





# COLABORADORES

## **DIRECTOR DE LA FCA**

Dr. Juan Alberto Adam Siade

## **SECRETARIO GENERAL**

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez

-----

## **COORDINACIÓN GENERAL**

Mtra. Gabriela Montero Montiel  
Jefe de la División SUAyED-FCA-UNAM

## **COORDINACIÓN ACADÉMICA**

Mtro. Francisco Hernández Mendoza  
FCA-UNAM

---

## **COAUTORES**

Mtra. Ma. Belen Chaparro Aguilar  
Dr. Arturo Morales Castro  
Mtro. Claudio Javier Raya Alonzo  
L.A Luis Román Sotelo  
Mtra. Ana Catalina Ney Téllez Girón

## **REVISIÓN PEDAGÓGICA**

Lorelei Lizbeth Mendoza Rodríguez

## **CORRECCIÓN DE ESTILO**

Mtro. Carlos Rodolfo Rodríguez de Alba

## **DISEÑO DE PORTADAS**

L.CG. Ricardo Alberto Báez Caballero  
Mtra. Marlene Olga Ramírez Chavero

## **DISEÑO EDITORIAL**

Mtra. Marlene Olga Ramírez Chavero



**Dr. Enrique Luis Graue Wiechers**  
Rector

**Dr. Leonardo Lomelí Vanegas**  
Secretario General



**Dr. Juan Alberto Adam Siade**  
Director

**Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez**  
Secretario General



**Mtra. Gabriela Montero Montiel**  
Jefa del Sistema Universidad Abierta  
y Educación a Distancia

---

## **Macroeconomía**

### **Cuaderno de actividades**

Edición: noviembre de 2017

D.R. © 2010 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán, C.P. 04510, México, Ciudad de México.

Facultad de Contaduría y Administración  
Circuito Exterior s/n, Ciudad Universitaria  
Delegación Coyoacán, C.P. 04510, México, Ciudad de México.

ISBN: 978-970-32-5322-7  
Plan de estudios 2012, actualizado 2016.

“Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales”

“Reservados todos los derechos bajo las normas internacionales. Se le otorga el acceso no exclusivo y no transferible para leer el texto de esta edición electrónica en la pantalla. Puede ser reproducido con fines no lucrativos, siempre y cuando no se mutile, se cite la fuente completa y su dirección electrónica; de otra forma, se requiere la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales”.

Hecho en México

## Contenido

Datos de identificación	8
Sugerencias de apoyo	9
Instrucciones para trabajar con el cuaderno de actividades	10
Objetivo general de la asignatura y temario oficial	12
<b>Unidad 1. Naturaleza, conceptos y clasificación de los costos</b>	<b>13</b>
Objetivo particular y temario detallado	14
Actividad diagnóstica	15
Actividades de aprendizaje	16
Actividad integradora	17
Cuestionario de reforzamiento	18
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	19
Respuestas	20
<b>Unidad 2. Elementos del costo</b>	<b>21</b>
Objetivo particular y temario detallado	22
Actividad diagnóstica	23
Actividades de aprendizaje	24
Actividad integradora	25
Cuestionario de reforzamiento	26
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	27
Respuestas	28
<b>Unidad 3. Gastos de operación</b>	<b>29</b>
Objetivo particular y temario detallado	30
Actividad diagnóstica	31
Actividades de aprendizaje	32
Actividad integradora	35
Cuestionario de reforzamiento	36
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	37
Respuestas	39

<b>Unidad 4. Crecimiento, desarrollo y ciclos económicos</b>	<b>40</b>
Objetivo particular y temario detallado	41
Actividad diagnóstica	42
Actividades de aprendizaje	43
Actividad integradora	46
Cuestionario de reforzamiento	47
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	48
Respuestas	51
<b>Unidad 5. Contribución marginal</b>	<b>52</b>
Objetivo particular y temario detallado	53
Actividad diagnóstica	54
Actividades de aprendizaje	55
Actividad integradora	56
Cuestionario de reforzamiento	57
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	58
Respuestas	59
<b>Unidad 6. Análisis de la cadena de valor</b>	<b>60</b>
Objetivo particular y temario detallado	61
Actividad diagnóstica	62
Actividades de aprendizaje	63
Actividad integradora	65
Cuestionario de reforzamiento	66
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	67
Respuestas	68
<b>Unidad 7. Costos del ciclo de vida del producto</b>	<b>69</b>
Objetivo particular y temario detallado	70
Actividad diagnóstica	71
Actividades de aprendizaje	72
Actividad integradora	74
Cuestionario de reforzamiento	75

	Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	76
	Respuestas	77
<b>Unidad 8.</b>	<b>El Balanced Scorecard y los costos</b>	<b>78</b>
	Objetivo particular y temario detallado	79
	Actividad diagnóstica	80
	Actividades de aprendizaje	81
	Actividad integradora	83
	Cuestionario de reforzamiento	84
	Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	85
	Respuestas	86
<b>Unidad 9.</b>	<b>Planeación estratégica y empresa</b>	<b>87</b>
	Objetivo particular y temario detallado	88
	Actividad diagnóstica	89
	Actividades de aprendizaje	90
	Actividad integradora	92
	Cuestionario de reforzamiento	93
	Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	94
	Respuestas	96
<b>Unidad 10.</b>	<b>Generalidades sobre el presupuesto</b>	<b>97</b>
	Objetivo particular y temario detallado	98
	Actividad diagnóstica	99
	Actividades de aprendizaje	100
	Actividad integradora	102
	Cuestionario de reforzamiento	103
	Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	104
	Respuestas	106
<b>Unidad 11.</b>	<b>Presupuesto operativo</b>	<b>107</b>
	Objetivo particular y temario detallado	108
	Actividad diagnóstica	109
	Actividades de aprendizaje	110



Actividad integradora	111
Cuestionario de reforzamiento	112
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	113
Respuestas	115
<b>Unidad 12. Determinación de la hoja de costos unitarios</b>	<b>116</b>
Objetivo particular y temario detallado	117
Actividad diagnóstica	118
Actividades de aprendizaje	120
Actividad integradora	122
Cuestionario de reforzamiento	123
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	124
Respuestas	132

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

<b>Macroeconomía</b>		<b>Clave: 1254</b>
Plan: 2012 (actualización 2016)	Créditos: 8	
Licenciatura: Administración	Semestre: 2°	
Área o campo de conocimiento: Economía	Horas por semana: 4	
Duración del programa: semestral	Requisitos: ninguno	
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0
Carácter:	Obligatoria ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Optativa ( <input type="checkbox"/> )
Seriación: Sí ( <input type="checkbox"/> )	No ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Obligatoria ( <input type="checkbox"/> )      Indicativa ( <input type="checkbox"/> )
Asignatura con seriación antecedente: Ninguna.		
Asignatura con seriación subsecuente: Ninguna.		



## SUGERENCIAS DE APOYO

- Trata de compartir tus experiencias y comentarios sobre la asignatura con tus compañeros, a fin de formar grupos de estudio presenciales o a distancia (comunidades virtuales de aprendizaje, a través de foros de discusión y correo electrónico, etcétera), y puedan apoyarse entre sí.
- Programa un horario propicio para estudiar, en el que te encuentres menos cansado. Ello facilitará tu aprendizaje.
- Dispón de periodos extensos para al estudio, con tiempos breves de descanso por lo menos entre cada hora si lo consideras necesario.
- Busca espacios adecuados donde puedas concentrarte y aprovechar al máximo el tiempo de estudio.

# Instrucciones para trabajar con el cuaderno de actividades

El programa de la asignatura consta de 12 unidades. Por cada unidad encontrarás una serie de actividades; el número de las mismas varía de acuerdo con la extensión de la unidad.

Notarás que casi todas las unidades comienzan con la elaboración de un mapa conceptual o mental. Esto es con el fin de que tu primera actividad sea esquematizar el contenido total de la unidad para que tengan una mejor comprensión, y dominio total de los temas.

Te recomendamos que leas detenidamente cada actividad a fin de que te quede claro lo que tienes que realizar. Si al momento de hacerlo algo no queda claro, no dudes en solicitar el apoyo de tu asesor quien te indicará la mejor forma de realizar tu actividad en asesorías semipresenciales o por correo electrónico para los alumnos de la modalidad abierta, o bien para la modalidad a distancia a través de los medios proporcionados por la plataforma.

Te sugerimos (salvo la mejor opinión de tu asesor), seguir el orden de las unidades y actividades, pues ambas están organizadas para que tu aprendizaje sea gradual. En el caso de los alumnos de la modalidad a distancia, la entrega de actividades está sujeta al plan de trabajo establecido por cada asesor por lo que todo será resuelto directamente en plataforma educativa:

<http://fcaenlinea1.unam.mx/>

La forma en que deberás responder a cada actividad dependerá de la instrucción dada (número de cuartillas, formatos, si hay que esquematizar etcétera).

Una vez que hayas concluido las actividades entrégalas a tu asesor si así él te lo solicita. Los alumnos de la modalidad a distancia, deberán realizar la actividad directamente en la plataforma educativa de acuerdo con la instrucción dada.

Te invitamos a que trabajes estas actividades con el mayor entusiasmo, pues fueron elaboradas considerando apoyarte en tu aprendizaje de esta asignatura.



### **Indicaciones:**

Notarás que tanto los cuestionarios de reforzamiento como las actividades de aprendizaje contienen instrucciones tales como “adjuntar archivo”, “trabajo en foro”, “texto en línea”, “trabajo en wiki o en Blog”, indicaciones que aplican específicamente para los estudiantes del SUAYED de la modalidad a distancia. Los alumnos de la modalidad abierta, trabajarán las actividades de acuerdo con lo establecido por el asesor de la asignatura en su plan de trabajo, incluyendo las actividades “Lo que sé” y “Lo que aprendí”.



### **Biblioteca Digital:**

Para tener acceso a otros materiales como libros electrónicos, es necesario que te des de alta a la Biblioteca Digital de la UNAM (BIDI). Puedes hacerlo desde la página principal de la FCA <http://www.fca.unam.mx/> **Alumnos >Biblioteca >Biblioteca digital >Clave para acceso remoto >Solicita tu cuenta.** Elige la opción de “Alumno” y llena los campos solicitados. Desde este sitio, también puedes tener acceso a los libros electrónicos.

## OBJETIVO GENERAL

El alumno manejará los conceptos fundamentales de la óptica macroeconómica, para hacer posible su comprensión crítica sobre la realidad mexicana y que conozca los conceptos fundamentales de la Macroeconomía, para analizar el entorno económico y empresarial, lo que le permitirá comprender las herramientas teórico y políticas de la Macroeconomía para la mejor toma de decisiones.

## TEMARIO OFICIAL (64 horas)

	Horas
1. La Economía como ciencia social: Definición, métodos y objetivos	4
2. Principales doctrinas del pensamiento económico	4
3. Medición de la producción y contabilidad nacional	6
4. Crecimiento, desarrollo y ciclos económicos	4
5. La economía del conocimiento y el cambio tecnológico	4
6. Consumo, ahorro e inversión	6
7. Inflación	4
8. Trabajo, desempleo y salarios	8
9. Política fiscal	8
10. Política monetaria	8
11. Política cambiaria	4
12. Economía internacional	
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>



## UNIDAD 1

# La economía como ciencia social: definición, método y objetivos



# OBJETIVO PARTICULAR

El alumno identificará la especificidad, importancia y necesidad de la Economía para su formación profesional.

## TEMARIO DETALLADO

(4 horas)

### 1. La economía como ciencia social: definición, método y objetivos

- 1.1. ¿Qué es la Economía?
- 1.2. ¿Qué estudia la Economía?
- 1.3. Un mundo de necesidades y escasez
- 1.4. Método de la Economía
  - 1.4.1. Economía normativa
  - 1.4.2. Economía positiva
- 1.5. Lenguaje económico: verbal, gráfico y matemático
- 1.6. Objetivos de la macroeconomía
  - 1.6.1. El modelo macroeconómico
- 1.7. Objetivos de la microeconomía
- 1.8. El modelo microeconómico
  - 1.8.1. Los agentes económicos: el flujo circular



# ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

## LO QUE SÉ



*Texto en línea.*

Sin consultar ninguna fuente, elabora una definición de qué entiendes por economía, microeconomía y macroeconomía.



## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



**Unidad 1, actividad inicial. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

1. **Unidad 1, actividad 1. *Adjuntar archivo.*** Investiga cinco definiciones de Economía y compárala con tu propia definición, resaltando los elementos que tienen en común. No olvides citar tus fuentes.
2. **Unidad 1, actividad 2. *Adjuntar archivo.*** Investiga con que otras ciencias tiene relación la economía. Con la información obtenida elabora un mapa mental y da dos ejemplos. No olvides mencionar tus fuentes.
3. **Unidad 1, actividad 3. *Adjuntar archivo.*** Independientemente de lo visto en la unidad, investiga otros elementos que integran y diferencian la teoría microeconómica de la teoría macroeconómica, con base en lo anterior, busca dos noticias que tengan relación con los elementos que investigaste. No olvides mencionar tus fuentes.
4. **Unidad 1, actividad complementaria. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.



# ACTIVIDAD INTEGRADORA

## LO QUE APRENDÍ



*Adjuntar archivo.*

Realiza un mapa mental, con sólo imágenes, donde expliques y distingas los conceptos más importantes de economía, macroeconomía y microeconomía.

# CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



***Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas:***

1. Escribe tu propia definición de economía.
2. ¿Cómo define Adam Smith a la economía?
3. Menciona tres diferencias ente el enfoque ortodoxo y el heterodoxo.
4. Define que es la escasez y da tres ejemplos.
5. Define que son las necesidades y proporciona tres ejemplos.
6. ¿Qué muestra la curva de Frontera de Posibilidades de la Producción?
7. Menciona las diferencias entre la economía positiva y normativa.
8. Menciona las diferencias entre la teoría económica, leyes y modelos económicos.
9. Menciona tres definiciones de macroeconomía.
10. Explica la diferencia entre la macroeconomía y la microeconomía.

# EXAMEN PARCIAL

## (de autoevaluación)



**I. Responde verdadero (V) o falso (F).**

	V	F
1. La economía se concibe como un proceso de generación de riqueza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. La curva de frontera de Posibilidades de Producción muestra la ineficiencia de la producción.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Maslow define a las necesidades como la creación de diversos impulsos de las personas para solucionar o eliminar las carencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. La economía normativa, crea sistema de generalizaciones para predecir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Las leyes económicas son la construcción conceptual de los hechos reales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Los modelos económicos son representaciones simplificadas de la realidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. A John Neville Keynes se le considera padre de la macroeconomía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Los agentes principales de estudio de la microeconomía son los individuos y el sector externo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. La macroeconomía estudia grandes agregados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Los objetivos microeconómicos estudian a los consumidores y productores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



# RESPUESTAS

## EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas a los exámenes por unidad.

### UNIDAD 1

#### I. Solución

1. **V**
2. **F**
3. **V**
4. **F**
5. **F**
6. **V**
7. **F**
8. **F**
9. **V**
10. **V**



## UNIDAD 2

# Principales doctrinas del pensamiento económico



# OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno identifique algunas de las principales doctrinas del pensamiento económico, para dotarle de elementos analíticos de la realidad económica actual, con fundamento teórico e histórico.

## TEMARIO DETALLADO

(4 horas)

### 2. Elementos del costo

#### 2.1. De implicación macroeconómica

Adam Smith

Jean Baptiste Say

David Ricardo

Thomas Malthus

Karl Marx

John Maynard Keynes

Joseph Schumpeter

Milton Friedman

Douglass North

#### 2.2. De implicación microeconómica

Antoine Agoustin Cournot

William Stanley Jevons

Alfred Marshall

León Walras

# ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

## LO QUE SÉ



*Texto en línea.*

¿Cuáles son los principales economistas que aportaron al desarrollo del pensamiento económico?

# ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



**Unidad 2, actividad inicial. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

1. **Unidad 2, actividad 1. *Adjuntar archivo.*** Realiza una búsqueda en Internet sobre la historia del pensamiento económico y contrasta los resultados de ella contra las presentadas en los apuntes.
2. **Unidad 2, actividad 2. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio del apunte, elabora un cuadro comparativo que dé a conocer las diferencias y semejanzas entre cada uno de los autores del pensamiento económico revisadas.
3. **Unidad 2, actividad 3. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio del *póster* "[Evolución del pensamiento económico](#)", elabora un cuadro comparativo que dé a conocer cuál de las escuelas del pensamiento económico se aplican actualmente.

Línea de tiempo.  
The McGraw-Hill Internamericana de España, S.A.U. A  
Subsidiary of The McGraw Hill Companies

4. **Unidad 2, actividad complementaria. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.



# ACTIVIDAD INTEGRADORA

## LO QUE APRENDÍ



*Adjuntar archivo.*

Realiza un mapa conceptual en donde expliques las principales doctrinas del pensamiento económico. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#), sin embargo, deberás enviar el mapa en formato PDF.

# CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



***Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas:***

1. Señala brevemente cuáles son las diferencias entre la teoría objetiva y subjetiva del valor.
2. De acuerdo con la realidad actual en la economía de México, ¿cuál de estas teorías podría explicar lo que está ocurriendo en la economía?
3. Menciona dos autores de las corrientes macroeconómica y microeconómica y sus principales aportaciones.
4. De acuerdo con la Teoría Monetaria de Milton Friedman, explica la relación de la inflación y la sobreoferta de dinero en un sistema económico.
5. El autor Augustin Cournot menciona el concepto del *duopolio*, explica en qué consiste y las consecuencias para los mercados competitivos.
6. Explica las bases de la Teoría Subjetiva del valor compuesta por la hipótesis maximizadora de Walras y la utilidad marginal de Jevons y por qué fueron propuestas novedosas para la microeconomía.

# EXAMEN PARCIAL

## (de autoevaluación)



### ***I. Relaciona ambas columnas.***

<input type="checkbox"/> 1. Establece las bases de la teoría objetiva del valor trabajo.	a) Milton Friedman
<input type="checkbox"/> 2. Es el fundador de la ciencia económica.	b) Douglass North
<input type="checkbox"/> 3. Es uno de los representantes del pensamiento institucionalista en economía.	c) Adam Smith
<input type="checkbox"/> 4. Representante de la corriente de pensamiento monetarista.	d) William Jevons
<input type="checkbox"/> 5. Fundamenta la hipótesis de la utilidad marginal.	e) Karl Marx
<input type="checkbox"/> 6. Plantea la hipótesis de la “destrucción creativa”.	f) Leon Walras
<input type="checkbox"/> 7. Establece las bases de la teoría del comercio internacional.	g) Maynard Keynes
<input type="checkbox"/> 8. Define las bases de la conducta maximizadora como base de la toma de decisiones económicas.	h) David Ricardo
<input type="checkbox"/> 9. Su teoría propone utilizar el gasto público como herramienta para reducir el impacto de las crisis económicas.	i) Joseph Schumpeter



# RESPUESTAS

## EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas a los exámenes por unidad.

### UNIDAD 2

#### I. Solución

1. **e**
2. **c**
3. **b**
4. **a**
5. **d**
6. **i**
7. **h**
8. **f**
9. **g**



# UNIDAD 3

## Medición de la producción y contabilidad nacional



## OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno conozca cómo se lleva a cabo la contabilidad nacional de la producción nacional.

## TEMARIO DETALLADO

**(4 horas)**

### **3. Medición de la producción y contabilidad nacional**

3.1. Medición del Producto Interno Bruto

3.2. Enfoques para la medición del PIB

3.2.1. Método de gasto

3.2.2. Método del ingreso

3.2.3. Método de la producción

3.3. PIB nominal y PIB real

3.4. Del PIB al Ingreso Nacional

3.5. La balanza de pagos

3.6. Análisis de la contabilidad nacional

# ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

## LO QUE SÉ



*Texto en línea.*

Ve el siguiente video de y anota los conceptos más relevantes que consideres para la economía de un país.



[Macroeconomía. Contabilidad Nacional II \(Gorostieta, 2014\)](#)

Jacinto Gorostieta, Andrea Jacqueline y Martínez Vázquez, Julio Cesar [Julio Martínez]. (2014, 04 03).  
Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=r8k-wi2fGcE>  
Consultado: 5 de octubre 2017.

# ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



**Unidad 3, actividad inicial. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

- Unidad 3, actividad 1. *Adjuntar archivo.*** En el siguiente ejercicio calcula el PIB nominal, real, deflactor y tasa de crecimiento:

	20xy		20xz	
	CANT (Kg)	PRECIO (\$)	CANT (Kg)	PRECIO (\$)
MANZANAS	15	2.00	20	3.00
NARANJAS	50	2.20	60	2.50

	20xy	20xz
<b>PIB NOMINAL</b>		
<b>PIB REAL</b>		
<b>TASA DE CRECIMIENTO</b>		20xz
<b>PIB NOMINAL</b>		
<b>PIB REAL</b>		
<b>DEFLACTOR DEL PIB</b>		20xz
<b>COMPROBACIÓN</b>		



2. **Unidad 3, actividad 2. Adjuntar archivo.** En el siguiente ejercicio calcula el PIB nominal, real, deflactor y tasa de crecimiento de cada uno de los años.

	2014	2014	2015	2015	2016	2016
Producto	Q (Kg)	P (\$)	Q (Kg)	P (\$)	Q (Kg)	P (\$)
Mango	10	10	7	25	5	15
Mandarinas	2	18	5	15	3	20
Peras	3	30	3	30	3	30
Uvas	0.15	60	1	40	0.5	55

3. **Unidad 3, actividad 3. Adjuntar archivo.** Investiga qué es el índice de Fisher y posteriormente calcula este y los de Paashe y Laspeyres, con los siguientes datos:

	2014	2014	2015	2015	2016	2016
Producto	Q (Kg)	P (\$)	Q (Kg)	P (\$)	Q (Kg)	P (\$)
Manzanas	10	20	7	25	5	15
Naranjas	2	12	5	15	3	18
Peras	3	30	3	30	3	30
Uvas	0.25	35	1	40	0.5	60

4. **Unidad 3, actividad 4. Adjuntar archivo.** Calcula el valor agregado y el valor de venta (valor bruto de la producción) del siguiente ejercicio.

Una empresa se dedica hacer pan con los siguientes costos de los insumos:

	VA	VBP
Trigo: \$100		
Leche: \$100		
Levadura: \$50		
Envoltura \$150		
<b>Totales</b>		

5. **Unidad 3, actividad 5. *Adjuntar archivo.*** Con base en los siguientes documentos, realiza un análisis de cómo afecta la economía informal al PIB.

[Informalidad 'captura' hasta un cuarto de la economía del país](#)

Martínez Thamara y Zenyazen Flores. (2016).  
Informalidad "captura" hasta el cuarto de la economía del país.  
El financiero. Disponible en: <http://www.elfinanciero.com.mx/economia/23-del-pib-de-2015-se-genero-en-la-informalidad.html>  
Consultado: 9 de octubre de 2017.

[Impacto económico de los productos apócrifos en México](#)

Martínez Vianney y Corral Zulema. (2009).  
Imparto económico de los productos apócrifos en México.  
Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON).  
[http://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Documents/no67/22a.-\\_articulo\\_impacto\\_economico\\_de\\_los\\_productos\\_apocrifos\\_en\\_mexico.pdf](http://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Documents/no67/22a.-_articulo_impacto_economico_de_los_productos_apocrifos_en_mexico.pdf)  
Consultado: 16 de octubre de 2017

6. **Unidad 3, actividad complementaria. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.

# ACTIVIDAD INTEGRADORA

## LO QUE APRENDÍ



*Adjuntar archivo.*

Elabora un infograma con los conceptos que se presentaron en esta unidad, no olvides complementarlo con imágenes, noticias y estadísticas al respecto.

# CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



***Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas:***

1. ¿Qué es el Producto Interno Bruto?
2. ¿Qué son los números índices?
3. ¿Cuál es la diferencia entre el índice de Paasche y Laspeyres?
4. ¿Cómo se calcula el Producto Interno Bruto del lado del gasto?
5. ¿Qué variables intervienen en el cálculo del Producto Interno Bruto del lado del Ingreso?
6. ¿Cuál es la diferencia del PIB nominal y real?
7. ¿Cómo se obtiene el Producto Nacional Neto?
8. ¿Qué es la balanza de Pagos?
9. ¿Qué explica el primer cuadrante de la Matriz de Insumo producto?

# EXAMEN PARCIAL

## (de autoevaluación)



**I. En las siguientes ecuaciones escribe las variables que faltan:**

1. Para obtener el PNB utilizamos la siguiente fórmula:  
\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = PNB

2. Para obtener el PNN utilizamos la siguiente fórmula:  
\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = PNN

3. Para obtener el IN utilizamos la siguiente fórmula:  
\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = IN



**II. Clasifica la siguiente transacción en uno de los cuatro componentes del PIB. Asume que la planta de pan se encuentra en nuestro país.**

1. La empresa vende 140,000 pzas de pan a Brasil

<input type="radio"/> a) Exportaciones	<input type="radio"/> b) Gasto de gobierno
<input type="radio"/> c) Consumo	<input type="radio"/> d) Inversión

2. La empresa vende 500 piezas a asilos del DF

<input type="radio"/> a) Gasto de gobierno	<input type="radio"/> b) Exportaciones
<input type="radio"/> c) Consumo	<input type="radio"/> d) Inversión

3. La empresa vende 2 paquetes a Sr. Ramírez

<input type="radio"/> a) Consumo	<input type="radio"/> b) Exportaciones
<input type="radio"/> c) Gasto de gobierno	<input type="radio"/> d) Inversión

4. La empresa compra 5 camiones a la Ford

<input type="radio"/> a) Inversión	<input type="radio"/> b) Exportaciones
<input type="radio"/> c) Gasto de gobierno	<input type="radio"/> d) Consumo



**III. Responde verdadero (V) o falso (F).**

	V	F
1. El ingreso per cápita se obtiene por la ecuación PIB/Población.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Con la ecuación $Y - T_x + T_r$ se obtiene el Ingreso personal disponible.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El PIB real se obtiene por el valor de todos los bienes y servicios finales producidos en una economía; no se ajusta para tener en cuenta la inflación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El estudio del PIB o demanda agregada por el lado del ingreso está constituida por $Y = C + G + I + (X - M)$ .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



# RESPUESTAS

## EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas a los exámenes por unidad.

UNIDAD 3	
I. Solución	
1.	<u>PIB</u> +/- <u>pagos factorales netos</u> = PNB
2.	<u>PNB</u> - <u>depreciaciones</u> = PNN
3.	<u>PNN</u> - <u>impuestos indirectos</u> + <u>subsidios</u> = YN

UNIDAD 3	UNIDAD 3
II. Solución	III. Solución
1. a	1. V
2. a	2. V
3. a	3. F
4. a	4. F



# UNIDAD 4

## Crecimiento, desarrollo y ciclos económicos





## OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno conozca las variables que hacen posible el crecimiento económico, el desarrollo, y entienda por qué algunos países siguen estancados en el atraso.

## TEMARIO DETALLADO

**(6 horas)**

### **4. Crecimiento, desarrollo y ciclos económicos**

- 4.1. Principales teorías del crecimiento
- 4.2. El concepto de desarrollo económico
- 4.3. El atraso económico y el mundo en desarrollo
- 4.4. Principales teorías de los ciclos económicos
- 4.5. Las crisis económicas

# ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

## LO QUE SÉ



*Texto en línea.*

¿Qué es lo que hace posible el crecimiento económico en un país?



## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



**Unidad 4, actividad inicial. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

- 1. Unidad 4, actividad 1. *Adjuntar archivo.*** De acuerdo al tema, responde las siguientes preguntas:
  1. ¿Qué entiendes por ciclo económico?
  2. Menciona las cuatro etapas del ciclo económico y relaciónalas con este periodo sexenal.
- 2. Unidad 4, actividad 2. *Adjuntar archivo.*** Investiga en periódicos y revistas especializadas, cómo se ha comportado la economía mexicana, a partir de la crisis de 1994 hasta la fecha, y elabora tus propias conclusiones.
- 3. Unidad 4, actividad 3. *Adjuntar archivo.*** Dibuja las fluctuaciones o cambios que presenta la economía en su nivel de producción a lo largo del tiempo.

Año	PIB real (millones de pesos a precios constantes)
1980	\$ 948.60
1981	\$ 1,029.48
1982	\$ 1,024.12
1983	\$ 988.41
1984	\$ 1,022.12
1985	\$ 1,044.48
1986	\$ 1,012.32



1987	\$ 1,029.76
1988	\$ 1,042.98
1989	\$ 1,085.80
1990	\$ 1,141.99
1991	\$ 1,190.13
1992	\$ 1,232.27
1993	\$ 1,256.19
1994	\$ 1,312.20
1995	\$ 1,230.60
1996	\$ 1,293.85
1997	\$ 1,381.52
1998	\$ 1,449..31
1999	\$ 1,504.97
2000	\$ 1,609.13
2001	1,473.153
2002	1,485.366
2003	1,505.378
2004	1,568.236
2005	1,612.178
2006	1,689.707
2007	1,745.303
2008	1,766.072
2009	1,660.921
2010	1,748.618
2011	1,816.639
2012	1,887.852
2013	1,913.528
2014	1,956.965
2015	2,008.433

Fuente: Manuel Aguirre Botello. Series históricas del producto interno bruto de México desde 1896 hasta 2016. Consultadas el 16 de junio de 2017 en:  
<http://www.mexicomaxico.org/Voto/PIBMex.htm>



De acuerdo a estos datos, responde lo siguiente:

1. ¿En qué año se presentan recesiones?
  2. ¿En qué año se presenta crecimiento económico?
  3. ¿Cómo se mide la duración de un ciclo económico?
  4. ¿Cómo se comportan las tasas de desempleo y la de inflación en la etapa de recesión, y en la etapa de crecimiento?
- 4. Unidad 4, actividad 4. *Adjuntar archivo.*** Investiga en periódicos y revistas especializadas, cuáles han sido las características de las crisis de 1996 a la fecha, y elabora tus propias conclusiones. No olvides mencionar tus fuentes.
- 5. Unidad 4, actividad complementaria. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.



# ACTIVIDAD INTEGRADORA

## LO QUE APRENDÍ



*Adjuntar archivo.*

1. ¿Cuál es la causa de que exista diferencia entre PIB real y PIB nominal?
2. ¿Por qué se publican en los diarios los datos del PIB y no los del PNN?
3. ¿Qué ocasiona una crisis económica?

# CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



***Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas:***

1. ¿Cómo se cuantifica el crecimiento económico?
2. ¿Cuál es la diferencia entre crecimiento y desarrollo económico?
3. ¿Qué es un modelo de crecimiento económico?
4. ¿Qué ocasiona una crisis económica?
5. ¿Cuáles son las etapas de una crisis económica?

# EXAMEN PARCIAL

## (de autoevaluación)



### *I. Selecciona la respuesta correcta.*

1. El indicador más utilizado para el análisis del ciclo económico es el:

<input type="radio"/> a) Ingreso nacional	<input type="radio"/> b) PNB
<input type="radio"/> c) PIB	<input type="radio"/> d) NPC
<input type="radio"/> e) Empleo	

2. Cuando la economía tiene al máximo su actividad económica, es elevada. ¿En qué fase del ciclo se encuentra?

<input type="radio"/> a) Cima	<input type="radio"/> b) Recuperación
<input type="radio"/> c) Desaceleración	<input type="radio"/> d) Fondo
<input type="radio"/> e) Auge	

3. Durante la crisis de 1994 se implantan varios programas para salir del bache económico, ¿cuál de los siguientes es el que se aplicó?

<input type="radio"/> a) PRONASOL (Programa Nacional de Solidaridad)	<input type="radio"/> b) PECE (Pacto para la Estabilidad y Crecimiento Económico)
<input type="radio"/> c) PSE (Programa de Solidaridad Económica)	<input type="radio"/> d) PIRE (Programa Inmediato de Recuperación Económica)
<input type="radio"/> e) PEE (Programa de Emergencia Económica)	



4. ¿En qué año se da la crisis por caída de los precios del petróleo en México?

<input type="radio"/> a) 1989	<input type="radio"/> b) 1982
<input type="radio"/> c) 1986	<input type="radio"/> d) 1987
<input type="radio"/> e) 1980	

5. En México, una resultante de las crisis económicas ha sido el:

<input type="radio"/> a) Auge de la economía informal	<input type="radio"/> b) Nivel de empleo
<input type="radio"/> c) Incremento de las exportaciones	<input type="radio"/> d) Incremento de la productividad
<input type="radio"/> e) Incremento en la importaciones	

6. La crisis de 1994 se debió básicamente a:

<input type="radio"/> a) Falta de rentabilidad	<input type="radio"/> b) La competencia externa
<input type="radio"/> c) La disminución del crédito	<input type="radio"/> d) El aceleramiento que tuvo el país para incorporarse a la globalización
<input type="radio"/> e) La inversión extranjera directa	

7. El denominado efecto tequila se derivó de la crisis económica que se registró en México, en el año de:

<input type="radio"/> a) 1976	<input type="radio"/> b) 1982
<input type="radio"/> c) 1986	<input type="radio"/> d) 1994
<input type="radio"/> e) 2001	

8. Es un conjunto de fenómenos económicos que suceden en un país y en un periodo determinado.

<input type="radio"/> a) Ciclo	<input type="radio"/> b) Inflación
<input type="radio"/> c) Ciclo económico	<input type="radio"/> d) Recesión
<input type="radio"/> e) Crisis	



9. ¿Qué etapa del ciclo económico aumenta el pleno empleo de los factores de producción y, por lo tanto, da un aumento en la producción?

<input type="radio"/> a) Recesión	<input type="radio"/> b) Cima
<input type="radio"/> c) Fondo	<input type="radio"/> d) Recuperación
<input type="radio"/> e) Desarrollo	

10. ¿Qué periodo gubernamental tuvo las siguientes características: aumento del IVA a 15%, disminución del proteccionismo para dar paso a la apertura comercial, implantación del PSE y el impuesto sobre activos de las empresas?

<input type="radio"/> a) José López Portillo	<input type="radio"/> b) Luis Echeverría Álvarez
<input type="radio"/> c) Carlos Salinas de Gortari	<input type="radio"/> d) Miguel de la Madrid Hurtado
<input type="radio"/> e) Ernesto Zedillo Ponce de León	



# RESPUESTAS

## EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas a los exámenes por unidad.

### UNIDAD 4

#### I. Solución

1. **c**
2. **a**
3. **e**
4. **b**
5. **a**
6. **a**
7. **d**
8. **d**
9. **c**
10. **d**



# UNIDAD 5

## La economía del conocimiento y el cambio tecnológico



## OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno sea capaz de comprender la importantísima relación existente entre la información y el conocimiento como palanca de la riqueza en las economías contemporáneas.

## TEMARIO DETALLADO

**(4 horas)**

### **5. La economía del conocimiento y el cambio tecnológico**

- 5.1. La relación economía-tecnología
- 5.2. Impacto económico de las revoluciones industriales
- 5.3. La nueva economía del conocimiento
- 5.4. Progreso tecnológico y productividad
- 5.5. La competencia por ganancias tecnológico-cognitivas

# ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

## LO QUE SÉ



*Texto en línea.*

¿Qué entiendes por economía del conocimiento?

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



**Unidad 5, actividad inicial. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

1. **Unidad 5, actividad 1. *Actividad de foro.*** Realiza una búsqueda en Internet acerca del concepto de revoluciones tecnológicas e inicia una discusión en el foro La economía del conocimiento y el cambio tecnológico, actividad 1, argumentando el impacto real que tiene en nuestro país.  
Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.
2. **Unidad 5, actividad 2. *Actividad de foro.*** En tu fuente de trabajo o en cualquier empresa que conozcas, observa si se ha introducido tecnología informática y presenta en el foro La economía del conocimiento y el cambio tecnológico, actividad 2, tus observaciones respecto al impacto que ella ha tenido en términos de organización de la producción, empleo, productividad y rentabilidad.  
Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.
3. **Unidad 5, actividad complementaria. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.

# ACTIVIDAD INTEGRADORA

## LO QUE APRENDÍ



*Texto en línea.*

¿Cuál es la relación entre la información y el conocimiento como palanca de la riqueza en las economías contemporáneas?



# CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



***Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas:***

1. Define el concepto de “revolución tecnológica”.
2. Define el concepto de “sociedad del conocimiento”.
3. Indica tres formas concretas en que el cambio tecnológico afecta la productividad de la empresa.
4. Señala tres formas concretas en que la competencia tecnológica afecta el funcionamiento de las empresas.

# EXAMEN PARCIAL

## (de autoevaluación)



### *I. Selecciona la respuesta correcta.*

<input type="checkbox"/> 1. La revolución tecnológica se define como:	a) Desempleo, inflación, desequilibrio de la producción y efectos ecológicos no conocidos o deseados.
<input type="checkbox"/> 2. Se considera conveniente una revolución tecnológica porque:	b) La competencia, la reducción del costo medio unitario, el aumento de la productividad y de la tasa de ganancia.
<input type="checkbox"/> 3. Son impactos negativos del cambio tecnológico:	c) Eleva la productividad, genera nuevos mercados y demanda nuevos productos.
<input type="checkbox"/> 4. Son factores que obstaculizan la adopción de tecnología por parte de la empresa:	d) Un cambio generalizado en la base tecnológica de muchas ramas industriales.
<input type="checkbox"/> 5. Son factores que impulsan la adopción de tecnología por parte de la empresa:	e) El costo de las nuevas máquinas, la demanda de mercado, la capacitación de los trabajadores.



# RESPUESTAS

## EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas a los exámenes por unidad.

### UNIDAD 5

#### I. Solución

1. **d**
2. **c**
3. **a**
4. **e**
5. **b**



# UNIDAD 6

## Consumo, ahorro e inversión



## OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno tenga elementos de análisis para la comprensión de la relación entre ingreso, consumo, ahorro e inversión a escala macroeconómica.

## TEMARIO DETALLADO

**(4 horas)**

### **6. Consumo, ahorro e inversión**

6.1. Ingreso, consumo y ahorro

6.2. Función de consumo y función de ahorro

6.3. Propensión marginal a consumir y a ahorrar

6.4. Determinantes de la inversión

6.5. El modelo multiplicador, el efecto acelerador y el efecto expulsión

# ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

## LO QUE SÉ



*Texto en línea.*

Realiza una lista en dónde escribas por lo menos cinco aspectos del por qué es importante ahorrar e invertir activos duraderos.



## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



**Unidad 6, actividad inicial. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

1. **Unidad 6, actividad 1. *Adjuntar archivo.*** Analiza la información de la lectura [“El análisis sociológico del consumo: una revisión histórica de sus desarrollos teóricos”](#). Posteriormente, realiza un mapa conceptual de la lectura y elabora un comentario de cómo se refleja en la realidad actual.

López de Ayala, María Cruz (Universidad de Coruña, 2004). Sociológica. Revista de pensamiento social, 2004, 5: 161-188. ISSN: 1137-1234. El análisis sociológico del consumo: una revisión histórica de sus desarrollos teóricos. Repositorio Universidad de Coruña. Obtenido de: <http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/2725/SO-5-6.pdf?sequence=1>  
Consultado: 5 de octubre de 2017

2. **Unidad 6, actividad 2. *Adjuntar archivo.*** De la lectura [Milton Friedman](#), realiza un cuadro sinóptico de las principales aportaciones y una conclusión donde digas si esta teoría está vigente en la actualidad.

Esteban Pérez Caldentey (2001). Milton Friedman. Banco Nacional de Comercio  
ISSN 0185-0601.  
Obtenido de: <http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/40/2/RCE.pdf>  
Consultado: 5 de octubre de 2017



3. **Unidad 6, actividad 3. *Adjuntar archivo.*** De la lectura, [Consideraciones metodológicas y el contexto histórico del ahorro y los adultos mayores en México](#), realiza un cuadro conceptual acerca del comportamiento del Ahorro en adultos mayores y la relación que existe con la Teoría del ciclo vital de Franco Modigliani.

Vázquez Guzmán, David; Barbosa Rangel, Erika; (2013). Consideraciones metodológicas y el contexto histórico del ahorro y los adultos mayores en México. *Nóesis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. 215-251.  
Obtenido de: <http://www.redalyc.org/html/859/85927874009/index.html>  
Consultado: 5 de octubre de 2017

4. **Unidad 6, actividad complementaria. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.



# ACTIVIDAD INTEGRADORA

## LO QUE APRENDÍ



*Adjuntar archivo.*

Realiza un ensayo de máximo dos cuartillas donde expongas las reflexiones que nos proporciona [José María Aguilar González en \*Reflexiones acerca de la herencia\*](#), del por qué sacrificamos parte del consumo para la generación de patrimonio futuro de los individuos.

Aguilar, José. (2008). Reflexiones acerca de la herencia. Anuario jurídico y económico escurialense, ISSN 1133-3677, N°. 41, 2008, págs. 233-244.

Obtenido de:  
[http://www.researchgate.net/publication/28244213\\_Reflexiones\\_acerca\\_de\\_la\\_herencia](http://www.researchgate.net/publication/28244213_Reflexiones_acerca_de_la_herencia)  
Consultado: 5 de octubre de 2017

# CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



***Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas:***

1. ¿A qué se refiere el ingreso disponible?
2. Define qué es el motivo transacción y precautorio del dinero.
3. ¿Cómo define el INEGI al gasto de consumo?
4. ¿Qué es el consumo autónomo?
5. ¿Qué es el ahorro?
6. ¿A qué se refiere la propensión marginal del consumo?
7. ¿Cómo se define a la inversión?
8. ¿Qué son las tasas nominales y reales?
9. ¿Qué es un multiplicador?
10. Explica los efectos expulsión y acelerado del multiplicador.

# EXAMEN PARCIAL

## (de autoevaluación)



### ***I. Selecciona la respuesta correcta.***

<input type="checkbox"/> 1. La revolución tecnológica se define como:	a) Consumo autónomo
<input type="checkbox"/> 2. Se considera conveniente una revolución tecnológica porque:	b) Inversión planeada
<input type="checkbox"/> 3. Son impactos negativos del cambio tecnológico.	c) Multiplicador
<input type="checkbox"/> 4. Son factores que obstaculizan la adopción de tecnología por parte de la empresa.	d) Propensión marginal al consumo
<input type="checkbox"/> 5. Son factores que impulsan la adopción de tecnología por parte de la empresa.	e) Ingreso permanente
<input type="checkbox"/> 6. Es la variación del consumo cuando aumenta el ingreso en una unidad.	f) Depreciación
<input type="checkbox"/> 7. No varía cuando se producen alteraciones de los Ingresos corrientes.	g) Ahorro



# RESPUESTAS

## EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas a los exámenes por unidad.

### UNIDAD 6

#### I. Solución

1. **g**
2. **a**
3. **f**
4. **b**
5. **c**
6. **d**
7. **e**



# UNIDAD 7

## Inflación



## OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno sepa identificar distintas formas del fenómeno inflacionario, así como las diferentes causas que lo explican y evaluar las medidas más adecuadas para enfrentarlo.

## TEMARIO DETALLADO

**(6 horas)**

### 7. Inflación

- 7.1. ¿Qué es la inflación?
- 7.2. Perspectiva monetarista
- 7.3. Perspectiva estructuralista
- 7.4. Curva de Philips

# ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

## LO QUE SÉ



*Texto en línea.*

Realiza un comparativo del precio de cinco productos que utilices comúnmente, considerando por lo menos los dos últimos años. Y contesta: ¿su comportamiento fue al alza, baja o se mantuvo?, ¿esto te afecta en tu gasto personal?, ¿qué entiendes por inflación y cómo crees que se relacione con tus gastos personales?

# ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



**Unidad 7, actividad inicial. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

- Unidad 7, actividad 1. *Adjuntar archivo.*** Investiga que son los números índices y cómo se calculan los índices de Paashe, Laspeyres y Fisher, resaltando la importancia de éstos en el cálculo de la inflación.
- Unidad 7, actividad 2. *Adjuntar archivo.*** Con base en tu investigación anterior, realiza el siguiente ejercicio.

Calcula el índice de Paashe, Laspeyres y Fisher con los datos que se proporcionan e interpreta los resultados.

	2015	2015	2016	2016	2017	2017
Producto	P (\$)	Q (Kg)	P (\$)	Q (Kg)	P (\$)	Q (Kg)
Manzanas	20.07	10	25.27	7	30	5
Naranjas	4.91	2	5.75	5	4.80	3
Peras	28	3	30	3	35	3
Uvas	42.90	.250	47.94	1	55.47	0.5



3. **Unidad 7, actividad 3. *Adjuntar archivo.*** Realiza el siguiente ejercicio:

Calcula las tasas de inflación para siguientes meses: abril del 2012 y 2016, febrero 2014 y 2017, enero 2013 y 2015, más lo que tu asesor marque.

	<b>Enero</b>	<b>Febrero</b>	<b>Marzo</b>	<b>Abril</b>
<b>2012</b>	104.284	104.496	104.556	104.228
<b>2013</b>	107.678	108.208	109.002	109.074
<b>2014</b>	112.505	112.790	113.099	112.888
<b>2015</b>	115.954	116.174	116.647	116.345
<b>2016</b>	118.984	119.505	119.681	119.302
<b>2017</b>	124.598	125.318		

4. **Unidad 7, actividad 4. *Adjuntar archivo.*** Investiga la tasa de inflación de México, la de 3 países latinoamericanos y 3 países africanos en los últimos 10 años y menciona las causas que dieron origen a los puntos más altos y bajos, realiza tus propias conclusiones. El trabajo se debe de realizar en máximo dos cuartillas

5. **Unidad 7, actividad complementaria. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.



# ACTIVIDAD INTEGRADORA

## LO QUE APRENDÍ



*Adjuntar archivo.*

Realiza una investigación acerca de las diferentes medidas de control de la inflación que implantan México, Estados Unidos y dos países de la Unión Europea. Elabora un reporte sobre lo investigado e incluye tus conclusiones al respecto.

# CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



***Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas:***

1. Define qué es la inflación.
2. ¿Qué es el INPC?
3. ¿Qué es la tasa de inflación y cómo se calcula?
4. Describe 3 efectos de la inflación en la economía.
5. ¿Cómo está compuesta la oferta monetaria?
6. Según los estructuralistas ¿cuáles son los factores que provocan la inflación y por qué?
7. ¿Qué muestra la Curva de Philips?
8. ¿Qué representa la curva de Philips a largo plazo? Explícalo

# EXAMEN PARCIAL

## (de autoevaluación)



**I. Responde verdadero (V) o falso (F).**

	V	F
1. La inflación es el decremento generalizado y sostenido de los precios de los bienes y servicios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Índice Nacional de Precios al Consumidor mide la variación de los precios de la canasta básica representativa de los hogares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Los precios del productor miden el valor de la producción.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Para calcular la tasa de inflación se resta del INPC anterior menos el INPC actual y el resultado obtenido se divide con el INPC pasado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Una de las causas de la inflación es por los conflictos entre los agentes económicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Los fenómenos meteorológicos no se toman como causa inflacionaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. La NIF B15 marca la normativa contable para efectos de la inflación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Los monetaristas exponen que la Inflación es producto de la cantidad de dinero en la economía.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Los estructuralistas inician en 1970 y están a favor del libre mercado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. La Curva de Phillips muestra la relación inversa entre la tasa de inflación y la tasa de desempleo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



# RESPUESTAS

## EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas a los exámenes por unidad.

### UNIDAD 7

#### I. Solución

1. **F**
2. **V**
3. **F**
4. **F**
5. **V**
6. **F**
7. **F**
8. **V**
9. **F**
10. **V**



# UNIDAD 8

## Trabajo, desempleo y salarios



## OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno conozca las herramientas para analizar el mercado de trabajo, el problema de desempleo y los salarios en el sistema económico y pueda evaluar las políticas respectivas.

## TEMARIO DETALLADO

**(4 horas)**

### **8. Trabajo, desempleo y salarios**

8.1. Mercado de trabajo

8.2. Desempleo

8.3. Salarios

# ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

## LO QUE SÉ



*Adjuntar archivo.*

Según tu percepción, consideras que la globalización trajo nuevos retos para el mercado laboral, realiza una crítica al respecto, de dos cuartillas, y complementala con el artículo [“La Globalización Económica y su Impacto en el Mercado Laboral en México”](#).

Carlos Lugo Galera; Cristina Huerta Sobrino & Lucía Yfarraguerri Villarreal, (2014) La Globalización Económica y su Impacto en el Mercado Laboral en México (Economic Globalization and its Impact on the Labor Market in Mexico) Daena: International Journal of Good Conscience. 9(2)69-89. ISSN 1870-557X.  
Disponible en: <http://www.spentamexico.org/v9-n2/A8.9%282%2969-89.pdf>  
Consultado: 5 de octubre de 2017



# ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



**Unidad 8, actividad inicial. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

1. **Unidad 8, actividad 1. *Actividad en foro.*** Con base en las siguientes lecturas:

[“México: Fábrica de pobres. Cae 77.79% el poder adquisitivo”](#).

Centro de Análisis Multidisciplinario de UNAM. Reporte de Investigación 116.  
Disponible en: <http://cam.economia.unam.mx/mexico-fabrica-de-pobres-cae-77-79-el-poder-adquisitivo-reporte-de-investigacion-116/>  
Consultado: 5 de octubre de 2017

[“El Salario Mínimo en México: de la pobreza a la miseria. Pérdida del 78.66% poder adquisitivo del salario”](#).

Centro de Análisis Multidisciplinario de UNAM. Reporte de investigación 117.  
Disponible en: <http://cam.economia.unam.mx/el-salario-minimo-en-mexico-de-la-pobreza-la-miseria-perdida-del-78-66-del-poder-adquisitivo-del-salario-reporte-de-investigacion-117/>  
Consultado: 5 de octubre de 2017

[“El Salario mínimo: un crimen en contra del pueblo mexicano. Cae 11.11% el poder adquisitivo durante el sexenio de Peña Nieto”](#).

Centro de Análisis Multidisciplinario de UNAM. Reporte de investigación 126.  
Disponible en: <http://cam.economia.unam.mx/reporte-investigacion-126-salario-minimo-crimen-pueblo-mexicano-cae-11-11-poder-adquisitivo-sexenio-pena-nieto/>  
Consultado: 5 de octubre de 2017

Comenta en el foro Trabajo, desempleo y salarios, acerca de que tan viable es el aumento salarial o no, ¿El salario realmente es el culpable de que haya más pobres? ¿Las empresas y gobierno deben de contribuir a la mejora de los empleos?

Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.

2. **Unidad 8, actividad 2. *Adjuntar archivo.*** Realiza la lectura de [“El sector informal en México”](#), compara con la situación actual respecto al tema, pero enfocándote a tu carrera.

Martínez Pérez, Juan Froilán; (2005). El sector informal en México. El Cotidiano, marzo-abril, 31-45. Revista *El Cotidiano*, vol. 20, núm. 130, marzo-abril 2005, pp. 31-45, Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco, México.  
Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32513005>  
Consultado: 5 de octubre de 2017

3. **Unidad 8, actividad 3. *Adjuntar archivo.*** Realiza una línea de tiempo con los aspectos que consideres más importantes con base en la lectura [“Evolución reciente del empleo y el desempleo en México”](#)

Ruiz Nápoles, Pablo; Ordaz Díaz, Juan Luis; (2011). Evolución reciente del empleo y el desempleo en México. *Economía*, agosto-Sin mes, 91-105. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=363533411005>  
Consultado: 5 de octubre de 2017

Posteriormente, investiga cómo se encuentran en la actualidad el empleo y el desempleo; para concluir tu actividad, realiza una conclusión respecto al tema, pero enfocándote a tu carrera.

4. **Unidad 8, actividad complementaria. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.

# ACTIVIDAD INTEGRADORA

## LO QUE APRENDÍ



*Adjuntar archivo.*

Realiza la lectura de [Sector Informal y Políticas Públicas en América Latina \(Caso México pp. 96-102\)](#).

Rodríguez-Oreggia, Eduardo (2010). Sector Informal y Políticas Públicas en América Latina. Rio de Janeiro. ISBN 978-85-7504-147-5  
Obtenido de: <http://www.kas.de/wf/doc/1382-1442-4-30.pdf>  
Consultado: 5 de octubre de 2017

Posteriormente, elabora un cuadro con las características del sector informal que enumera el autor, y en tus conclusiones menciona si lo propuesto es viable para la generación de empleos formales y cómo pueden aprovecharse éstas dentro de tu realización profesional.

# CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



***Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas:***

1. ¿Qué es el trabajo?
2. ¿Cómo definen la OIT y la Ley Federal del Trabajo al trabajo?
3. ¿Cuál es la diferencia del trabajo abstracto y concreto?
4. ¿Cómo está conformada la PEA?
5. ¿Cómo se divide la PNEA?
6. ¿Cuál es la relación entre el desempleo y la inflación?
7. ¿Qué es el salario?
8. ¿Cuál es la diferencia entre el salario real y nominal?
9. ¿Qué es el salario mínimo?
10. Define cuál es la relación entre el salario nominal y real.

# EXAMEN PARCIAL

## (de autoevaluación)



**I. Responde verdadero (V) o falso (F).**

	V	F
1. La Organización Internacional del Trabajo define el trabajo como <i>“el conjunto de actividades humanas, remuneradas o no, que producen bienes o servicios en una economía, o que satisfacen las necesidades de una comunidad o proveen los medios de sustento necesarios para los individuos”</i> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El Artículo 126 constitucional, apartado A, establece que <i>“Toda persona tiene derecho al trabajo digno y socialmente útil; al efecto, se promoverán la creación de empleos y la organización social de trabajo, conforme a la ley.”</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El trabajo concreto es el gasto de energía del trabajador, que no se puede contabilizar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. La oferta de trabajo es la cantidad de trabajo que los individuos ofrecen a las empresas a diferentes salarios ( $w$ ).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El desempleo estructural se debe a los movimientos de la economía.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Maurice Dobb menciona que el salario es el precio de mercado de la mano de obra; es el precio que realmente se paga por ella, debido al juego natural de la proporción que existe entre la oferta y la demanda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El salario real representa el poder de compra del salario nominal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# RESPUESTAS

## EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas a los exámenes por unidad.

### UNIDAD 8

#### I. Solución

1. V
2. F
3. F
4. V
5. F
6. F
7. V



# UNIDAD 9

## Política fiscal



## OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno comprenda las funciones de la política fiscal en la macroeconomía, la organización responsable, así como las políticas efectivamente implementadas.

## TEMARIO DETALLADO

**(8 horas)**

### 9. Política fiscal

9.1. El papel de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público

9.2. Gasto público

9.3. Impuestos

9.4. Balance fiscal

9.5. Política fiscal expansionista y contraccionista





# ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

## LO QUE SÉ



*Texto en línea.*

Elabora un listado de los impuestos que conozcas y da tu opinión acerca de ellos, si los considera viables o no.

# ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



**Unidad 9, actividad inicial. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

1. **Unidad 9, actividad 1. *Adjuntar archivo.*** Investiga cuáles son los principales delitos fiscales que existen en la actualidad en el país.
2. **Unidad 9, actividad 2. *Adjuntar archivo.*** Realiza un mapa mental de la lectura [“Un panorama de las Finanzas Públicas de América Latina y el Caribe”](#)

Panorama Fiscal de América Latina y el Caribe 2016 de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL y la Cooperación Española, pp 9-37. Disponible en: [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39939/22/S1600111\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39939/22/S1600111_es.pdf)  
Consultado: 5 de octubre de 2017

3. **Unidad 9, actividad 3. *Adjuntar archivo.*** Realiza las lecturas de: [“Vino viejo y odres nuevos. La historia fiscal en México”](#)

Jáuregui, Luis; (2003). Vino viejo y odres nuevos. La historia fiscal en México. Historia Mexicana, enero - marzo, 725-771. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60052304> ISSN 0185-0172  
Consultado: 6 de octubre de 2017

[“La recaudación tributaria en México. Tax collection in Mexico”](#)

Lara Dorantes, Rafael; (2009). La recaudación tributaria en México. IUS. Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla A.C., Sin mes, 113-143. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/2932/293222963006.pdf>  
Consultado: 6 de octubre de 2017

Elabora un cuadro sinóptico con lo más relevante e investiga cómo está en la actualidad la historia fiscal.

4. **Unidad 9, actividad 4. *Actividad en foro.*** Realiza la lectura Capítulo III

[“Tributación ambiental en América Latina oportunidades, avances y desafíos”](#)

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL (2017) “Tributación ambiental en América Latina oportunidades, avances y desafíos”, pp 59-90, en Panorama Fiscal de América Latina y el Caribe 2017 y la Cooperación Española.

Disponible en: [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41044/1/S1700069\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41044/1/S1700069_es.pdf).

Consultado: 6 de octubre de 2017

Posteriormente, inicia una discusión o replica en el foro Política fiscal, actividad 4, argumentando la importancia de éstos y si existe viabilidad en el país para que se implanten.

Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.

5. **Unidad 9, actividad 5. *Actividad en Foro.*** Realiza la lectura [“Política fiscal y los desequilibrios económicos: el impacto de la composición del gasto público sobre el crecimiento de la economía mexicana”](#)

Levi Orlik, Noemi (2016). “Política fiscal y los desequilibrios económicos: el impacto de la composición del gasto público sobre el crecimiento de la economía mexicana”. ECONOMÍAunam, Vol. 13, número 39, septiembre –diciembre 2016.

Disponible en: <http://economia.unam.mx/assets/pdfs/econunam/39/04Levy.pdf>

Consultado:6 de octubre de 2017

Inicia una discusión en el foro Política fiscal, actividad 5, sobre la posición keynesiana y la distribución del gasto.

Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.

6. **Unidad 9, actividad complementaria. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.



# ACTIVIDAD INTEGRADORA

## LO QUE APRENDÍ



*Adjuntar archivo.*

Elabora una presentación en PowerPoint no mayor a seis diapositivas donde se expresen los conceptos clave de todo lo que conlleva la recaudación fiscal

# CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



***Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas:***

1. ¿Cuál es la misión de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público?
2. Menciona dos funciones de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, respecto a las finanzas públicas.
3. Enuncia tres funciones de las subsecretarías de Egresos e Ingresos.
4. ¿Qué es el gasto público?
5. Enumera las clasificaciones del gasto público según la Ley Federal de Presupuesto y responsabilidad Hacendaria.
6. ¿Qué son los impuestos?
7. Menciona tres elementos que deben tener los impuestos.
8. ¿Cuáles son los principales impuestos del país?
9. Define las características de tres ingresos no tributarios.
10. ¿Cómo definirías la deuda pública?
11. ¿Cuáles son las diferencias de la deuda interna y externa?
12. ¿Qué es el balance fiscal?
13. ¿Cuáles son las diferencias del balance primario y operacional?
14. Define con tus propias palabras qué es la política fiscal expansionista y contraccionista.

# EXAMEN PARCIAL

## (de autoevaluación)



### IV. Responde verdadero (V) o falso (F).

	V	F
1. El Servicio de Administración Tributaria tiene la responsabilidad de aplicar a pie de la letra todo lo concerniente a la legislación fiscal y aduanera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Los créditos fiscales son los beneficios directos que tienen tanto las personas físicas como las morales por la obra pública realizada por el Estado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Artículo 31 Fracción IV de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que hay que contribuir a los gastos públicos de la Federación, del Distrito Federal o del Estado y Municipio en que se resida, de la manera proporcional y equitativa que dispongan las leyes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El presupuesto de egresos por género define el gasto según los hombres y mujeres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El presupuesto de egresos funcional muestra la distribución del gasto con base en las erogaciones, inversiones, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. La tasa o tarifa es la cantidad porcentual que se da a cada impuesto para aplicar a la base.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. La ley de deuda pública en el artículo 5º define a la deuda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



8. El objeto de los impuestos es la cantidad de bienes o ingresos en el cual se calcula el impuesto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Los Aprovechamientos son aquellos ingresos que recibe el Estado por concepto de multas por incumplimiento de las diferentes disposiciones legales no fiscales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. El Artículo 78 fracción VII define las facultades del Congreso de la Unión para imponer las contribuciones necesarias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. En los ingresos petroleros se registran los derechos por el uso de hidrocarburos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Los productos son contribuciones por el uso de bienes y servicios del dominio público.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Deuda externa son los créditos contratados con entidades financieras del exterior y pagaderos en el extranjero en moneda internacional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Superávit fiscal significa obtener ingresos mayores a los gastos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. El balance operacional es la diferencia entre los ingresos y el gasto neto total (postura fiscal), excluyendo el costo financiero de la deuda pública del Gobierno Federal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# RESPUESTAS

## EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas a los exámenes por unidad.

### UNIDAD 9

#### I. Solución

1. **V**
2. **F**
3. **V**
4. **V**
5. **F**
6. **V**
7. **F**
8. **F**
9. **V**
10. **F**
11. **V**
12. **F**
13. **V**
14. **V**
15. **F**





# UNIDAD 10

## Política monetaria



## OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno comprenda las funciones de la política monetaria en la macroeconomía, la organización responsable, así como las políticas efectivamente implementadas.

## TEMARIO DETALLADO

**(8 horas)**

### **10. Política monetaria**

10.1. El papel del Banco de México

10.2. Manejo de la tasa de interés

10.3. Circulación monetaria y agregados monetarios

10.4. Dinero y bancos

10.5. Política monetaria dura (expansionista) y blanda (contraccionista)

# ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

## LO QUE SÉ



*Texto en línea.*

Con base en tus conocimientos, antes de iniciar el estudio de esta unidad, contesta las siguientes preguntas.

1. En México, ¿quién diseña e implementa la política monetaria?
2. ¿En qué consiste la política monetaria?
3. ¿De qué instrumentos hace uso la política monetaria?

# ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



**Unidad 10, actividad inicial. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

1. **Unidad 10, actividad 1. *Adjuntar archivo.*** De acuerdo a lo revisado en la unidad, contesta la siguiente pregunta en no más de una cuartilla. ¿Qué deben considerar los países cuando se fija la política fiscal y monetaria?
2. **Unidad 10, actividad 2. *Adjuntar archivo.*** Responde lo que se solicita a partir del Cuadro 1. México: Velocidad del dinero
  1. Calcula la velocidad del dinero con los datos del cuadro en referencia para los años 1997 a la fecha, y
  2. Contesta qué nos muestra el cuadro con respecto a la velocidad del dinero. Fundamenta tu respuesta.

Cuadro 1. México: Velocidad del dinero				
	1983-1987	1988-1991	1992-1996	1997-a la fecha
PIB	1.51	5.31	4.69	
Velocidad M1	5.37	8.34	5.94	
Velocidad M2	3.27	4.95	3.65	

Fuente: BD. INEGI.

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/temas/default.aspx?s=est&c=23824>



3. **Unidad 10, actividad 3. *Adjuntar archivo.*** Investiga el comportamiento de las tasas de interés interbancario del sexenio pasado y del actual. Realiza un comparativo y determina si fue favorable para las empresas que pidieron un financiamiento. No olvides citar tus fuentes.
4. **Unidad 10, actividad complementaria. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.



# ACTIVIDAD INTEGRADORA

## LO QUE APRENDÍ



*Adjuntar archivo.*

Realiza un cuadro comparando las funciones de la política fiscal y la política monetaria.

# CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



***Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas:***

1. ¿Cuál es la importancia de conocer los billetes que no pueden circular?
2. ¿Cuáles son las medidas de control que establece Banco de México en sus billetes y monedas?
3. ¿Qué establece la Ley Monetaria de los Estados Unidos Mexicanos cuando exista la presunción de que una moneda metálica, nacional o extranjera, es falsa o ha sido alterada?

# EXAMEN PARCIAL

## (de autoevaluación)



### *I. Selecciona la respuesta correcta.*

1. “Es el pago por la posibilidad de utilizar el dinero (el costo del dinero), que está medido en pesos al año por cada peso prestado.” La definición anterior se refiere a:

<input type="radio"/> a) Precio	<input type="radio"/> b) Tasa de interés
<input type="radio"/> c) Inflación	

2. ¿Qué institución cuantifica en México el INPC?

<input type="radio"/> a) Banco de México	<input type="radio"/> b) Secretaria de economía
<input type="radio"/> c) INEGI	

3. Representa las diferentes combinaciones de los tipos de interés real y el nivel con el que el mercado de bienes se encuentra en equilibrio.

<input type="radio"/> a) Curva LM	<input type="radio"/> b) Curva IS-LM
<input type="radio"/> c) Curva IS	

4. Según Keynes, los tres motivos para tener dinero son:

<input type="radio"/> a) Comprar, vender y ahorrar	<input type="radio"/> b) Transacción, especular e intercambiar
<input type="radio"/> c) Transacciones, precaución y especular	





5. Representa la cantidad porcentual anual de dinero que se obtiene sobre una cantidad prestada en el banco.

<input type="radio"/> a) Interés marginal	<input type="radio"/> b) Interés real
<input type="radio"/> c) Interés nominal	

6. Es la tasa de interés nominal menos la tasa de inflación.

<input type="radio"/> a) Interés marginal	<input type="radio"/> b) Interés real
<input type="radio"/> c) Interés nominal	

7. ¿Cuáles son los elementos para que exista un crédito?

<input type="radio"/> a) Tiempo, confianza, interés	<input type="radio"/> b) Préstamo, tasa, prestamista
<input type="radio"/> c) Préstamo, prestamista, confianza	

8. Es el alza de precios por la alta demanda.

<input type="radio"/> a) Equilibrio	<input type="radio"/> b) Oferta
<input type="radio"/> c) Inflación	

9. Es el préstamo de un bien o dinero, que tiene un plazo y tasa de interés de pago.

<input type="radio"/> a) inflación	<input type="radio"/> b) Circulación
<input type="radio"/> c) Crédito	

10. Es el conjunto de la oferta y la demanda de dinero.

<input type="radio"/> a) Mercado de dinero	<input type="radio"/> b) Mercado de capitales
<input type="radio"/> c) Crédito	



# RESPUESTAS

## EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas a los exámenes por unidad.

### UNIDAD 10

#### I.Solución

1. **b**
2. **b**
3. **c**
4. **b**
5. **b**
6. **c**
7. **a**
8. **c**
9. **c**
10. **a**



# UNIDAD 11

## Política cambiaria



## OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno comprenda las funciones de la política cambiaria en la macroeconomía, las organizaciones responsables, así como las políticas efectivamente implementadas.

### TEMARIO DETALLADO

**(8 horas)**

#### **11. Política cambiaria**

11.1. Mercado de divisas

11.2. Modalidades de tipo de cambio

11.3. La comisión de cambios

11.4. Especulación cambiaria

11.5. Balanza de pagos y mercado de divisas

11.6. Análisis comparativo

# ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

## LO QUE SÉ



*Actividad en foro.*

Ingresa al foro Política cambiaria, comparte con tu asesor todo lo que conozcas sobre el mercado de divisas.

Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



**Unidad 11, actividad inicial. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

1. **Unidad 11, actividad 1. *Adjuntar archivo.*** Investiga cómo se ha comportado la paridad del peso con respecto al dólar desde la crisis de 1994 hasta la fecha. Elabora un cuadro comparativo y, en los años en los que se presentan datos significativos, realiza un pequeño resumen de por qué se comportó de esa forma.
2. **Unidad 11, actividad 2. *Adjuntar archivo.*** Desarrolla cómo ha sido el comportamiento de la balanza de bienes y servicios de E.U. mediante las exportaciones e importaciones en el sitio FRED. (Federal Reserve Economic Data), del Banco de la Reserva Federal de St. Louis.
3. **Unidad 11, actividad complementaria. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.

# ACTIVIDAD INTEGRADORA

## LO QUE APRENDÍ



*Adjuntar archivo.*

Elabora un mapa conceptual en donde expliques en qué consiste la política cambiaria, ¿qué instrumentos utiliza para obtener los objetivos deseados?, ¿qué variables económico – financieras son las más utilizadas para llevar a cabo la política cambiaria?

Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#). Sin embargo, es importante que lo envíes en formato PDF.

# CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



***Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas:***

1. ¿Cómo defines el concepto tipo de cambio?
2. ¿Qué es el mercado de divisas?
3. ¿Cómo defines el concepto paridad?
4. ¿Cómo defines divisa?
5. ¿Cómo defines política cambiaria?
6. Señala las características de al menos tres distintos regímenes cambiarios.
7. Indica cuáles son las funciones del Banco de México en materia de política cambiaria.



# EXAMEN PARCIAL

## (de autoevaluación)



### I. *Selecciona la respuesta correcta.*

1. Considera los movimientos en las reservas monetarias internacionales del país, los derechos especiales de giro, así como las variaciones en la paridad del peso con respecto al dólar.

<input type="radio"/> a) Cuenta de Banco de México	<input type="radio"/> b) Errores y omisiones
<input type="radio"/> c) Cuenta de capital	<input type="radio"/> d) Transferencias unilaterales recibidas

2. Es el documento que registra sistemáticamente las transacciones económicas y financieras de un país con el exterior.

<input type="radio"/> a) Globalización económica	<input type="radio"/> b) Comercio exterior
<input type="radio"/> c) Balanza de pagos	<input type="radio"/> d) Matriz de insumo-producto

3. Esta tasa de cambio está determinada por la demanda internacional y la oferta de dinero de un país, y el Banco Central del país no interviene en la fijación del tipo de cambio, dejando que sea el mercado el que lo determine:

<input type="radio"/> a) Tipo de cambio fijo	<input type="radio"/> b) Régimen de banda cambiaria
<input type="radio"/> c) Tipo de cambio flexible	<input type="radio"/> d) Tipo de cambio real



4. El tipo de cambio de mercado, ajustado para tener en cuenta los precios, se refiere a:

<input type="radio"/> a) Tipo de cambio nominal	<input type="radio"/> b) Régimen de banda cambiaria
<input type="radio"/> c) Tipo de cambio	<input type="radio"/> d) Tipo de cambio real



# RESPUESTAS

## EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas a los exámenes por unidad.

### UNIDAD 11

#### I.Solución

1. **e**

2. **c**

3. **c**

4. **d**



# UNIDAD 12

## La economía internacional



## OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno determine a partir del presupuesto operativo el costo de producción unitario de cada artículo fabricado por la organización.

## TEMARIO DETALLADO

**(4 horas)**

### **12. La economía internacional**

- 12.1. Globalización y regionalización
  - 12.2. Comercio internacional
  - 12.3. Movilidad internacional de capitales
  - 12.4. Flujos de inversión extranjera directa
  - 12.5. Integración productiva global
  - 12.6. Competitividad
-

# ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

## LO QUE SÉ



*Texto en línea.*

### **GLOBALIZACIÓN**

Por Carlos Sánchez

Un término difícil de definir pero que, en cualquier caso, está determinado por dos variables:

- Una se refiere a la globalización de carácter financiero que ha tenido lugar en el mundo al calor de dos fenómenos: los avances tecnológicos y la apertura de los mercados de capitales.

El Banco de Pagos Internacional ha estimado que las transacciones mundiales de dinero (en los distintos mercados de divisas) ascienden a alrededor de 1.9 billones de dólares (cuatro veces el PIB español). Estos flujos de capitales han enriquecido y arruinado a muchos países, ya que la solvencia de sus divisas está en función de la entrada y salida de capitales. Y eso explica, en parte, crisis financieras como las de México, Rusia o el sudeste asiático. De ahí que los movimientos contra la globalización hayan reivindicado el establecimiento de la llamada Tasa Tobin, que no es otra cosa que la creación de un impuesto que grave los movimientos de capitales.

- La otra globalización se trata de las transacciones de bienes y servicios que se realizan a nivel mundial.

En este caso, son los países pobres y los mayores productores de materias primas (que en muchos casos coinciden) los que reclaman apertura de fronteras, ya que tanto en Estados Unidos como en la UE existe un fuerte proteccionismo. Muchas ONG que se manifiestan contra la globalización quieren desarrollar el comercio, pero no los capitales.

Sánchez, Carlos. (S/F). Globalización. Disponible en:  
<https://es.scribd.com/document/322513613/GLOBALIZACION>  
Consultado: 6 de octubre de 2017

Después de revisar este texto haz un análisis crítico sobre el contenido.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



**Unidad 12, actividad inicial. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

1. **Unidad 12, actividad 1. *Adjuntar archivo.*** Revisa el artículo [“Modelo de recursos estratégicos de la ventaja competitiva global sostenible”](#). Obtén los puntos más importantes de la competitividad.

Reyes López Rodolfo (2010). Ventaja competitiva. “Modelo de recursos estratégicos de la ventaja competitiva global sostenible” [Economía Internacional].  
Disponible en: [ceconomiainternacionaladmon.blogspot.mx/2010/02/14ventaja-competitiva.html](http://ceconomiainternacionaladmon.blogspot.mx/2010/02/14ventaja-competitiva.html)  
Consultado el 09 de octubre de 2017.

2. **Unidad 12, actividad 2. *Adjuntar archivo.*** Analiza dos noticias del periódico que hablen de la apertura comercial, tanto de este país como de otros.
3. **Unidad 12, actividad 3. *Adjuntar archivo.*** Elabora un cuadro sinóptico de los más recientes procesos de integración y regionalización económica, tanto a nivel nacional como mundial.
4. **Unidad 12, actividad 4. *Actividad en wiki.*** Elabora, junto con tus compañeros, un resumen sobre el Tratado de Libre Comercio de América del Norte, considerando los siguientes puntos:
  - a) ¿Cuáles son los antecedentes que originan que se dé el TLCAN?
  - b) ¿Cuáles son las consecuencias en un país emergente cuando comercia productos y servicios a precios de mercado mundial?
  - c) ¿Qué beneficios trae el TLCAN?
  - d) ¿Qué sucedería si México no firma el TLCAN? Da ejemplos.
  - e) Ventajas y desventajas en el TLCAN con respecto a México.





f) ¿Cuál es el futuro del TLCAN ante la política proteccionista de Estados Unidos a partir del año 2017?

g) ¿Tienen sentido los tratados de libre comercio en un mundo globalizado?

Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.

**5. Unidad 12, actividad 5. *Adjuntar archivo.*** Con base en lo aprendido, contesta las siguientes preguntas

a) ¿Qué es la competitividad global?

b) ¿Cuáles son los enfoques que se emplean para realizar los reportes de competitividad global?

c) ¿Cuáles son los sectores más beneficiados por la globalización?

d) ¿Cuáles son los sectores más afectados por la globalización?

Investiga cómo se encuentra distribuida por sectores tecnológicos, económicos, financieros y de negocios, la economía mundial.

**6. Unidad 12, actividad 6. *Adjuntar archivo.*** Elabora y explica el esquema macroeconómico que necesita un país para ser competitivo globalmente.

**7. Unidad 12, actividad complementaria. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.

# ACTIVIDAD INTEGRADORA

## LO QUE APRENDÍ



### *Actividad en foro.*

Para finalizar el estudio de esta unidad, participa e intercambia opiniones en el foro Costo unitario, acerca de lo siguiente:

1. ¿Por qué es útil el costo unitario presupuestado? ¿Para qué sirve?
2. ¿Cuáles son los objetivos de la hoja de costos unitaria presupuestada?
3. Menciona alguna problemática que pudiera surgir en la planeación de la hoja de costos unitaria.
4. Supón que se tienen 2 productos. El primer producto tiene un costo unitario de \$10.00 y el segundo producto tiene un costo de \$12.00.
5. ¿Eliminarías el segundo producto por costoso? Justifica tu respuesta.

Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.

# CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



***Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas:***

1. ¿Qué entiendes por globalización?
2. ¿Cuáles son las estrategias de globalización empresarial?
3. Explica qué es la integración económica.
4. ¿Cuáles son las cuatro razones para la integración?
5. En el proceso de integración entre países podemos distinguir cinco formas diferentes, ¿cuáles son?
6. ¿Qué es la regionalización?
7. Elabora y explica el flujo circular macroeconómico.
8. ¿Qué es la competitividad global?
9. Realiza y explica el esquema macroeconómico que necesita un país para ser competitivo globalmente.
10. ¿Cuáles son los enfoques que se emplean para realizar los reportes de competitividad global?

# EXAMEN PARCIAL

## (de autoevaluación)



### ***I. Selecciona la respuesta correcta.***

1. Medida de política económica:

<input type="radio"/> a) Trata de influir sobre la marcha de la economía	<input type="radio"/> b) Un bajo ritmo de crecimiento sostenible en el medio-largo plazo
<input type="radio"/> c) Alta tasa de desempleo	

2. Objetivos de la política económica, en la medida en que afectan a la consecución de las metas anteriores, son:

<input type="radio"/> a) Cuentas públicas equilibradas (un déficit elevado presiona al alza a los tipos de interés, afectando negativamente a la inversión)	<input type="radio"/> b) Desequilibrio en la balanza de pagos
<input type="radio"/> c) Mejoramiento al tipo de cambio y, por tanto, a las exportaciones e importaciones	

3. ¿Cómo se agrupan las medidas que se utilizan en política económica?

<input type="radio"/> a) Medidas de política monetaria, fiscal y de oferta	<input type="radio"/> b) Medidas anticíclicas
<input type="radio"/> c) Medidas cíclicas	

4. Actuaciones que afectan la cantidad de dinero en el sistema, lo que repercute en el tipo de interés y, a través de éste, en la inversión. También afecta al comportamiento de los precios y del tipo de cambio.

<input type="radio"/> a) Medidas de política monetaria	<input type="radio"/> b) Fiscal
<input type="radio"/> c) Oferta	

5. Actuaciones sobre el gasto público y los impuestos. El gasto público es un componente del PIB, mientras que los impuestos afectan a la renta disponible de los individuos y, por tanto, al consumo. También afectan a las nuevas inversiones (las empresas tendrán más o menos recursos para poder financiarlas) y a los precios.

<input type="radio"/> a) Medidas de política monetaria	<input type="radio"/> b) Fiscal
<input type="radio"/> c) Oferta	

6. Incluyen diversas actuaciones que tratan de incentivar el trabajo y la producción, la innovación tecnológica, la capacitación de los trabajadores, etcétera.

<input type="radio"/> a) Fiscal	<input type="radio"/> b) Oferta
<input type="radio"/> c) Medidas de política monetaria	

7. Influye decisivamente en la posición comercial internacional del país (exportaciones e importaciones), así como en el nivel de precios (por ejemplo, si el tipo de cambio se devalúa, las importaciones se encarecen).

<input type="radio"/> a) Tipo de cambio	<input type="radio"/> b) Política fiscal
<input type="radio"/> c) Medidas de comercio exterior	

8. Se relaciona con aranceles, cuotas de importación, etc. Al igual que en el caso anterior, afectará la posición comercial del país respecto al exterior.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) Tipo de cambio               | <input type="radio"/> b) Política fiscal |
| <input type="radio"/> c) Medidas de comercio exterior |  |

9. Es definida como el uso del gasto y de los impuestos para influir en la producción nacional, el empleo y el nivel de negocios; en cambio, Dornbusch la define como la política del gobierno con respecto a las compras del estado, las transferencias y la estructura impositiva.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) Tipo de cambio               | <input type="radio"/> b) Política fiscal |
| <input type="radio"/> c) Medidas de comercio exterior |  |

10. Tiene por objetivo un aumento en la demanda agregada, provocado por un aumento de los gastos del gobierno o por la reducción de los impuestos netos. Esta política se utiliza en tiempos de recesión económica.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> a) La política fiscal explosiva   | <input type="radio"/> b) La política fiscal expansiva |
| <input type="radio"/> c) La política fiscal restrictiva |   |

11. Se da con base en la disminución del gasto o por el aumento de las tasas impositivas, reduciendo la demanda de bienes y servicios. Este tipo de política fiscal se utiliza para controlar los índices inflacionario.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> a) La política fiscal explosiva   | <input type="radio"/> b) La política fiscal expansiva |
| <input type="radio"/> c) La política fiscal restrictiva |   |

12. Es el conjunto de acciones gubernamentales que se realizan en el mercado de dinero. Es la fijación de la oferta monetaria por parte de las autoridades monetarias.

<input type="radio"/> a) Política monetaria	<input type="radio"/> b) Política expansiva
<input type="radio"/> c) Política fiscal	

13. Los bancos centrales, a través de la política monetaria, pueden controlar con cierta eficacia a:

<input type="radio"/> a) La evolución del tipo de interés a corto plazo	<input type="radio"/> b) A largo plazo, la evolución del mercado
<input type="radio"/> c) A corto plazo, los tipos de interés	

14. Política económica y estrategia empresarial se refiere a:

<input type="radio"/> a) Lograr un crecimiento económico con calidad, que genere empleos	<input type="radio"/> b) No crear condiciones para que las empresas puedan formarse
<input type="radio"/> c) Desarrollarse y transformarse, de acuerdo con el ritmo que impone una economía globalizada	<input type="radio"/> d) Se reconoce a las empresas en el desarrollo de un país sólo por contribuir con empleos

15. El indicador más utilizado para el análisis del ciclo económico es:

<input type="radio"/> a) El PNB	<input type="radio"/> b) El PIB
<input type="radio"/> c) El INPC	

16. Cuando la economía tiene el máximo, su actividad económica es elevada. ¿En qué fase del ciclo se encuentra?

<input type="radio"/> a) La cima	<input type="radio"/> b) La recuperación
<input type="radio"/> c) El auge	

17. Durante la crisis de 1994 se implantan varios programas para salir del bache económico. ¿Cuál de los siguientes es el que se aplicó?

<input type="radio"/> a) PSE (Programa de Solidaridad Económica)	<input type="radio"/> b) PIRE (Programa Inmediato de Recuperación Económica)
<input type="radio"/> c) PEE (Programa de Emergencia Económica)	

18. En México, una resultante de las crisis económicas ha sido:

<input type="radio"/> a) El auge de la economía informal	<input type="radio"/> b) El incremento de las exportaciones
<input type="radio"/> c) El incremento en las importaciones	

19. La crisis de 1994 se debió básicamente a:

<input type="radio"/> a) La competencia externa	<input type="radio"/> b) La disminución del crédito
<input type="radio"/> c) El aceleramiento que tuvo el país para incorporarse a la globalización	

20. Es un conjunto de fenómenos económicos que suceden en un país y en un periodo determinado.

<input type="radio"/> a) Inflación	<input type="radio"/> b) Ciclo económico
<input type="radio"/> c) Recesión	

21. Qué etapa del ciclo económico aumenta el pleno empleo de los factores de producción y, por lo tanto, da un aumento en la producción.

<input type="radio"/> a) Recesión	<input type="radio"/> b) Fondo
<input type="radio"/> c) Recuperación	





22. ¿Qué periodo gubernamental tuvo las siguientes características: aumento del IVA al 15%, se disminuye el proteccionismo para dar paso a la apertura comercial, se implanta el PSE y se implanta el impuesto sobre activos de la empresa?

<input type="radio"/> a) Luís Echeverría Álvarez	<input type="radio"/> b) Carlos Salinas de Gortari
<input type="radio"/> c) Miguel de la Madrid Hurtado	

23. Es un proceso de integración mundial que está ocurriendo en los sectores tecnológicos, económicos, financieros y de negocios. Por su amplitud y velocidad, este fenómeno afecta a las familias, empresas y naciones.

<input type="radio"/> a) Administración	<input type="radio"/> b) Globalización
<input type="radio"/> c) Regionalización	

24. Para las empresas, la globalización significa que sean más competitivas. Para lograr esto necesitan estudiar la forma en que la sociedad decide qué, cómo y para quién producir.

<input type="radio"/> a) Expansión internacional y desarrollo de tecnología	<input type="radio"/> b) La regionalización de actividades y la importación de insumos
<input type="radio"/> c) La integración de las actividades internacionales, expansión internacional y alianzas internacionales	

25. Fue firmado en 1947.

<input type="radio"/> a) MERCOSUR	<input type="radio"/> b) OMC
<input type="radio"/> c) GATT	

26. Es una organización que se encargaría de regir las relaciones comerciales entre los países miembros. Se formó el primero de enero de 1995, dentro de la Ronda de Uruguay.

<input type="radio"/> a) OMC	<input type="radio"/> b) ALADI
<input type="radio"/> c) MERCOSUR	

27. La integración tiene dos niveles de análisis, ¿cuáles son?

<input type="radio"/> a) La política fiscal y monetaria	<input type="radio"/> b) La política económica y comercial
<input type="radio"/> c) Los mercados y las políticas económicas	

28. Para Jacquemin y Sapir hay tres tipos de integración, ¿cuáles son?

<input type="radio"/> a) Integración estratégica, natural y bloques continentales	<input type="radio"/> b) Integración y regionalización
<input type="radio"/> c) Los mercados y las políticas económicas	

29. Dos de las características del mercado regional, son:

<input type="radio"/> a) Atrae la inversión y fomenta el desempleo	<input type="radio"/> b) Alcanza grandes economías de escala y el manejo de los flujos de inmigración
<input type="radio"/> c) Desconoce las economías de escala y promueve la seguridad regional	

30. Establece el conjunto de reglas en que México, Estados Unidos y Canadá acuerdan vender y comprar productos y servicios; asimismo, establece la eliminación de barreras (aranceles e impuestos).

<input type="radio"/> a) TELECOM	<input type="radio"/> b) TLC
<input type="radio"/> c) ALADI	

31. Dos de los objetivos del TLC son:

<input type="radio"/> a) Promover las condiciones de competencia leal en la zona de libre comercio y aumentar sustancialmente las oportunidades de inversión en los territorios de los países	<input type="radio"/> b) Facilitar los obstáculos al comercio y eliminar la circulación transfronteriza de bienes y de servicios, entre los territorios de los países que lo conforman
<input type="radio"/> c) Establecer los lineamientos para la cooperación interna, regional y multilateral, encaminada a ampliar y empeorar los beneficios de este tratado	

32. El TLC establece para las inversiones:

<input type="radio"/> a) Que las características del modelo estructural son la interrelación de todos los agentes de la economía; es decir, integran al sistema nacional con el sistema internacional	<input type="radio"/> b) Disminución sustancial de inversión privada, doméstica y extranjera, a través de alianzas estratégicas, intercambios tecnológicos y otras formas de asociación y fomento de integración sectorial, aumentando la competitividad internacional de la región
<input type="radio"/> c) Promoción de inversión extranjera preponderante en sectores como alimentos y bebidas, eléctrico y electrónico, metalmecánica, minería y química, y subcontratación de la industria de la confección, plástico y electrónica	



# RESPUESTAS

## EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas a los exámenes por unidad.

Unidad 12	
I. Solución	
1. <b>a</b>	17. <b>c</b>
2. <b>a</b>	18. <b>a</b>
3. <b>a</b>	19. <b>c</b>
4. <b>a</b>	20. <b>b</b>
5. <b>b</b>	21. <b>c</b>
6. <b>c</b>	22. <b>c</b>
7. <b>a</b>	23. <b>b</b>
8. <b>c</b>	24. <b>c</b>
9. <b>b</b>	25. <b>c</b>
10. <b>b</b>	26. <b>a</b>
11. <b>c</b>	27. <b>c</b>
12. <b>a</b>	28. <b>a</b>
13. <b>a</b>	29. <b>b</b>
14. <b>a</b>	30. <b>b</b>
15. <b>b</b>	31. <b>a</b>
16. <b>a</b>	32. <b>c</b>

Plan 2012

**2016**  
actualizado

