

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN  
CENTRO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO



# CUADERNO DE ACTIVIDADES

## Ética en las Organizaciones

Licenciatura en Informática



Plan 2012  
**2016**  
actualizado



# COLABORADORES

## **DIRECTOR DE LA FCA**

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez

## **SECRETARIO GENERAL**

Dr. Armando Tomé González

-----

## **COORDINACIÓN GENERAL**

Mtra. Gabriela Montero Montiel

Jefa del Centro de Educación a Distancia y  
Gestión del Conocimiento

## **COORDINACIÓN ACADÉMICA**

Mtro. Francisco Hernández Mendoza  
FCA-UNAM

## **COORDINACIÓN DE MULTIMEDIOS**

L.A. Heber Javier Mendez Grajeda  
FCA-UNAM

---

## **COAUTORES**

Dr. Moisés del Pino Peña

Mtro. Joel Guzmán Mosqueda

## **REVISIÓN PEDAGÓGICA**

L. P. Luz Elena Vargas

## **CORRECCIÓN DE ESTILO**

Mtro. José Alfredo Escobar Mellado  
Maestro Carlos R. Rodríguez de Alba

## **DISEÑO DE PORTADAS**

L.CG. Ricardo Alberto Báez Caballero

## **DISEÑO EDITORIAL**

Mtra. Marlene Olga Ramírez Chavero



**Dr. Enrique Luis Graue Wiechers**  
Rector

**Dr. Leonardo Lomelí Vanegas**  
Secretario General



**Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez**  
Director

**Dr. Armando Tomé González**  
Secretario General



**Mtra. Gabriela Montero Montiel**  
Jefa del Centro de Educación a Distancia  
y Gestión del Conocimiento / FCA

---

## **Ética en las Organizaciones**

### **Cuaderno de actividades**

Edición: 5 de mayo de 2010.

D.R. © 2010 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán, C.P. 04510, México, Ciudad de México.

Facultad de Contaduría y Administración  
Circuito Exterior s/n, Ciudad Universitaria  
Delegación Coyoacán, C.P. 04510, México, Ciudad de México.

ISBN: 978-970-32-5480-4  
Plan de estudios 2012, actualizado 2016.

“Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales”

“Reservados todos los derechos bajo las normas internacionales. Se le otorga el acceso no exclusivo y no transferible para leer el texto de esta edición electrónica en la pantalla. Puede ser reproducido con fines no lucrativos, siempre y cuando no se mutile, se cite la fuente completa y su dirección electrónica; de otra forma, se requiere la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.”

Hecho en México



## Contenido

Datos de identificación	6
Sugerencias de apoyo	7
Instrucciones para trabajar con el cuaderno de actividades	8
Objetivo general de la asignatura y Temario Oficial	10
<b>Unidad 1. Teoría del hombre</b>	<b>11</b>
Objetivo particular y temario detallado	12
Actividad diagnóstica	13
Actividades de aprendizaje	14
Actividad integradora	16
Cuestionario de reforzamiento	17
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	18
Respuestas	19
<b>Unidad 2. Teoría de la acción</b>	<b>20</b>
Objetivo particular y temario detallado	21
Actividad diagnóstica	22
Actividades de aprendizaje	23
Actividad integradora	25
Cuestionario de reforzamiento	26
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	27
Respuestas	29
<b>Unidad 3. Doctrinas éticas</b>	<b>30</b>
Objetivo particular y temario detallado	31
Actividad diagnóstica	32
Actividades de aprendizaje	33
Actividad integradora	34
Cuestionario de reforzamiento	35
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	37
Respuestas	41



---

<b>Unidad 4. Axiología</b>	<b>42</b>
Objetivo particular y temario detallado	43
Actividades diagnóstica	44
Actividades de aprendizaje	45
Actividad integradora	47
Cuestionario de reforzamiento	48
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	49
Respuestas	56
<b>Unidad 5. El problema de la normatividad en la ética</b>	<b>57</b>
Objetivo particular y temario detallado	58
Actividad diagnóstica	59
Actividades de aprendizaje	60
Actividad integradora	62
Cuestionario de reforzamiento	63
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	64
Respuestas	69
<b>Unidad 6. Los problemas morales y éticos en las organizaciones</b>	<b>70</b>
Objetivo particular y temario detallado	71
Actividad diagnóstica	72
Actividades de aprendizaje	73
Actividad integradora	74
Cuestionario de reforzamiento	75
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	76
Respuestas	79

---



<b>Unidad 7.</b>	Ética profesional de los informáticos	<b>80</b>
	Objetivo particular y temario detallado	81
	Actividad diagnóstica	82
	Actividades de aprendizaje	83
	Actividad integradora	85
	Cuestionario de reforzamiento	86
	Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	87
	Respuestas	89



## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

<b>Ética en las organizaciones</b>	<b>Clave: 1850</b>
Plan: 2012 (actualizado 2016)	Créditos: 8
Licenciatura: Informática	Semestre: 2
Área o campo de conocimiento: Investigación y Ética	Horas por semana: 4
Duración del programa: semestral	Requisitos: ninguno
Tipo: Teórica    Teoría: 4    Práctica: 0	
Carácter:    Obligatoria ( x )    Optativa ( )	
Seriación: Sí ( )    No (X)    Obligatoria ( )    Indicativa ( )	
Asignatura con seriación antecedente: Ninguna	
Asignatura con seriación subsecuente: Ninguna	



## SUGERENCIAS DE APOYO

- Trata de compartir tus experiencias y comentarios sobre la asignatura con tus compañeros, a fin de formar grupos de estudio presenciales o a distancia (comunidades virtuales de aprendizaje, a través de foros de discusión y correo electrónico, etcétera), y puedan apoyarse entre sí.
- Programa un horario propicio para estudiar, en el que te encuentres menos cansado. Ello facilitará tu aprendizaje.
- Dispón de periodos extensos para el estudio, con tiempos breves de descanso por lo menos entre cada hora si lo consideras necesario.
- Busca espacios adecuados donde puedas concentrarte y aprovechar al máximo el tiempo de estudio.





# Instrucciones para trabajar con el cuaderno de actividades

El programa de la asignatura consta de 7 unidades. Por cada unidad encontrarás una serie de actividades. El número de las mismas varía de acuerdo con la extensión de la unidad.

Notarás que casi todas las unidades comienzan con la elaboración de un mapa conceptual o mental. Esto es con el fin de que tu primera actividad sea esquematizar el contenido total de la unidad para que tengan una mejor comprensión, y dominio total de los temas.

Te recomendamos que leas detenidamente cada actividad a fin de que te quede claro qué es lo que tienes que realizar. Si al momento de hacerlo algo no queda claro, no dudes en solicitar el apoyo de tu asesor quien te indicará la mejor forma de realizar tu actividad en asesorías semipresenciales o por correo electrónico para los alumnos de la modalidad abierta, o bien para la modalidad a distancia a través de los medios proporcionados por la plataforma.

Te sugerimos (salvo la mejor opinión de tu asesor), seguir el orden de las unidades y actividades, pues ambas están organizadas para que tu aprendizaje sea gradual. En el caso de los alumnos de la modalidad a distancia, la entrega de actividades está sujeta al plan de trabajo establecido por cada asesor y el trabajo es directamente en plataforma educativa:

<http://fcaenlinea1.unam.mx/licenciaturas/>



La forma en que deberás responder a cada actividad dependerá de la instrucción dada (número de cuartillas, formatos, si hay que esquematizar etcétera).

Una vez que hayas concluido las actividades entrégalas a tu asesor, si así él te lo solicita. Los alumnos de la modalidad a distancia deberán realizar la actividad directamente en la plataforma educativa de acuerdo con la instrucción dada.

Te invitamos a que trabajes estas actividades con el mayor entusiasmo, pues fueron elaboradas considerando apoyarte en tu aprendizaje de ésta asignatura.



### Indicaciones:

Notarás que tanto los cuestionarios de reforzamiento como las actividades de aprendizaje, contienen instrucciones tales como “adjuntar archivo”, “trabajo en foro”, “texto en línea”, “trabajo en wiki o en Blog”, indicaciones que aplican específicamente para los estudiantes del SUAYED de la modalidad a distancia. Los alumnos de la modalidad abierta, trabajarán las actividades de acuerdo a lo establecido por el asesor de la asignatura en su plan de trabajo, incluyendo lo que sé y lo que aprendí.



### Biblioteca Digital:

Para tener acceso a otros materiales como libros electrónicos, es necesario que te des de alta a la Biblioteca Digital de la UNAM (BIDI). Puedes hacerlo desde la página principal de la FCA <http://www.fca.unam.mx/> **Alumnos >Biblioteca >Biblioteca digital >Clave para acceso remoto >Solicita tu cuenta.** Elige la opción de “Alumno” y llena los campos solicitados. Desde este sitio, también puedes tener acceso a los libros electrónicos.



## OBJETIVO GENERAL

Identificará los problemas fundamentales de la moral y la ética mediante la reflexión de doctrinas y teorías con el fin de que comprenda y dimensione la importancia de los problemas éticos propios de las organizaciones en el mundo contemporáneo.

## TEMARIO OFICIAL

(64 horas)

	Horas
1. Teoría del hombre	8
2. Teoría de la acción	8
3. Doctrinas éticas	8
4. Axiología	6
5. El problema de la normatividad en la ética	6
6. Los problemas morales y éticos en las organizaciones	16
7. Ética profesional de los informáticos	12
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>



# UNIDAD 1

## Teoría del hombre





## OBJETIVO PARTICULAR

El alumno comprenderá, mediante el análisis de diferentes propuestas teóricas, las formas en que conceptualmente se ha definido al ser humano en sus rasgos esenciales.

## TEMARIO DETALLADO

(8 horas)

### 1. Teoría del hombre

1.1. Antropología filosófica

1.2. Las diversas ideas del concepto de ser humano

1.2.1. El ser simbólico

1.2.2. El ser del logos

1.2.3. El ser político

1.2.4. El ser de la praxis

---

# ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

## LO QUE SÉ



*Adjuntar archivo.*

Antes de dar inicio al estudio de esta unidad, es importante que elabores lo siguiente, sin investigar de ninguna fuente.

Explica en al menos una cuartilla las ideas que tienes sobre lo que es el hombre, da tu opinión; en qué sentido se dice que un acto o conducta es inhumano(a), siendo jueces y acusados unos y otros seres humanos.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



**Unidad 1, actividad inicial. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) que abarque todos los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Cmaptools.

1. **Unidad 1, actividad 1. *Adjuntar archivo.*** Busca al menos 3 definiciones diferentes tanto del concepto hombre como del concepto humano, de distintos autores, y elabora un cuadro comparativo con éstas, tomando en cuenta las bases de conocimiento que se proporcionan en los contenidos de esta unidad para realizar tal comparación. Cita las fuentes en las que te basaste para esta actividad.
2. **Unidad 1, actividad 2. *Adjuntar archivo.*** Elabora un cuadro en el que clasifiques las distintas y más importantes disciplinas del conocimiento en dos apartados: las que son ciencias sociales y las que, a tu juicio, no pueden ser catalogadas así; justifica en cada caso por qué la incluiste o excluiste en determinada categoría.
3. **Unidad 1, actividad 3. *Actividad en foro.*** Elabora una lista de las características propias de los hombres de oriente y otra con las características de los hombres de occidente; posteriormente participa en el Foro. Teoría del hombre; aportando tu opinión sobre lo siguiente:  
¿Independientemente de la etnia, el credo o el género, consideras que los hombres de distintas geografías y culturas son más semejantes que diferentes? Sí, no, y justifica tu respuesta.



4. **Unidad 1, actividad 4. *Adjuntar archivo.*** Con tus propias palabras, elabora una definición lo más completa posible de “ser humano”, haz énfasis en los alcances y limitaciones que tiene la construcción de este concepto.
5. **Unidad 1, actividad 5. *Texto en línea.*** Explica con tus propias palabras por qué el ser humano es considerado como un ser simbólico.
6. **Unidad 1, actividad 6. *Adjuntar archivo.*** Responde las siguientes preguntas: ¿Qué se entiende como el ser del logos? ¿Por qué se dice que el ser humano es un ser político? ¿Qué caracteriza al ser humano como un ser de la praxis?
7. **Unidad 1, actividad complementaria 1. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.
8. **Unidad 1, actividad complementaria 2. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.





# ACTIVIDAD INTEGRADORA

## LO QUE APRENDÍ



*Adjuntar archivo.*

Investiga la definición de “ser humano” apóyate del siguiente cuadro. Con dicha información elabora tú definición sobre éste concepto.

SER HUMANO			
Autor	Definición	Campo de conocimiento	Fuente

# CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



*Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.*

1. ¿Qué diferencias pueden ser establecidas entre los seres humanos y otros seres vivientes?
2. ¿Por qué la definición del concepto hombre como animal racional se torna ya del todo inadecuada?
3. ¿Por qué un hombre puede ser el reflejo de su sociedad?
4. ¿Por qué ha dejado de ser apropiado concebir al ser humano exclusivamente como un ser racional?
5. ¿Significan lo mismo las expresiones hombre y humano (entiéndase persona)?  
¿Por qué?
6. ¿Qué entiendes por la frase concóctete a ti mismo, y qué sentido podría tener en la práctica cotidiana de tu profesión?
7. ¿Por qué se dice que el ser humano es un ser simbólico?
8. ¿Cómo entiendes al ser humano como un ser de la praxis?

# EXAMEN PARCIAL

## (Autoevaluación)



### I. Selecciona la respuesta correcta.

1. ¿Por qué para Nietzsche la dimensión espiritual del hombre se vuelve una ficción?

<input type="radio"/> a) Porque no existe una vida después de la muerte	<input type="radio"/> b) Por el advenimiento de una era sin valores y sin Dios
<input type="radio"/> c) Por haberse convertido el hombre en un ser profundamente materialista	

2. ¿Qué caracteriza la postmodernidad?

<input type="radio"/> a) El ocaso de la modernidad	<input type="radio"/> b) La certidumbre y seguridad sobre el destino humano
<input type="radio"/> c) La crisis de sentido y valores	

3. ¿En qué consiste el denominado “problema del hombre”?

<input type="radio"/> a) En saber si su naturaleza le es propia y exclusiva	<input type="radio"/> b) En su capacidad para imitar a otros hombres
<input type="radio"/> c) En que sus instintos se imponen a su razón	



4. ¿Qué ve Nietzsche como propio de la naturaleza humana?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> a) La superación de sí mismo | <input type="radio"/> b) El re-definirse |
| <input type="radio"/> c) Su degradación            |  |

5. Son algunas de las acepciones de la palabra griega *logos*.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> a) Tipología, logotipo, trilogía | <input type="radio"/> b) Razón, palabra y pensamiento |
| <input type="radio"/> c) Algoritmo, logaritmo          |   |

6. Es lo que caracteriza principalmente al ser de la praxis:

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <input type="radio"/> a) La ética  | <input type="radio"/> b) La experiencia |
| <input type="radio"/> c) La acción |   |

# RESPUESTAS

## EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

Unidad 1
I. Solución
1. <b>b</b>
2. <b>c</b>
3. <b>a</b>
4. <b>a</b>
5. <b>b</b>
6. <b>c</b>



# UNIDAD 2

## Teoría de la acción





## OBJETIVO PARTICULAR

El alumno comprenderá cómo se configuran los factores (necesidad, azar y libertad) que hacen posible la acción humana.

## TEMARIO DETALLADO

(8 horas)

### 2. Teoría de la acción

2.1. Dimensiones de la conducta humana

2.2. Teoría de la acción (necesidad, azar y libertad)

2.3. Teorías de la praxis

# ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

## LO QUE SÉ



*Adjuntar archivo.*

Escribe con tus propias palabras cuál es la importancia, ventajas y desventajas de la toma de decisiones éticas en las organizaciones, en un mundo de negocios actual caracterizado por cambios acelerados, situaciones contingentes y azarosas, así como de la necesidad de poder ser competitivo ante las fuertes exigencias de la globalización.



## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



**Unidad 2, actividad inicial. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) que abarque todos los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Cmaptools.

1. **Unidad 2, actividad 1. *Actividad en foro.*** Ve cualquiera de las siguientes películas:

- **“Match Point”** (conocida en México como “La Provocación”). Dirigida por Woody Allen. 2005; Reino Unido.
- **“Wall Street: poder y avaricia”**. Dirigida por Oliver Stone. 1987; Estados Unidos.

Posteriormente participa en el *Foro. Teoría de la acción* aportando tus observaciones al respecto de la película, analizando e intercambiando puntos de vista con tus compañeros sobre los siguientes puntos:

- a. ¿Cuáles son los factores de la acción humana: necesidad, libertad y azar en la vida del protagonista?
- b. ¿Cuáles son las consecuencias positivas y negativas derivadas de su actuación en su vida profesional?

Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.



2. **Unidad 2, actividad 2. *Adjuntar archivo.*** Ve y analiza al menos una de las siguientes películas:
  - “**Carácter**”. Dirigida por Mike van Diem. 1997; Países Bajos.
  - “**Sí señor**”. Dirigida por Peyton Reed. 2008; Estados Unidos.
  - “**Enredos de oficina**”. Dirigida por Mike Judge. 1999; Estados Unidos.Posteriormente redacta un ensayo de una o dos cuartillas como máximo, donde abordes si las circunstancias de necesidad, libertad y azar que rodearon a los personajes principales de las películas vistas pueden o no, a tu juicio, justificarse éticamente en el ambiente laboral.
3. **Unidad 2, actividad 3. *Adjuntar archivo.*** Explica la importancia, ventajas y desventajas de la toma de decisiones éticas en las organizaciones en el mundo de los negocios actual, caracterizado por cambios acelerados, situaciones contingentes y azarosas, así como por la necesidad de poder ser competitivo ante las fuertes exigencias de la globalización.
4. **Unidad 2, actividad complementaria 1. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.
5. **Unidad 2, actividad complementaria 2. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.

# ACTIVIDAD INTEGRADORA

## LO QUE APRENDÍ



*Adjuntar archivo.*

Elige un caso real y actual del mundo de las empresas u organizaciones en general (que puedes obtener de revistas, periódicos o libros, incluso internet) o bien una experiencia laboral propia o ajena en la que haya una situación que entrañe elegir algo que ya le pertenece a un tercero, tomando en cuenta las implicaciones acerca de cómo actuar ante una situación así.

Posteriormente desarrolla por medio de un breve ensayo (máximo de dos cuartillas) el caso que elegiste, abordando los siguientes puntos:

1. ¿Qué acciones están implicadas (desde el punto de vista ético) en el hecho de anhelar algo que ya le pertenece a una tercera persona pues la eligió antes que nosotros?
2. ¿De qué forma se involucran en este caso los factores necesidad, azar y libertad en la explicación de semejante caso?



# CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



*Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.*

1. ¿Qué nos hace actuar y por qué?
2. ¿Qué pasa cuando no existen opciones a la hora de tomar una decisión para ser llevada a los hechos?
3. ¿Cuál es el desenlace de precipitarnos al tomar una decisión o de aplazarla demasiado?
4. ¿Qué caracteriza a la praxis desde el punto de vista marxista?

# EXAMEN PARCIAL

## (Autoevaluación)



### I. Selecciona la respuesta correcta.

1. Filósofo que postuló la teoría de la acción sintetizada en el término *akrasia*

- |                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> a) Aristóteles | <input type="radio"/> b) Habermas |
| <input type="radio"/> c) Platón      |                                   |

2. Completa la siguiente frase "Cada acción entraña algo que:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> a) Quieren que elija a pesar de mi voluntad | <input type="radio"/> b) Quiero alcanzar como aspiración de mi voluntad |
| <input type="radio"/> c) No sé si quiero o no                     |   |

3. Son elementos incluye la toma de decisiones

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) Situación, acción, inacción, indecisión y reproche | <input type="radio"/> b) Decisiones y reacciones |
| <input type="radio"/> c) Indecisiones y decisiones                          |  |

4. ¿De qué manera entendían los griegos lo que es la libertad?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> a) Los dioses determinan el destino humano | <input type="radio"/> b) Abolición del destino y autonomía tanto individual como social |
| <input type="radio"/> c) Libre albedrío                          |   |



5. ¿Qué caracteriza una acción según una perspectiva aristotélica?

<input type="radio"/> a) Imposición y coacción	<input type="radio"/> b) El actuar porque sí sin conocimiento alguno de sus consecuencias
<input type="radio"/> c) Libre y voluntaria	

6. Completa la siguiente frase “La expresión más auténtica del hombre consiste en:

<input type="radio"/> a) Elegirse a sí mismo	<input type="radio"/> b) Pensar por otros
<input type="radio"/> c) Auto determinarse	

7. “Ser libre no es lo mismo que elegir” es:

<input type="radio"/> a) Circunstancial	<input type="radio"/> b) Verdadero
<input type="radio"/> c) Falso	

8. ¿Qué restringe nuestras decisiones?

<input type="radio"/> a) Nuestra voluntad	<input type="radio"/> b) La ley
<input type="radio"/> c) Las decisiones de otros y las opciones reales que existen para ser elegidas	

9. ¿Es una característica de la teoría de la praxis?

<input type="radio"/> a) La transformación.	<input type="radio"/> b) El autoconocimiento
<input type="radio"/> c) La experiencia humana	

10. Es uno de los filósofos que realizó un estudio completo sobre el concepto de praxis.

<input type="radio"/> a) Heidegger	<input type="radio"/> b) Adolfo Sánchez Vázquez
<input type="radio"/> c) Aristóteles	

# RESPUESTAS

## EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

Unidad 2	
I. Solución	
1.	<b>a</b>
2.	<b>b</b>
3.	<b>a</b>
4.	<b>b</b>
5.	<b>c</b>
6.	<b>a</b>
7.	<b>b</b>
8.	<b>c</b>
9.	<b>a</b>
10.	<b>b</b>



# UNIDAD 3

## Doctrinas éticas







## OBJETIVO PARTICULAR

El alumno adquirirá un conocimiento general acerca de la diversidad de las doctrinas éticas que se han desarrollado.

## TEMARIO DETALLADO

(8 horas)

### 3. Doctrinas éticas

3.1. Éticas de deontológicas

3.2. Éticas teleológicas

3.3. Éticas utilitaristas

# ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

## LO QUE SÉ



### *Actividad en foro.*

Antes de iniciar con el estudio de esta unidad, te invitamos a que participes en el *Foro. Doctrinas éticas* respondiendo con tus propias palabras (sin investigar de ninguna fuente) lo siguiente:

1. ¿Cuál es la importancia de la ética filosófica en la toma de decisiones basadas en valores dentro del mundo laboral o profesional?

Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



**Unidad 3, actividad inicial. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) que abarque todos los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Cmaptools.

- Unidad 3, actividad 1. *Actividad en foro.*** Ve la película “**El Mundo de Sofía**”. Dirigida por Sofies Verden. 1999; Noruega. Posteriormente participa en el *Foro. Doctrinas éticas, actividad 1* aportando tu opinión e intercambiando puntos de vista con tus compañeros acerca de lo siguiente:
  - ¿Cuáles son cada una de las diferentes propuestas filosóficas existentes a lo largo de la historia de la humanidad que están presentes en la película?

Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.
- Unidad 3, actividad 2. *Adjuntar archivo.*** Elabora un cuadro sinóptico, además de una descripción sintética de cada una de las doctrinas éticas expuestas en esta unidad, estableciendo tanto las características que las definen como los aspectos específicos que las distinguen entre sí.
- Unidad 3, actividad 3. *Adjuntar archivo.*** Elabora un cuadro comparativo en el que presentes las características y semejanzas, así como tu opinión sobre los pros y los contras, de cada una de las siguientes doctrinas éticas: Fundamentalismo, Utilitarismo, Marxismo y Existencialismo.
- Unidad 3, actividad complementaria 1. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.



5. **Unidad 3, actividad complementaria 2. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.

# ACTIVIDAD INTEGRADORA

## LO QUE APRENDÍ



### *Actividad en foro.*

De entre las teorías éticas revisadas hasta el momento en el desarrollo de esta unidad, elige una e investiga sus planteamientos más sobresalientes, exponlo a tus compañeros en el *Foro. Doctrinas éticas, lo que aprendí* considerando para esto la siguiente cuestión:

¿Hasta qué punto y en qué sentido una doctrina ética sólo expone y defiende un punto de vista sobre cómo entender y distinguir lo bueno de lo malo, o incluso apela a una forma de evaluar cómo vivimos y plantear cómo debiéramos vivir?

Además, analiza en conjunto con tus compañeros, las aportaciones de cada uno de las otras teorías mencionadas en la unidad, así como la aplicación e implicaciones de sus ideas para el quehacer laboral de las disciplinas administrativas.

Por último, elabora un cuadro comparativo en donde incluyas las diversas aportaciones de los autores que cada uno de tus compañeros eligió y aportó en el foro, a manera de síntesis y con el fin de tener un panorama general de las diversas teorías.

Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.

## CUESTIONARIO DE

# REFORZAMIENTO



**Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.**

1. ¿En qué se piensa cuando se menciona el término *Filosofía*?
2. ¿En qué disciplinas se divide la Filosofía para su estudio?
3. ¿Por qué, aunque ética y moral significan etimológicamente lo mismo no son en realidad lo mismo?
4. ¿Por qué se dice que nuestra identidad se define cuando renunciamos a ser lo que queremos ser en lugar de lo que somos?
5. Explica por qué lo bueno suele ser concebido como lo permitido y lo malo como lo prohibido.
6. ¿De qué depende nuestra concepción de lo que es bueno?
7. ¿En qué casos es aceptable que lo que es bueno para alguien sea malo para alguien más?
8. ¿De qué manera una obligación habría de cancelar nuestra voluntad al no poder decidir en tales condiciones si se acata o no?
9. ¿Por qué lo que valoramos como importante deja de valer de un momento a otro para nosotros, mientras que lo que no tenía valor lo volvemos valioso?
10. ¿En qué escenarios nuestras acciones adquieren un sentido moral?
11. ¿Qué relevancia tiene el acto de decidir qué hacer en relación con lo que a final de cuentas hacemos?
12. ¿Qué elementos se toman en cuenta antes de actuar de un modo o de otro?
13. ¿Cuándo una decisión debe ser aplazada?
14. ¿Por qué caemos en indecisión?
15. ¿En qué sentido se dice que las acciones son producto de decisiones?
16. ¿Debe determinar el resultado de una acción perpetrada una decisión futura?



17. ¿La mejor decisión en el pasado necesariamente habrá de seguir siendo la mejor decisión mañana?
18. ¿Qué ocurre cuando dejamos que alguien decida lo que es mejor para nosotros?
19. ¿Qué determina que una acción sea correcta o no?
20. ¿Qué se hace cuando un conflicto no puede ser resuelto?
21. ¿Un conflicto moral podría resolverse tomando una decisión que no fuera moral?
22. ¿Son acaso los conflictos morales más bien pseudoconflictos? ¿por qué?
23. ¿Las decisiones morales admiten excepciones?
24. ¿Qué pasa cuando decidimos sin pensar en las consecuencias de nuestra decisión?
25. ¿Qué sentido tiene arrepentirse tras conocer los resultados de una decisión equivocada?
26. ¿Por qué la moral real sobrepasa y deja sin efecto las normas morales que prescriben sobre ella?

# EXAMEN PARCIAL

## (Autoevaluación)



### I. *Selecciona la respuesta correcta.*

1. La Ética comprende:

<input type="radio"/> a) Aquello que consideramos es lo correcto y porqué pensamos que es así	<input type="radio"/> b) Lo bueno y lo malo
<input type="radio"/> c) Lo que hacemos por costumbre, debemos hacerlo o no	

2. El concepto moral está determinado por:

<input type="radio"/> a) Las buenas costumbres	<input type="radio"/> b) Las leyes
<input type="radio"/> c) Circunstancias históricas y sociales	

3. La Ética se concibe como:

<input type="radio"/> a) Portarse bien bajo en cualquier condición y ante cualquiera	<input type="radio"/> b) No hacer trampas ni engañar a la gente
<input type="radio"/> c) Una reflexión sobre lo que somos y por qué somos así	





4. La Ética es la encargada de cuestionar:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) Nuestras malas acciones  | <input type="radio"/> b) Porqué de cada moral concreta, así como su vigencia |
| <input type="radio"/> c) Lo que se aparta de las prácticas generalizadas de los hombres de una sociedad determinada |  |

5. Aristóteles define “el bien” como:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> a) Algo apetecible que cada uno quiere alcanzar para sí | <input type="radio"/> b) Una ilusión inalcanzable |
| <input type="radio"/> c) Algo que depende de la suerte, más que de uno mismo  |   |

6. ¿En qué se convierte la moral, a juicio de Kant, cuando se reduce el bien a un objeto particular?

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> a) En algo relativo y dependiente | <input type="radio"/> b) En la Ética |
| <input type="radio"/> c) En algo universal y autónomo   |                                      |

7. El término “obligación” suele ser usado como equivalente de:

- |                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> a) Deber   | <input type="radio"/> b) Imposición |
| <input type="radio"/> c) Permiso |                                     |

8. ¿En qué consiste el deber para los estoicos?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> a) En vivir conforme la naturaleza, siguiendo el dictado de la razón | <input type="radio"/> b) En ser obediente y servil a los demás |
| <input type="radio"/> c) En hacer que los otros te obedezcan                               |  |



9. Para Kant, la obligación moral debe cumplirse como una ley porque:

<input type="radio"/> a) Se es consciente de que tiene que ser obedecida	<input type="radio"/> b) Es ley
<input type="radio"/> c) Si no, se castiga al que la infringe	

10. La libertad implica:

<input type="radio"/> a) Decidir por los demás	<input type="radio"/> b) Hacer lo que uno quiera sin pensar en sus consecuencias
<input type="radio"/> c) Asumir las consecuencias de nuestros actos	

11. El Autarquismo se concibe cómo:

<input type="radio"/> a) El imponer la propia voluntad a otros	<input type="radio"/> b) Como la expresión del que se gobierna a sí mismo
<input type="radio"/> c) No tomar en cuenta la voluntad de nadie, aparte de nosotros mismos	

12. ¿Cuál es la actitud característica de los que adoptan posturas fundamentalistas?

<input type="radio"/> a) Sólo es importante lo que cada quien considera importante para sí	<input type="radio"/> b) Es necesario volver a los principios originales que fundamentan lo que creemos
<input type="radio"/> c) Sólo yo tengo razón y todos los demás están equivocados	

13. El Utilitarista persigue el mayor beneficio para:

<input type="radio"/> a) Uno mismo	<input type="radio"/> b) El mayor número posible
<input type="radio"/> c) Todos	



14. ¿Cuál es la tesis básica del legítimo pensamiento marxista?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> a) La abolición de la propiedad privada de los medios de producción | <input type="radio"/> b) La lucha de clases |
| <input type="radio"/> c) Que los trabajadores explotados del mundo se unan                |   |

15. Para Sartre, el ser del hombre es un:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> a) Proyecto de ser | <input type="radio"/> b) Proyecto pospuesto |
| <input type="radio"/> c) Ser en proyecto |   |

# RESPUESTAS

## Examen de autoevaluación



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

Unidad 3	
I. Solución	
1.	<b>a</b>
2.	<b>c</b>
3.	<b>c</b>
4.	<b>b</b>
5.	<b>a</b>
6.	<b>a</b>
7.	<b>a</b>
8.	<b>a</b>
9.	<b>a</b>
10.	<b>c</b>
11.	<b>b</b>
12.	<b>c</b>
13.	<b>b</b>
14.	<b>a</b>
15.	<b>c</b>



# UNIDAD 4

## Axiología





## OBJETIVO PARTICULAR

El alumno comprenderá, mediante el análisis filosófico, el papel social de los valores y aprecie la determinación que éstos ejercen en la acción humana.

## TEMARIO DETALLADO

(6 horas)

### 4. Axiología

4.1. El ser humano como ser de valores

4.2. Objetivismo y subjetivismo axiológico

4.3. Trasmutación de valores



# ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

## LO QUE SÉ



*Adjuntar archivo.*

Elabora un listado de las características que según tu consideración debería tener el perfil ideal del nuevo directivo mexicano para poder llevar a cabo un liderazgo basado en principios éticos y morales, así como valores acordes a la dinámica organizacional mundial actual.

# ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



**Unidad 4, actividad inicial. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) que abarque todos los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Cmaptools.

1. **Unidad 4, actividad 1. *Adjuntar archivo.*** Elabora un cuadro comparativo de las características que tú consideras que existen en las dinámicas de trabajo y en las culturas organizacionales japonesa, estadounidense y mexicana.
2. **Unidad 4, actividad 2. *Adjuntar archivo.*** Retoma el cuadro comparativo que hiciste en la actividad anterior (actividad 1) y aporta y comparte tu opinión con tu asesor y de ser posibles con tus compañeros sobre lo siguiente:  
¿Cuáles son las ventajas y desventajas de cada una de las culturas organizacionales (revisadas en la actividad 1) ante la globalización de la economía y el incremento progresivo de la presencia y participación de equipos de trabajo transculturales en las empresas actualmente?
3. **Unidad 4, actividad 3. *Adjuntar archivo.*** Elabora un cuadro comparativo de los valores y antivalores morales aprendidos en la familia, los medios de comunicación y la escuela. Contrástalos entre sí y obtén una conclusión sobre la enseñanza de los mismos en la actualidad para sentar las bases de un quehacer ético en el futuro profesionista de las disciplinas administrativo-contable-informáticas.





**Unidad 4, actividad 4. *Adjuntar archivo.*** Ve la película “**Analízame**”. Dirigida por Harold Ramis. 1999; Estados Unidos. Identifica y escribe las aportaciones del psicoanálisis en la toma de decisiones del protagonista a la hora de replantear tanto sus creencias como sus valores, a partir de sus vivencias laborales y el impacto que tienen éstas en su vida personal.

4. **Unidad 4, actividad complementaria 1. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.
5. **Unidad 4, actividad complementaria 2. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.



# ACTIVIDAD INTEGRADORA

## LO QUE APRENDÍ



*Adjuntar archivo.*

Investiga en diversas fuentes y elabora un breve ensayo sobre las virtudes éticas de la postmodernidad en la empresa e ilústralo con casos prácticos.

# CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



**Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.**

1. ¿Por qué se dice que nuestra identidad se define cuando renunciamos a ser lo que queremos ser en lugar de lo que somos?
2. Explica por qué lo bueno suele ser concebido como lo permitido y lo malo como lo prohibido.
3. ¿De qué depende nuestra concepción de lo que es bueno?
4. ¿En qué casos es aceptable que lo que es bueno para alguien sea malo para otra persona?
5. ¿De qué manera una obligación habría de cancelar nuestra voluntad al no poder decidir en tales condiciones si se acata o no?
6. ¿Por qué lo que valoramos como importante deja de valer de un momento a otro para nosotros, mientras que lo que no tenía valor lo volvemos valioso?
7. ¿Es verdad que según el psicoanálisis no basta creer racionalmente que algo es bueno si no cambia esta creencia en los hechos nuestra manera de actuar al respecto? Sí, no y explica por qué.
8. ¿Por qué cada quien piensa siempre que tiene razones para hacer lo que hace aunque otros no estén de acuerdo con esas razones?
9. ¿De qué manera debe entrar en sincronía lo que pensamos con lo que a la postre hacemos, en el ánimo de ser congruentes con nosotros mismos, sobre todo al tomar decisiones ya sea en la vida profesional como personal?

# EXAMEN PARCIAL

## (Autoevaluación)



### I. Selecciona la respuesta correcta.

1. ¿Qué implica educar?

<input type="radio"/> a) Repetir lo enseñado por otros	<input type="radio"/> b) Dar a otro las bases necesarias para saber decidir
<input type="radio"/> c) Transmitir información solamente	

2. ¿Qué se pretende al educar aparte de enseñar?

<input type="radio"/> a) Poner en duda lo que se enseña	<input type="radio"/> b) Memorizar ideas
<input type="radio"/> c) Lograr que sea aprendido lo enseñado	

3. ¿A qué se le denomina “verdadero aprendizaje”?

<input type="radio"/> a) Al conocimiento dogmático e incuestionable	<input type="radio"/> b) Al que se comprueba y pone a prueba en la práctica
<input type="radio"/> c) A aquél donde no existe relación entre la teoría y la práctica	



4. Educar significa primero:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) Repetir lo mismo como una tradición de conocimiento heredada | <input type="radio"/> b) Comprender el valor de lo que se nos enseña |
| <input type="radio"/> c) Imponer a otros lo que creemos                               |  |

5. ¿Qué significa comprender el “verdadero valor de una enseñanza”?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> a) Entender por qué y para qué lo aprendemos     | <input type="radio"/> b) Que todos deben conocerla aunque no sepan para qué |
| <input type="radio"/> c) Echa por tierra cualquier conocimiento previo |   |

6. ¿Qué debe hacerse antes de dudar de aquello que no se conoce todavía?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> a) Primero saber de él y luego preguntarse si lo sabido es como debe saberse | <input type="radio"/> b) Rechazarlo como fuente fidedigna de conocimiento |
| <input type="radio"/> c) Aceptarlo ciegamente  |   |

7. ¿Cuándo se dice que educar va más allá del mero aprender?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> a) Al sentenciar que lo que se enseña no puede ser puesto en duda     | <input type="radio"/> b) Al inventar razones ante la falta de ellas |
| <input type="radio"/> c) Cuando se buscan razones que dan validez a lo que se llega a saber |   |



8. ¿En qué momento, merced a la educación, el hombre llega a ser verdaderamente hombre?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> a) En la medida en que ya no necesita aprender, pues todo lo sabe                                | <input type="radio"/> b) Cuando deja de aprender y comienza a enseñar |
| <input type="radio"/> c) Cuando se humaniza al reconocer un conjunto de creencias como suyas por convencimiento propio |   |

9. ¿Qué se vuelve lo más importante al trasladar la cuestión de la educación al plano moral?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> a) Dejar de caer de un error a otro                      | <input type="radio"/> b) El cómo actuar de manera correcta |
| <input type="radio"/> c) Imprimir un tono moralizante en todo lo que se enseña |  |

10. ¿En qué sentido una educación se concibe como moral?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) Cuando nos obliga a hacer lo que no queremos a través de la coacción | <input type="radio"/> b) Cuando los valores que comunica deben ser preservados y heredados |
| <input type="radio"/> c) Cada vez que se hacen cosas porque los demás dicen que deben hacerse |  |

11. Según una interpretación ingenua del psicoanálisis estamos determinados por:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> a) La vida sexual        | <input type="radio"/> b) Los recuerdos de lo vivido |
| <input type="radio"/> c) Los deseos reprimidos |   |



12. ¿Por qué aunque nuestros sueños hablan de lo que sentimos resulta complicado conocer lo que significan?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> a) Porque nos cuesta mucho recordarlos | <input type="radio"/> b) Porque no tienen una interpretación única |
| <input type="radio"/> c) Porque no sabemos interpretarlos    |  |

13. ¿Quién es considerado el fundador del psicoanálisis?

- |                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| <input type="radio"/> a) Piaget | <input type="radio"/> b) Freud |
| <input type="radio"/> c) Lacan  |                                |

14. ¿Sobre qué cimientos se construye el psicoanálisis?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> a) Sobre el inconsciente                                       | <input type="radio"/> b) Sobre el análisis de la conducta humana |
| <input type="radio"/> c) Sobre las causas inexplicables de nuestras fobias y traumas |  |

15. ¿Cómo se interpreta el inconsciente?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> a) Como aquello ante lo cual reaccionamos con total indiferencia                       | <input type="radio"/> b) Como lo que soslayamos por considerarlo irrelevante |
| <input type="radio"/> c) Como lo que desconocemos que nos pasó y que se encuentra dormido en nosotros mismos |  |

16. ¿A qué se le considera “el arte de interpretar los sueños”?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> a) Al análisis de asociaciones sin sentido presentes en los sueños | <input type="radio"/> b) A ver la vida personal desde fuera como en una película |
| <input type="radio"/> c) A confesar nuestros sueños prohibidos                           |  |



17. ¿Qué son en realidad los sueños en tanto producto de la libre asociación de ideas?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) Alucinaciones que acompañan el estar dormido | <input type="radio"/> b) Pedazos dispersos de un rompecabezas inconcluso, que es la vida de cada quien |
| <input type="radio"/> c) La actividad eléctrica del cerebro al dormir |  |

18. ¿A qué se llama neurosis?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> a) Una enfermedad funcional del sistema nervioso, caracterizada principalmente por la inestabilidad emocional | <input type="radio"/> b) A perder el contacto con la realidad |
| <input type="radio"/> c) A crear una realidad alterna como fuga a la verdadera realidad   |   |

19. ¿En qué se traduce el inconsciente?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> a) En impulsos reprimidos y censurados desalojados de la conciencia para sobrevivir experiencias traumáticas y dolorosas | <input type="radio"/> b) En la pérdida del sentido, propia de un desmayo |
| <input type="radio"/> c) En la pérdida de la memoria   |  |

20. ¿Cómo se encuentran mente y cuerpo en el ser humano?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> a) Subordinando el cuerpo a la mente   | <input type="radio"/> b) Separados e independientes el uno del otro |
| <input type="radio"/> c) Constituyendo una unidad de sentido |   |





21. ¿A qué equivale separar lo humano de lo ético?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) Implica que se puede ser humano sin necesariamente ser ético | <input type="radio"/> b) A que si no se es ético no se es humano |
| <input type="radio"/> c) A que los hombres son inhumanos                              |  |

22. La dimensión ética corresponde sólo:

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <input type="radio"/> a) A los hombres buenos      | <input type="radio"/> b) Al hombre |
| <input type="radio"/> c) A la comunidad de hombres |                                    |

23. ¿Qué entraña ser “humano”?

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <input type="radio"/> a) No hacer lo malo y procurar sólo lo bueno          | <input type="radio"/> b) Poseer razón |
| <input type="radio"/> c) No imitar conductas que no son propiamente humanas |                                       |

24. ¿Qué ocurre con lo que se concibe como correcto en el mundo del hombre?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> a) Ha sido definido de manera ambigua y confusa | <input type="radio"/> b) Se relativiza y desvirtúa de un momento a otro |
| <input type="radio"/> c) Es entendido del mismo modo por todos        |   |

25. ¿De qué es capaz el hombre a diferencia del animal cuando se deja llevar por su instinto?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) De resistirlo temporalmente aunque termine cediendo a él           | <input type="radio"/> b) De suprimirlo por completo a voluntad |
| <input type="radio"/> c) De reprimirlo siempre que encuentre la razón indicada para hacerlo |  |



26. ¿Qué significa que la naturaleza humana debiera ser en esencia ética?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) Que el hombre hace el bien porque no sabe hacer el mal | <input type="radio"/> b) Que es mejor ser bueno que malo |
| <input type="radio"/> c) Que podemos hacer lo bueno si sabemos hacerlo          |  |

27. ¿Qué pasa cuando no se quiere hacer el bien?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) Se sabe que habrá un castigo por los actos cometidos | <input type="radio"/> b) Se obra mal deliberadamente sin excusas |
| <input type="radio"/> c) Se ha sido obligado a actuar así                     |  |

28. Ser hombre es:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> a) Reconocer el derecho de los otros junto con el propio | <input type="radio"/> b) No actuar de modo inhumano |
| <input type="radio"/> c) Parecerlo aparte de serlo                             |   |

29. ¿Qué hace al hombre reconocer el valor de hacer lo bueno?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) Su propia naturaleza       | <input type="radio"/> b) La enseñanza y guía de los hombres que se presumen buenos |
| <input type="radio"/> c) Las garantías individuales |  |

30. La Ética, como protagonista de la redención humana, constituye el primer y último recurso para:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> a) Deshumanizar al hombre                                  | <input type="radio"/> b) Rescatar al hombre de la deshumanización |
| <input type="radio"/> c) Impedir que el hombre sucumba a sus debilidades humanas |   |

# RESPUESTAS

## Examen de autoevaluación



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

Unidad 4		
I. Solución		
1. <b>b</b>	11. <b>a</b>	21. <b>a</b>
2. <b>c</b>	12. <b>c</b>	22. <b>b</b>
3. <b>b</b>	13. <b>b</b>	23. <b>b</b>
4. <b>b</b>	14. <b>a</b>	24. <b>b</b>
5. <b>a</b>	15. <b>c</b>	25. <b>c</b>
6. <b>a</b>	16. <b>a</b>	26. <b>c</b>
7. <b>c</b>	17. <b>b</b>	27. <b>a</b>
8. <b>c</b>	18. <b>a</b>	28. <b>a</b>
9. <b>b</b>	19. <b>a</b>	29. <b>c</b>
10. <b>b</b>	20. <b>c</b>	30. <b>b</b>



# UNIDAD 5

## El problema de la normatividad en la ética





## OBJETIVO PARTICULAR

El alumno comprenderá la relevancia de las normas en las relaciones sociales, mediante el análisis filosófico y pueda distinguir su validez y legitimidad.

## TEMARIO DETALLADO

(6 horas)

### 5. El problema de la normatividad en la ética

5.1. Autoridad y obediencia

5.2. Autoridad y autonomía

5.3. Tipos de Normas

# ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

## LO QUE SÉ



### *Actividad en foro.*

Antes de dar inicio al estudio de esta unidad, te invitamos a participar en el *Foro. El problema de la normatividad en la ética*; aportando tu opinión sobre lo siguiente:

1. ¿Qué factores consideras cada vez que tomas una decisión donde aparte de elegir hacer esto o aquello, el resultado de tus actos tienen implicaciones morales o que otros juzgan como acciones malas o buenas?
2. Al tomar decisiones, ¿quién decide sobre qué hacer, de qué manera, y por qué actuamos como lo hacemos cuando nuestros actos pueden ser interpretados como correctos o incorrectos?

Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Unidad 5, actividad inicial. *Adjuntar archivo*. A partir del estudio de la unidad, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) que abarque todos los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Cmaptools.

1. **Unidad 5, actividad 1.** *Adjuntar archivo*. Identifica los pros y contras de las organizaciones reales que conozcas que hayan tenido acciones y decisiones éticas y antiéticas, así como su relación con el beneficio de la empresa, los trabajadores y los clientes. Posteriormente, escribe una breve explicación de lo que encuentres y plasma tu opinión al respecto en al menos una cuartilla. Nota: Puedes investigar casos y empresas en revistas, periódicos, Internet, entre otros. Así mismo, deberás colocar las fuentes de donde obtuviste la información al final de tu escrito.
2. **Unidad 5, actividad 2.** *Adjuntar archivo*. Con los elementos obtenidos en la actividad anterior (actividad 1), elabora un cuadro con los ejemplos de las organizaciones reales, fundamentando acciones y decisiones éticas y antiéticas tomadas por éstas bajo situaciones especiales.
3. **Unidad 5, actividad 3.** *Adjuntar archivo*. Redacta en una cuartilla de extensión, un análisis sobre las problemáticas laborales presentes en la película “Tiempos Modernos”, dirigida por Charles Chaplin. 1936; Estados Unidos; y compáralos con los nuevos problemas morales que existen en las organizaciones del siglo XXI.



4. **Unidad 5, actividad 4. *Adjuntar archivo.*** Elabora dos listas:
  - a) por un lado deberás identificar los principales conflictos que, a tu juicio, pueden presentarse en una organización como riesgos reales que amenazan el cumplimiento de sus objetivos e, incluso, su supervivencia;
  - b) por el otro, presenta tus propuestas de solución para cada uno de los conflictos y expón cómo crees que podrían ser corregidos o solucionados tales problemas.
5. **Unidad 5, actividad 5. *Adjuntar archivo.*** Investiga las normas requeridas para la Certificación en Responsabilidad Social en las empresas mexicanas. Posteriormente explica cuál es la relevancia de tales criterios para la sociedad, desde un punto de vista filosófico y haz un cuadro sinóptico de ellas.
6. **Unidad 5, actividad complementaria 1. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.
7. **Unidad 5, actividad complementaria 2. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.





# ACTIVIDAD INTEGRADORA

## LO QUE APRENDÍ



*Adjuntar archivo.*

A partir del estudio de los temas correspondientes de esta unidad, elabora un resumen en el que integres los aspectos de la normatividad en la ética; así como la relación que existe entre la autoridad, la obediencia y la autonomía.

# CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



*Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.*

1. ¿Qué se hace cuando un conflicto no puede ser resuelto?
2. ¿Un conflicto moral podría resolverse tomando una decisión que no fuera moral?
3. ¿Son acaso los conflictos morales más bien pseudoconflictos?
4. ¿Las decisiones morales admiten excepciones?
5. ¿Qué pasa cuando decidimos sin pensar en las consecuencias de nuestra decisión?
6. ¿Qué sentido tiene arrepentirse tras conocer los resultados de una decisión equivocada?
7. ¿Por qué la moral real sobrepasa y deja sin efecto las normas morales que prescriben sobre ella?

# EXAMEN PARCIAL

## (Autoevaluación)



### I. *Selecciona la respuesta correcta.*

1. ¿Qué se entiende por la expresión “escenario del acto moral”?

<input type="radio"/> a) La valoración que hacen los demás de lo que hacemos	<input type="radio"/> b) El espacio donde se toma una decisión
<input type="radio"/> c) Los preceptos que regulan nuestras acciones	

2. ¿A qué han de subordinarse las decisiones morales?

<input type="radio"/> a) A los propósitos que se persiguen al tomarlas	<input type="radio"/> b) A actitudes que se juzgen socialmente correctas y no se consideren prohibidas
<input type="radio"/> c) A las creencias de quien las toma	

3. ¿Qué constituye el escenario de la decisión moral?

<input type="radio"/> a) El contexto de la decisión	<input type="radio"/> b) Sus actores, los principios que norman sus vidas, así como sus propios intereses y conveniencia para actuar de determinada forma
<input type="radio"/> c) Las opciones existentes para decidirse por una cosa u otra	



4. Las “decisiones buenas” son buenas en general cuando:

<input type="radio"/> a) Se aplican al caso en cuestión	<input type="radio"/> b) Son la panacea pues lo resuelven todo
<input type="radio"/> c) Sirven de modelo para crear las propias soluciones	

5. Las decisiones se juzgan correctas dependiendo de:

<input type="radio"/> a) El que las tome	<input type="radio"/> b) El ámbito donde se tomen
<input type="radio"/> c) A quienes afectarán	

6. Las decisiones de una empresa en medio de una crisis se consideran correctas cuando:

<input type="radio"/> a) La salvan apelando a todos los medios a su alcance, siempre y cuando no comprometan el prestigio de la misma	<input type="radio"/> b) Se resignan a los hechos y aceptan la posible quiebra como parte de una gestión inapropiada
<input type="radio"/> c) La salvan a toda costa, recurriendo incluso a prácticas desleales y no permitidas	

7. Cuando los problemas se consideran morales se cree que:

<input type="radio"/> a) Nadie es capaz de resolverlos	<input type="radio"/> b) Todos se resuelven de la misma manera
<input type="radio"/> c) Cada uno es tan específico que no se puede equiparar con ningún otro	



8. ¿A qué se remiten todos los problemas morales?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> a) A transgresiones de normas escritas o tácitas de códigos de conducta cuya violación se castiga, o bien, a maneras de actuar que por no ser comunes o generalizadas se consideran prohibidas | <input type="radio"/> b) A la implantación de leyes de obediencia general |
| <input type="radio"/> c) A cuestiones de diversidad cultural   |   |

9. ¿En qué consiste la conocida Ley del Talión?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) En vengarnos de los demás                            | <input type="radio"/> b) En quitar algo que provoque en el otro un daño similar al que se le provocó al hombre que se le quitó primero |
| <input type="radio"/> c) En restituir los daños provocados con nuestros actos |  |

10. ¿Cómo se le encuentran soluciones y explicaciones a las consecuencias desagradables de nuestras decisiones?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> a) De manera generalizada                                | <input type="radio"/> b) Caso por caso |
| <input type="radio"/> c) Adaptando soluciones propuestas a problemas similares |  |

11. ¿Con que suele asociarse la palabra pecado?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> a) Con apearse a las reglas          | <input type="radio"/> b) Con desobedecer los mandamientos fundamentales haciendo lo que está mal |
| <input type="radio"/> c) Con ceder a las pasiones carnales |  |



12. ¿Por qué el pecado es constitutivo de la naturaleza rebelde del hombre?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) Por causa del pecado original                | <input type="radio"/> b) Porque rebasa los límites que le están permitidos, en lugar de aceptarlos |
| <input type="radio"/> c) Por ser débil ante las tentaciones del mundo |  |

13. ¿Cómo se define el término “falta”?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> a) Carencia o defecto por la ausencia de cierta propiedad | <input type="radio"/> b) Cumplir con lo prometido |
| <input type="radio"/> c) Ignorar o soslayar una norma                           |   |

14. ¿Cómo se entiende la “culpa” en un sentido más general?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> a) Una imputación a alguien de una determinada acción como consecuencia de su conducta | <input type="radio"/> b) Evadir la responsabilidad ante los errores cometidos |
| <input type="radio"/> c) Ser acusado de manera infundada por alguien   |   |

15. ¿A qué nos referimos al hablar de “contrición”?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> a) A estar triste  | <input type="radio"/> b) Al malestar sentido por el dolor provocado a otro |
| <input type="radio"/> c) A no sentir alguna clase de arrepentimiento o remordimiento |  |

16. ¿De qué solemos arrepentirnos?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> a) De no haber logrado dañar a quien se quería dañar  | <input type="radio"/> b) De no habernos arrepentido |
| <input type="radio"/> c) De haber producido daño a quien no se quería dañar |   |



17. ¿Qué implica “ser responsable”?

<input type="radio"/> a) Responder ante cierta situación asumiendo sus consecuencias posibles o reales	<input type="radio"/> b) Rechazar que se hizo algo que en realidad sí se hizo
<input type="radio"/> c) Echarle la culpa a otro	

18. ¿Qué significa cumplir?

<input type="radio"/> a) Demostrar con los hechos lo que se es capaz de hacer	<input type="radio"/> b) Entablar un compromiso
<input type="radio"/> c) Traicionar las expectativas que los demás tienen en uno	

19. ¿En qué consiste el “pecado de omisión”?

<input type="radio"/> a) En pecar sin saber que se está pecando	<input type="radio"/> b) En acusar a los demás de pecadores
<input type="radio"/> c) En haber dejado de hacer algo en perjuicio de otros	

20. ¿Qué clase de acto constituye el dudar?

<input type="radio"/> a) Mostrar desconfianza e incredulidad ante todo	<input type="radio"/> b) Tomar por norma de fe aquello en lo que se cree
<input type="radio"/> c) Exhibir que no se puede creer ciegamente en algo, pues las apariencias engañan	

# RESPUESTAS

## Examen de autoevaluación



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

Unidad 5	
I. Solución	
1. <b>b</b>	11. <b>b</b>
2. <b>b</b>	12. <b>b</b>
3. <b>b</b>	13. <b>c</b>
4. <b>a</b>	14. <b>a</b>
5. <b>b</b>	15. <b>b</b>
6. <b>a</b>	16. <b>c</b>
7. <b>c</b>	17. <b>a</b>
8. <b>a</b>	18. <b>a</b>
9. <b>b</b>	19. <b>c</b>
10. <b>b</b>	20. <b>c</b>





## UNIDAD 6

# Los problemas morales y éticos en las organizaciones





## OBJETIVO PARTICULAR

El alumno identificará los conflictos éticos propios de las organizaciones mediante el análisis del contexto de éstas.

## TEMARIO DETALLADO

**(16 horas)**

### **6. Los problemas morales y éticos en las organizaciones**

6.1. Eticidad en las organizaciones

6.2. Contexto ético de las organizaciones

6.3. Conflictos éticos en el ámbito de las organizaciones



# ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

## LO QUE SÉ



*Adjuntar archivo.*

Sin necesidad de consultar ninguna fuente, escribe con tus propias palabras que entiendes por comportamiento ético de la empresa y su impacto en el desarrollo de la misma.

# ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



**Unidad 6, actividad inicial. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) que abarque todos los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Cmaptools.

1. **Unidad 6, actividad 1. *Adjuntar archivo.*** Investiga y escribe los conceptos de empresas incluyentes y empresas familiarmente responsables, así como algunos ejemplos de las organizaciones mexicanas con este reconocimiento y certificación.

Posteriormente analiza comparativamente los ejemplos con otras compañías nacionales que no tienen estas buenas prácticas de clase mundial, relativas a la responsabilidad de las empresas, y enseguida haz un cuadro comparativo con las ventajas y desventajas detectadas en ambos casos.

2. **Unidad 6, actividad complementaria 1. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.
3. **Unidad 6, actividad complementaria 2. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.

# ACTIVIDAD INTEGRADORA

## LO QUE APRENDÍ



*Adjuntar archivo.*

A partir del contenido revisado hasta aquí, elabora un ensayo crítico, de máximo 2 cuartillas, donde discutas cada una de las cuestiones presentadas a continuación, ilustrando en cada caso por medio de ejemplos reales y actuales de empresas su papel a la hora de resolver conflictos y tomar decisiones:

1. ¿Qué situaciones están determinadas por la ética propiamente hablando en una empresa?
2. ¿Cuáles son las situaciones éticas más frecuentes y comunes que afrontan las empresas en general cuando toman decisiones que marcan su destino en adelante?

# CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



**Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.**

1. ¿Explica por qué el ámbito de la empresa tendía en cierta medida y sentido que estar determinado por la moral como tal?
2. ¿De qué manera el mundo interno de cada organización podría concebirse como un espacio de excepción donde la moral se suspende?
3. ¿Por qué habrá que considerar la moral restringida al escenario de la vida personal o bien que permea todos los rincones donde cada quien se involucra, de algún modo, incluyendo por supuesto también al mundo de la empresa?
4. ¿En qué caso y bajo qué condiciones sería plausible pensar que la moral aparece dentro de una empresa cuando los conflictos salen a la luz o simplemente cuando se encara un dilema que nos hace muy complicado tomar una decisión apropiada?

# EXAMEN PARCIAL

## (AUTOEVALUACIÓN)



### I. Selecciona la respuesta correcta.

1. ¿Qué se puede afirmar al poner la empresa y la moral una al lado de otra?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> a) Que no son ajenas ni están separadas entre sí             | <input type="radio"/> b) Que se excluyen mutuamente |
| <input type="radio"/> c) Que aplicar la moral a la empresa rinde magros dividendos |   |

2. ¿Qué implicaría pensar que un líder sea “amoral”?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> a) Que actúa siendo inconsciente del costo real tanto de sus decisiones como acciones | <input type="radio"/> b) Que le falta al respeto a sus subordinados |
| <input type="radio"/> c) Que no posee conciencia alguna de la diferencia entre lo bueno y lo malo           |   |

3. ¿Por qué un líder no puede faltar a la moral?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) Porque podría perder su sitio de autoridad y ser degradado o incluso despedido       | <input type="radio"/> b) Porque los que están bajo su mando podrían aprovechar algo como eso para chantajearlo |
| <input type="radio"/> c) Por no ser un sujeto de excepción, pues siempre sigue reglas aunque sean las propias |  |



4. ¿Cuál es el papel que desempeña la ética en una organización?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> a) Amenazar con la pérdida de sus estímulos a los empleados en caso de suscitar conflictos entre ellos | <input type="radio"/> b) Reprimir a los insubordinados |
| <input type="radio"/> c) Evitar conflictos y propiciar consensos que los resuelvan   |  |

5. En toda empresa, la perspectiva ética ha de introducirse como pilar fundamental de la:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) Política empresarial | <input type="radio"/> b) Serie de mecanismos de premio y castigo que operan sobre el desempeño de los trabajadores |
| <input type="radio"/> c) Toma de decisiones   |  |

6. ¿Qué prácticas comunes logra desterrar la aplicación de la ética en la empresa?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> a) Sinergia y búsqueda de objetivos comunes  | <input type="radio"/> b) Soborno, sabotaje y espionaje empresariales |
| <input type="radio"/> c) Falta de planeación estratégica y políticas de seguridad ante riesgos psicosociales en el trabajo |  |

7. ¿Qué piensan los principales teóricos en boga en materia de ética de los negocios sobre el distinguir entre moral y ética como parte de sus respectivos discursos?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> a) Que esas minucias deben dejarse para disciplinas como la Filosofía | <input type="radio"/> b) Que deben usarse indistintamente como si fueran equivalentes |
| <input type="radio"/> c) Que no pueden ser confundidas                                      |   |





8. ¿Qué son los stakeholders?

<input type="radio"/> a) Todos los involucrados por dentro y por fuera que afectan o son afectados por la empresa, contando entre otros a empleados, líderes, dueños, clientes e inversionistas, principalmente	<input type="radio"/> b) Cualquiera que represente al empleado ideal como idóneo para un puesto determinado
<input type="radio"/> c) Los que realizan el monitoreo y vigilancia por medio de cámaras ocultas de lo que ocurre dentro de la empresa	

9. ¿Qué función cumple la ética organizacional?

<input type="radio"/> a) Instaurar códigos éticos de riguroso cumplimiento	<input type="radio"/> b) Replantear las creencias de lo que es correcto, tanto entre los líderes como entre sus empleados
<input type="radio"/> c) Distinguir entre lo que hacen los líderes y lo que deberían hacer como protagonistas de un liderazgo basado en principios	

10. ¿De qué dependen los preceptos éticos que regulan cualquier organización?

<input type="radio"/> a) De decisiones arbitrarias y egoístas de los líderes	<input type="radio"/> b) De circunstancias y contextos
<input type="radio"/> c) Son completamente autónomos y de alcance extraterritorial	

# RESPUESTAS

## Examen de autoevaluación



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

Unidad 6	
I. Solución	
1.	<b>a</b>
2.	<b>a</b>
3.	<b>c</b>
4.	<b>c</b>
5.	<b>c</b>
6.	<b>b</b>
7.	<b>a</b>
8.	<b>a</b>
9.	<b>c</b>
10.	<b>b</b>



# UNIDAD 7

## Ética profesional de los informáticos





## OBJETIVO PARTICULAR

El alumno comprenderá la importancia del compromiso ético que tiene como informático en las organizaciones.

## TEMARIO DETALLADO

**(12 horas)**

### **7. Ética profesional de los informáticos**

7.1. Vocación del informático

7.2. Ética profesional del informático

7.3. Compromiso ético del informático en las organizaciones

# ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

## LO QUE SÉ



*Adjuntar archivo.*

Ve la película “El Método” Dirigida por Marcelo Piñeyro. 2005; España, disponible en:

<https://www.bing.com/videos/search?q=pe%C3%ADcula+el+m%C3%A9todo+on+line&view=detail&mid=02B0AD5855F86C25780C02B0AD5855F86C25780C&FORM=VIRE>.

Luego identifica las acciones que consideres como carentes de ética profesional presentes en los miembros del equipo de recursos humanos de la empresa presentada en la cinta, así como las consecuencias negativas que pueden derivarse de una evaluación de selección de personal de esta naturaleza en los candidatos.

1. ¿De qué manera y en qué grado, y bajo cuáles argumentos, sería justificable pensar que en el mundo de los negocios el que *no tranza no avanza* (como se dice coloquialmente)?
2. ¿Por qué solemos creer que este tipo de prácticas son válidas sólo porque otros han conseguido el éxito así, sin que efectivamente se analicen los efectos reales que esto tiene tanto en el corto como en el largo plazo para la vida de la empresa y de su personal?
3. ¿Por qué para ti sí tendría sentido la ética profesional como un mecanismo de regulación de la vida y prácticas reales de las empresas?

# ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



**Unidad 7, actividad inicial. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) que abarque todos los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Cmaptools.

- 1. Unidad 7, actividad 1. *Actividad en foro.*** Elabora un cuestionario de máximo 5 preguntas que te ayuden a conocer la imagen ética del licenciado en informática en su práctica profesional. Posteriormente aplica tu cuestionario en la calle, afuera de alguna empresa, con amigos cercanos, familiares o compañeros de trabajo. Trata de aplicarlo mínimo a 10 personas y máximo a 20.

Una vez que tengas tu sondeo terminado, identifica y comparte tus observaciones y resultados en el *Foro. Ética profesional de los informáticos* con tus compañeros, respondiendo lo siguiente:

- ¿Cuál es la imagen ética que se tiene del licenciado en informática?
- ¿Cuáles son las fortalezas y áreas de mejora que encontraste según las opiniones de tus encuestados?
- ¿Cuáles son las posibles causas por las cuales consideras que resultaron esas percepciones entre las personas entrevistadas?
- ¿Cuáles son las acciones a seguir que propones para reposicionar y/o mejorar tal imagen?

Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.

- 2. Unidad 7, actividad 2. *Adjuntar archivo.*** A partir de temas revisados en esta asignatura:



- Investiga al menos tres diferentes códigos éticos de las organizaciones mexicanas.
- Haz una lista con los principales postulados éticos que aparecen en esos códigos éticos.
- Incluye en la lista las semejanzas y diferencias entre los postulados de los distintos códigos, sobre cuya base se aplica como modelo la ética organizacional en nuestro país.

3. **Unidad 7, actividad 3. *Adjuntar archivo.*** Revisa el Código Ético y/o la normatividad correspondiente para las áreas administrativas, que estén vigentes en México. Posteriormente busca en diversas fuentes (libros, revistas, internet, etc.) algún código ético internacional que encuentres aplicable a la administración, (ya que en México no existe como tal aún), y haz una lista con cuatro o más diferencias que encuentres entre ellos.

Asimismo, menciona brevemente qué importancia tiene el hecho de que en México exista un código ético para el Licenciado en informática.

4. **Unidad 7, actividad complementaria 1. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.
5. **Unidad 7, actividad complementaria 2. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.

# ACTIVIDAD INTEGRADORA

## LO QUE APRENDÍ



*Adjuntar archivo.*

Realiza un ensayo de 2 a 3 cuartillas de extensión donde explores e interrelaciones cada una de las cuestiones presentadas a continuación:

1. ¿Por qué un Código Ético profesional exige ser revisado como actualizado, además de que sean replanteados algunos de sus postulados básicos?
2. ¿Cuáles son y en qué consisten los nuevos dilemas éticos que tanto profesional como estudiante de informática ha de enfrentar en la actualidad?



# CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



*Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.*

1. ¿Debe haber una ética que regule la práctica de cada profesión? ¿Por qué?
2. ¿Cuando decimos ética profesional se piensa en una sola o en tantas como profesiones haya?
3. ¿Qué implica desarrollar un trabajo como profesional en comparación con el ejercerlo como un trabajo más?
4. ¿Es necesario que la práctica profesional sea normada por códigos éticos propios de cada profesión particular?
5. ¿Cuál es el objetivo fundamental de la enseñanza de la ética profesional tanto a alumnos como a profesionistas en ejercicio de la informática?

# EXAMEN PARCIAL

## (AUTOEVALUACIÓN)



### I. *Selecciona la respuesta correcta.*

1. ¿Qué urgencia existe al hablar de códigos éticos?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> a) El que permanezcan inalterables a pesar de que dejen de tener vigencia y verdadera aplicación en la práctica profesional | <input type="radio"/> b) El que sean objeto de sanciones reales, más que de meras recomendaciones de acción |
| <input type="radio"/> c) El ser revisados y actualizados  |   |

2. ¿Qué es en rigor la ética profesional?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> a) Las políticas de la empresa donde se labora | <input type="radio"/> b) El juramento que hace todo profesionista al obtener su título universitario |
| <input type="radio"/> c) Una ética de profesiones                    |  |

3. ¿Cuándo se ocupa el término *profesional* de manera apropiada?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> a) Al hablar de que alguien practica habitualmente cierta actividad además de vivir de ella | <input type="radio"/> b) Al que toma con mucho profesionalismo lo que hace aunque no cuente con certificación alguna que avale su trabajo |
| <input type="radio"/> c) Al que desempeña un trabajo de manera improvisada y sólo a ratos                         |   |



4. ¿Qué por necesidad ha de incumbirle a una ética profesional?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> a) El cómo es que cada quien ejerce su profesión apegado a los principios que rigen la práctica de la misma expresados en el código ético correspondiente | <input type="radio"/> b) Saber qué hacer cuando se desempeñan funciones ajenas a la profesión de cada uno |
| <input type="radio"/> c) El actuar profesionalmente, se haya estudiado o no la profesión que se ejerce  |   |

5. ¿Cómo aprenden la Ética los profesionistas?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> a) Aprendiendo y memorizando uno a uno los distintos artículos de que consta su código ético respectivo | <input type="radio"/> b) Hasta que son sancionados por violar alguno o varios de sus principios |
| <input type="radio"/> c) La aprenden al ejercerla no sólo implantando códigos a diestra y siniestra                           |   |



# RESPUESTAS

## Examen de autoevaluación



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

Unidad 7	
I. Solución	
1.	<b>c</b>
2.	<b>c</b>
3.	<b>a</b>
4.	<b>a</b>
5.	<b>c</b>

Plan 2012  
**2016**  
actualizado

