



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Contaduría y Administración
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Licenciatura en Administración

Macroeconomía

Cuaderno de actividades



SUAYED

COLABORADORES

DIRECTOR DE LA FCA

Dr. Juan Alberto Adam Siade

SECRETARIO GENERAL

L.C. y E.F. Leonel Sebastián Chavarría

COORDINACIÓN GENERAL

Mtra. Gabriela Montero Montiel
Jefe de la División SUAyED-FCA-UNAM

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Mtro. Francisco Hernández Mendoza
FCA-UNAM

COAUTORES

Mtra. Ana Catalina Nell Téllez Jirón
L.A Luis Román Sotelo

ACTUALIZACIÓN

Mtro. Claudio Javier Raya Alonso
Mtra. Ma. Belen Chaparro Aguilar

DISEÑO INSTRUCCIONAL

Lorelei Lizbeth Mendoza Rodríguez

CORRECCIÓN DE ESTILO

L.F. Francisco Vladimir Aceves Gaytán

DISEÑO DE PORTADAS

L.CG. Ricardo Alberto Báez Caballero
Mtra. Marlene Olga Ramírez Chavero
L.DP. Ethel Alejandra Butrón Gutiérrez

DISEÑO EDITORIAL

Mtra. Marlene Olga Ramírez Chavero

Contenido

Datos de identificación	7
Sugerencias de apoyo	8
Instrucciones para trabajar con el cuaderno de actividades	9
Objetivo general de la asignatura y temario oficial	11
Unidad 1. La Economía como ciencia social: Definición, métodos y objetivos	12
Objetivo particular y temario detallado	13
Actividad diagnóstica	14
Actividades de aprendizaje	15
Actividad integradora	16
Cuestionario de reforzamiento	17
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	18
Respuestas	20
Unidad 2. Principales doctrinas del pensamiento económico	21
Objetivo particular y temario detallado	22
Actividad diagnóstica	23
Actividades de aprendizaje	24
Actividad integradora	25
Cuestionario de reforzamiento	26
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	27
Respuestas	28
Unidad 3. Medición de la producción y contabilidad nacional	29
Objetivo particular y temario detallado	30
Actividad diagnóstica	31
Actividades de aprendizaje	32

Actividad integradora	33
Cuestionario de reforzamiento	34
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	35
Respuestas	37
Unidad 4. Crecimiento, desarrollo y ciclos económicos	38
Objetivo particular y temario detallado	39
Actividad diagnóstica	40
Actividades de aprendizaje	41
Actividad integradora	43
Cuestionario de reforzamiento	44
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	45
Respuestas	48
Unidad 5. La economía del conocimiento y el cambio tecnológico	49
Objetivo particular y temario detallado	50
Actividad diagnóstica	51
Actividades de aprendizaje	52
Actividad integradora	53
Cuestionario de reforzamiento	54
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	55
Respuestas	56
Unidad 6. Consumo, ahorro e inversión	57
Objetivo particular y temario detallado	58
Actividad diagnóstica	59
Actividades de aprendizaje	60
Actividad integradora	61
Cuestionario de reforzamiento	62
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	63
Respuestas	64

Unidad 7. Inflación	65
Objetivo particular y temario detallado	66
Actividad diagnóstica	67
Actividades de aprendizaje	68
Actividad integradora	69
Cuestionario de reforzamiento	71
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	72
Respuestas	74
Unidad 8. Trabajo, desempleo y salarios	75
Objetivo particular y temario detallado	76
Actividad diagnóstica	77
Actividades de aprendizaje	78
Actividad integradora	79
Cuestionario de reforzamiento	80
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	81
Respuestas	82
Unidad 9. Política fiscal	83
Objetivo particular y temario detallado	84
Actividad diagnóstica	85
Actividades de aprendizaje	86
Actividad integradora	87
Cuestionario de reforzamiento	88
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	89
Respuestas	90

Unidad 10. Política monetaria	91
Objetivo particular y temario detallado	92
Actividad diagnóstica	93
Actividades de aprendizaje	94
Actividad integradora	95
Cuestionario de reforzamiento	96
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	97
Respuestas	99
Unidad 11. Política cambiaria	100
Objetivo particular y temario detallado	101
Actividad diagnóstica	102
Actividades de aprendizaje	103
Actividad integradora	104
Cuestionario de reforzamiento	105
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	106
Respuestas	108
Unidad 12. Economía internacional	109
Objetivo particular y temario detallado	110
Actividad diagnóstica	111
Actividades de aprendizaje	113
Actividad integradora	115
Cuestionario de reforzamiento	116
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	117
Respuestas	125



DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Macroeconomía	Clave:1254
Plan: 2012	Créditos: 8
Licenciatura: Administración	Semestre: 2°
Área o campo de conocimiento: Economía	Horas por semana: 4
Duración del programa: semestral	Requisitos: ninguno
Tipo: Teórica Teoría: 4 Práctica: 0	
Carácter: Obligatoria (x) Optativa ()	
Seriación: Si (X) No () Obligatoria () Indicativa ()	
Asignatura con seriación antecedente: Ninguna	
Asignatura con seriación subsecuente: Estadística inferencial	

SUGERENCIAS DE APOYO

- Trata de compartir tus experiencias y comentarios sobre la asignatura con tus compañeros, a fin de formar grupos de estudio presenciales o a distancia (comunidades virtuales de aprendizaje, a través de foros de discusión y correo electrónico, etcétera), y puedan apoyarse entre sí.
- Programa un horario propicio para estudiar, en el que te encuentres menos cansado, ello facilitará tu aprendizaje.
- Dispón de periodos extensos para al estudio, con tiempos breves de descanso por lo menos entre cada hora si lo consideras necesario.
- Busca espacios adecuados donde puedas concentrarte y aprovechar al máximo el tiempo de estudio.

Instrucciones para trabajar con el cuaderno de actividades

El programa de la asignatura consta de 12 unidades. Por cada unidad encontrarás una serie de actividades, el número de las mismas varía de acuerdo a la extensión de la unidad.

Notarás que casi todas las unidades comienzan con la elaboración de un mapa conceptual o mental, esto es con el fin de que tu primera actividad sea esquematizar el contenido total de la unidad para que tengan una mejor comprensión, y dominio total de los temas.

Te recomendamos que leas detenidamente cada actividad a fin de que te quede claro que es lo que tienes que realizar. Si al momento de hacerlo algo no queda claro, no dudes en solicitar el apoyo de tu asesor quien te indicará la mejor forma de realizar tu actividad en asesorías semipresenciales o por correo electrónico para los alumnos de la modalidad abierta, o bien para la modalidad a distancia a través de los medios proporcionados por la plataforma.

Te sugerimos (salvo la mejor opinión de tu asesor), seguir el orden de las unidades y actividades, pues ambas están organizadas para que tu aprendizaje sea gradual. En el caso de los alumnos de la modalidad a distancia, la entrega de actividades está sujeta al plan de trabajo establecido por cada asesor por lo que todo será resuelto directamente en plataforma educativa:

<http://fcaenlinea1.unam.mx/licenciaturas/>

La forma en que deberás responder a cada actividad dependerá de la instrucción dada (número de cuartillas, formatos, si hay que esquematizar etcétera).

Una vez que hayas concluido las actividades entrégalas a tu asesor si así él te lo solicita. Los alumnos de la modalidad a distancia, deberán realizar la actividad directamente en la plataforma educativa de acuerdo a la instrucción dada.

Te invitamos a que trabajes estas actividades con el mayor entusiasmo, pues fueron elaboradas considerando apoyarte en tu aprendizaje de ésta asignatura.



Indicaciones:

Notarás que tanto los cuestionarios de reforzamiento como las actividades de aprendizaje, contienen instrucciones tales como “adjuntar archivo”, “trabajo en foro”, “texto en línea”, “trabajo en wiki o en Blog”, indicaciones que aplican específicamente para los estudiantes del SUAYED de la modalidad a distancia. Los alumnos de la modalidad abierta, trabajarán las actividades de acuerdo a lo establecido por el asesor de la asignatura en su plan de trabajo, incluyendo lo que sé y lo que aprendí.



Biblioteca Digital:

Para tener acceso a otros materiales como libros electrónicos, es necesario que te des de alta a la Biblioteca Digital de la UNAM (BIDI). Puedes hacerlo desde la página principal de la FCA <http://www.fca.unam.mx/> **Alumnos, >Biblioteca >Biblioteca digital >Clave para acceso remoto >Solicita tu cuenta.** Elige la opción de “Alumno” y llena los campos solicitados. Desde este sitio, también puedes tener acceso a los libros electrónicos.

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno comprenda los conceptos fundamentales de la teoría macroeconómica y los utilice para analizar su entorno económico, social, político y empresarial, lo que le permitirá aplicar las herramientas de ésta disciplina para una mejor toma de decisiones.

TEMARIO OFICIAL

(64 horas)

	Horas
1. La Economía como ciencia social: Definición, métodos y objetivos	4
2. Principales doctrinas del pensamiento económico	4
3. Medición de la producción y contabilidad nacional	4
4. Crecimiento, desarrollo y ciclos económicos	6
5. La economía del conocimiento y el cambio tecnológico	4
6. Consumo, ahorro e inversión	4
7. Inflación	6
8. Trabajo, desempleo y salarios	4
9. Política fiscal	8
10. Política monetaria	8
11. Política cambiaria	8
12. Economía internacional	4
Total	64

UNIDAD 1

La economía como ciencia social: definición, método y objetivos

OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno identifique la especificidad, importancia y necesidad de la Economía para su formación como profesional.

TEMARIO DETALLADO (4 horas)

1. La Economía como ciencia social: Definición, métodos y objetivos

- 1.1. ¿Qué es la Economía?
- 1.2. ¿Qué estudia la Economía?
- 1.3. Un mundo de necesidades y escasez
- 1.4. Método de la Economía
- 1.5. Economía normativa
- 1.6. Economía positiva
- 1.7. Lenguaje económico: verbal, gráfico y matemático
- 1.8. Objetivos de la macroeconomía
- 1.9. El modelo macroeconómico
- 1.10. Objetivos de la microeconomía
- 1.11. El modelo microeconómico
- 1.12. Los agentes económicos: el flujo circular

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

LO QUE SÉ



Texto en línea.

Comenta con tu asesor de qué manera influye en la economía de México, si en la economía de Estados Unidos existe un cambio.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Unidad 1, actividad inicial. *Adjuntar archivo.* A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

- 1. Unidad 1, actividad 1. *Texto en línea.*** Investiga dos ejemplos de la economía positiva y normativa y comenta.
- 2. Unidad 1, actividad 2. *Adjuntar archivo.*** De acuerdo a la noticia [¿Se acerca la recesión?](#), por Sergio Sarmiento, realiza un comparativo entre Estados Unidos y México.
- 3. Unidad 1, actividad 3. *Adjuntar archivo.*** Analiza tres noticias del periódico referentes al comportamiento económico y realiza una crítica de éstas, haciéndote las siguientes preguntas: ¿cómo me afectan?, ¿cómo afectan a la sociedad en su conjunto? Explica su influencia dentro de la economía.
- 4. Unidad 1, actividad complementaria. *Adjuntar archivo.*** Para la realización de esta actividad, deberás consultar las instrucciones de tu asesor (a) en el foro general de la asignatura.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

LO QUE APRENDÍ



Texto en línea.

Lee un diario financiero o economista, y elige una noticia. Coméntela y relaciónala con la economía, considera los siguientes aspectos:

- Elabora una lista de factores que se relacionen directamente.
- Elabora una lista de factores que ocasionen esa situación.
- Da tus conclusiones.

CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué estudia la economía?
2. ¿Para qué sirven los modelos conceptuales en economía?
3. ¿Cuál es la diferencia entre economía normativa y positiva?

EXAMEN PARCIAL

(de autoevaluación)



I. Clasifica los siguientes ejemplos en economía positiva y economía normativa.

	EP	EN
1.- El primer semestre de 2002 podría ser complicado para nuestro país en materia económica y financiera, aunque todo dependería de la gestión pública y de la política económica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.- Los senadores opinaron que la inestabilidad del mercado petrolero pone en riesgo el ejercicio apropiado del gasto público.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.- El Congreso de la Unión autorizó al gobierno recursos para 2002, que representan en la práctica, cuatro puntos porcentuales del producto interno Bruto (PIB).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.- Es aquella que analiza los resultados del comportamiento económico, y se pregunta si son buenas o malos, y si pueden mejorar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.- Es aquella que analiza los resultados del comportamiento y operación de los sistemas económicos, sin hacer juicios sobre si los resultados son buenos o malos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.- En el año 2001, México logró revertir el déficit comercial con E.U. y alcanzar un superávit de 18 millones de dólares, mientras que con Canadá reporta déficit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II. Selecciona la respuesta correcta.

1. Es un proceso de integración mundial que está ocurriendo en los sectores tecnológicos, económicos, financieros y de negocios. Por su amplitud y velocidad, este fenómeno afecta a las familias, empresas y naciones.

<input type="radio"/> a) Integración	<input type="radio"/> b) Administración
<input type="radio"/> c) Globalización	<input type="radio"/> d) Regionalización
<input type="radio"/> e) Internacionalización	

2. Conjunto de principios o enunciados generales, integrados en un cuerpo doctrinario sistematizado, que pretenden explicar la realidad.

<input type="radio"/> a) Leyes económicas	<input type="radio"/> b) Modelos económicos
<input type="radio"/> c) Sistema económico	<input type="radio"/> d) Teoría económica
<input type="radio"/> e) Hechos económicos	

3. Es la representación simplificada de un fenómeno real que se presenta en forma organizada y sistematizada, y utiliza conceptos, categorías y relaciones de los procesos económicos.

<input type="radio"/> a) Leyes económicas	<input type="radio"/> b) Modelos económicos
<input type="radio"/> c) Sistema económico	<input type="radio"/> d) Teoría económica
<input type="radio"/> e) Hechos económicos	

4. Los modelos económicos se clasifican en:

<input type="radio"/> a) Estancados y dinámicos	<input type="radio"/> b) Dinámicos y energéticos
<input type="radio"/> c) Dinámicos y estáticos	<input type="radio"/> d) Estáticos y pasivos
<input type="radio"/> e) Eficientes y diligentes	

RESPUESTAS

EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

Unidad 1
I. Solución
1. EN
2. EP
3. EN
4. EN
5. EP
6. EP

Unidad 1
II. Solución
1. c
2. d
3. d
4. d
5. c

Principales doctrinas del pensamiento económico

OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno identifique algunas de las principales doctrinas del pensamiento económico, para dotarle de elementos analíticos de la realidad económica actual, con fundamento teórico e histórico.

TEMARIO DETALLADO (4 horas)

2. Principales doctrinas del pensamiento económico

2.1. De implicación Macroeconómica

2.2. De implicación Microeconómica

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

LO QUE SÉ



Texto en línea.

¿Cuáles son los principales economistas que aportaron al desarrollo del pensamiento económico?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Unidad 2, actividad inicial. *Adjuntar archivo.* A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

- 1. Unidad 2, actividad 1. *Adjuntar archivo.*** Realiza una búsqueda en Internet sobre la historia del pensamiento económico y contrasta los resultados de ella contra las presentadas en los apuntes.
- 2. Unidad 2, actividad complementaria. *Adjuntar archivo.*** Para la realización de esta actividad, deberás consultar las instrucciones de tu asesor (a) en el foro general de la asignatura.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

LO QUE APRENDÍ



Adjuntar archivo.

Realiza un mapa conceptual en donde expliques las principales doctrinas del pensamiento económico. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.

1. Señala brevemente cuáles son las diferencias entre la teoría objetiva y subjetiva del valor.
2. De acuerdo con la realidad actual en la economía de México, ¿cuál de estas teorías podría explicar lo que está ocurriendo en la economía?

EXAMEN PARCIAL

(de autoevaluación)



I. Relaciona ambas columnas.

<input type="checkbox"/> 1. Establece las bases de la teoría objetiva del valor trabajo.	a) Milton Friedman
<input type="checkbox"/> 2. Es el fundador de la ciencia económica.	b) Douglass North
<input type="checkbox"/> 3. Es uno de los representantes del pensamiento institucionalista en economía.	c) Adam Smith
<input type="checkbox"/> 4. Representante de la corriente de pensamiento monetarista.	d) William Jevons
<input type="checkbox"/> 5. Fundamenta la hipótesis de la utilidad marginal.	e) Karl Marx
<input type="checkbox"/> 6. Plantea la hipótesis de la “destrucción creativa”.	f) Leon Walras
<input type="checkbox"/> 7. Establece las bases de la teoría del comercio internacional.	g) Maynard Keynes
<input type="checkbox"/> 8. Define las bases de la conducta maximizadora como base de la toma de decisiones económicas.	h) David Ricardo
<input type="checkbox"/> 9. Su teoría propone utilizar el gasto público como herramienta para reducir el impacto de las crisis económicas.	i) Joseph Schumpeter

RESPUESTAS

EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

Unidad 2
I. Solución
1. e
2. c
3. b
4. a
5. d
6. i
7. h
8. f
9. g

**Medición de la producción
y contabilidad nacional**

OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno sepa cómo se lleva a cabo la contabilidad nacional de la producción nacional.

TEMARIO DETALLADO

(4 horas)

3. Medición de la producción y contabilidad nacional

3.1. Medición del Producto Interno Bruto

3.2. Enfoques para la medición del PIB

3.3. PIB nominal y PIB real

3.4. Del PIB al Ingreso Nacional

3.5. La balanza de pagos

3.6. Análisis de la contabilidad nacional

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

LO QUE SÉ



Texto en línea.

Lee la siguiente Noticia [Crece 3.3% el PIB; “pega” manufactura](#) y haz un análisis crítico de ella.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Unidad 3, actividad inicial. *Adjuntar archivo.* A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

- 1. Unidad 3, actividad 1. *Texto en línea.*** Investiga y explica cómo se calcula en México el PIB.
- 2. Unidad 3, actividad 2. *Adjuntar archivo.*** Investiga en la página del Banco de México la balanza de pagos en los últimos tres años, y realiza un comparativo de la cuenta corriente para conocer cómo ha sido el comportamiento comercial del país con el exterior.
- 3. Unidad 3, actividad 3. *Texto en línea.*** Se tienen los siguientes valores del PIB Real en millones de pesos y el índice nacional de precios al consumidor. Obtén el PIB del 2002 a precios constantes de 2001. Escribe tu respuesta en el espacio correspondiente. (Miles de millones de pesos corrientes).
PIB 2001 5 771, 857.3 INPC Jun 2002 = 97.354
PIB 2002 6 155, 810.0 INPC Dic 2000 = 102.904
(base Junio 2002=100)
PIB Real=
- 4. Unidad 3, actividad 4. *Texto en línea.*** De qué manera el [FMI \(Fondo Monetario Internacional\)](#) presta ayuda a los países que tienen desequilibrios. Consulta la página del FMI. Haz clic en Country info.
- 5. Unidad 3, actividad complementaria. *Adjuntar archivo.*** Para la realización de esta actividad, deberás consultar las instrucciones de tu asesor (a) en el foro general de la asignatura.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

LO QUE APRENDÍ



Adjuntar archivo.

El Producto Interno Bruto (PIB).

El PIB representa la suma de todos los bienes y servicios finales, producidos en un país durante un año, ya sea por nacionales o por extranjeros residentes, y se compone del gasto privado de consumo de bienes y servicios. Es reconocido a través de (C) la inversión privada interna bruta (I), los gastos de consumo y la inversión bruta realizados por el estado (G), y las exportaciones netas de bienes y servicios (X) o importaciones, menos importaciones.

A partir de este texto, reflexiona en La medición de la producción nacional, entorno a las siguientes preguntas.

¿Qué es el PIB y cómo se integra?

¿Para qué sirve conocer el documento que registra sistemáticamente las transacciones económicas y financieras de un país con el exterior?

CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la diferencia entre el PIB y el Ingreso Nacional?
2. ¿Cuáles son los métodos para calcular el PIB?
3. ¿Cuál es la diferencia entre cada uno de esos métodos?
4. ¿Para qué sirve conocer el PIB de un país?

EXAMEN PARCIAL

(de autoevaluación)



I. Selecciona la respuesta correcta.

1. En México, ¿cuál es la institución responsable de elaborar y publicar el PIB?

<input type="radio"/> a) Banco de México	<input type="radio"/> b) Secretaria de Hacienda y Crédito Público
<input type="radio"/> c) Presidencia de la República	<input type="radio"/> d) Instituto Nacional de estadística, Geografía e Informática

2. El valor que se va adicionando a un producto o bien, en cada etapa de producción se denomina:

<input type="radio"/> a) Valor de uso	<input type="radio"/> b) Valor agregado
<input type="radio"/> c) Valor bruto de la producción	<input type="radio"/> d) Valor de cambio

3. Es la sumatoria de todos los bienes y servicios de demanda final, producidos por una sociedad en un periodo de tiempo determinado.

<input type="radio"/> a) Producto Interno Bruto	<input type="radio"/> b) Producto nacional neto
<input type="radio"/> c) Ingreso nacional	<input type="radio"/> d) Consumo nacional aparente



4. El estudio del PIB de un país sirve para:

<input type="radio"/> a) Medir el comportamiento económico de ese país	<input type="radio"/> b) Saber cuáles son los grupos de mayores ingresos
<input type="radio"/> c) Conocer la cantidad de habitantes	<input type="radio"/> d) Conocer la población económicamente activa

5. Es el documento que registra sistemáticamente las transacciones económicas y financieras de un país con el exterior.

<input type="radio"/> a) Globalización económica	<input type="radio"/> b) Comercio exterior
<input type="radio"/> c) Balanza de pagos	<input type="radio"/> d) Matriz de insumo-producto

6. Considera los movimientos en las reservas monetarias internacionales del país, los derechos especiales de giro, así como las variaciones en la paridad del peso con respecto al dólar.

<input type="radio"/> a) Cuenta corriente	<input type="radio"/> b) Errores y omisiones
<input type="radio"/> c) Cuenta de capital	<input type="radio"/> d) Cuenta de Banco de México

RESPUESTAS

EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

Unidad 3
I. Solución
1. a
2. b
3. a
4. a
5. c
6. d

**Crecimiento, desarrollo
y ciclos económicos**

OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno tenga conocimiento de las variables que hacen posible el crecimiento económico, el desarrollo y entiende por qué algunos países siguen estancados en el atraso.

TEMARIO DETALLADO

(5 horas)

4. Crecimiento, desarrollo y ciclos económicos

4.1. Principales teorías del crecimiento

4.2. El concepto de desarrollo económico

4.3. El atraso económico y el mundo en desarrollo

4.4. Principales teorías de los ciclos económicos

4.5. Las crisis económicas

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

LO QUE SÉ



Texto en línea.

¿Qué es lo que hace posible el crecimiento económico en un país?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Unidad 4, actividad inicial. *Adjuntar archivo.* A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

- 1. Unidad 4, actividad 1. *Adjuntar archivo.*** De acuerdo al tema, responde las siguientes preguntas:
 1. ¿Qué entiendes por ciclo económico?
 2. Menciona las cuatro etapas del ciclo económico y relaciónalas con este periodo sexenal.
- 2. Unidad 4, actividad 2. *Texto en línea.*** Investiga en periódicos y revistas especializadas, cómo se ha comportado la economía mexicana, a partir de la crisis de 1994 y hasta la fecha, y elabora tus propias conclusiones.
- 3. Unidad 4, actividad 3. *Adjuntar archivo.*** Dibuja las fluctuaciones o cambios que presenta la economía en su nivel de producción a lo largo del tiempo.

Año	PIB real (millones de pesos a precios de 1993)
1980	\$ 948.60
1981	\$ 1,029.48
1982	\$ 1,024.12
1983	\$ 988.41
1984	\$ 1,022.12
1985	\$ 1,044.48

1986	\$ 1,012.32
1987	\$ 1,029.76
1988	\$ 1,042.98
1989	\$ 1,085.80
1990	\$ 1,141.99
1991	\$ 1,190.13
1992	\$ 1,232.27
1993	\$ 1,256.19
1994	\$ 1,312.20
1995	\$ 1,230.60
1996	\$ 1,293.85
1997	\$ 1,381.52
1998	\$ 1,449..31
1999	\$ 1,504.97
2000	\$ 1,609.13

De acuerdo a estos datos, responde lo siguiente:

1. ¿En qué año se presentan recesiones?
 2. ¿En qué año se presenta crecimiento económico?
 3. ¿Cómo se mide la duración de un ciclo económico?
 4. ¿Cómo se comportan las tasas de desempleo y la de inflación en la etapa de recesión, y en la etapa de crecimiento?
- 4. Unidad 4, actividad complementaria. *Adjuntar archivo.*** Para la realización de esta actividad, deberás consultar las instrucciones de tu asesor (a) en el foro general de la asignatura.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

LO QUE APRENDÍ



Adjuntar archivo.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la causa de que exista diferencia entre PIB real y PIB nominal?
2. ¿Por qué se publican en los diarios los datos del PIB y no los del PNN?
3. ¿Qué ocasiona una crisis económica?

CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo se cuantifica el crecimiento económico?
2. ¿Cuál es la diferencia entre crecimiento y desarrollo económico?
3. ¿Qué es un modelo de crecimiento económico?
4. ¿Qué ocasiona una crisis económica?
5. ¿Cuáles son las etapas de una crisis económica?

EXAMEN PARCIAL

(de autoevaluación)



I. *Selecciona la respuesta correcta.*

1. El indicador más utilizado para el análisis del ciclo económico es el:

<input type="radio"/> a) ingreso nacional	<input type="radio"/> b) PNB
<input type="radio"/> c) PIB	<input type="radio"/> d) NPC
<input type="radio"/> e) Empleo	

2. Cuando la economía tiene al máximo su actividad económica, es elevada. ¿En qué fase del ciclo se encuentra?

<input type="radio"/> a) Cima	<input type="radio"/> b) Recuperación
<input type="radio"/> c) Desaceleración	<input type="radio"/> d) Fondo
<input type="radio"/> e) Auge	

3. Durante la crisis de 1994 se implantan varios programas para salir del bache económico, ¿cuál de los siguientes es el que se aplicó?

<input type="radio"/> a) PRONASOL (Programa Nacional de Solidaridad)	<input type="radio"/> b) PECE (Pacto para la Estabilidad y Crecimiento Económico)
<input type="radio"/> c) PSE (Programa de Solidaridad Económica)	<input type="radio"/> d) PIRE (Programa Inmediato de Recuperación Económica)
<input type="radio"/> e) PEE (Programa de Emergencia Económica)	

4. ¿En qué año se da la crisis por caída de los precios del petróleo en México?

<input type="radio"/> a) 1989	<input type="radio"/> b) 1982
<input type="radio"/> c) 1986	<input type="radio"/> d) 1987
<input type="radio"/> e) 1980	

5. En México, una resultante de las crisis económicas ha sido el:

<input type="radio"/> a) Auge de la economía informal	<input type="radio"/> b) Nivel de empleo
<input type="radio"/> c) Incremento de las exportaciones	<input type="radio"/> d) Incremento de la productividad
<input type="radio"/> e) Incremento en la importaciones	

6. La crisis de 1994 se debió básicamente a:

<input type="radio"/> a) Falta de rentabilidad	<input type="radio"/> b) La competencia externa
<input type="radio"/> c) La disminución del crédito	<input type="radio"/> d) El aceleramiento que tuvo el país para incorporarse a la globalización
<input type="radio"/> e) La inversión extranjera directa	

7. El denominado efecto tequila se derivó de la crisis económica que se registró en México, en el año de:

<input type="radio"/> a) 1976	<input type="radio"/> b) 1982
<input type="radio"/> c) 1986	<input type="radio"/> d) 1994
<input type="radio"/> e) 2001	

8. Es un conjunto de fenómenos económicos que suceden en un país y en un periodo determinado.

<input type="radio"/> a) Ciclo	<input type="radio"/> b) Inflación
<input type="radio"/> c) Ciclo económico	<input type="radio"/> d) Recesión
<input type="radio"/> e) Crisis	

9. Qué etapa del ciclo económico aumenta el pleno empleo de los factores de producción y, por lo tanto, da un aumento en la producción:

<input type="radio"/> a) Recesión	<input type="radio"/> b) Cima
<input type="radio"/> c) Fondo	<input type="radio"/> d) Recuperación
<input type="radio"/> e) Desarrollo	

10. ¿Qué periodo gubernamental tuvo las siguientes características: aumento del IVA al 15%, disminución del proteccionismo para dar paso a la apertura comercial, implantación del PSE y el impuesto sobre activos de las empresas?

<input type="radio"/> a) José López Portillo	<input type="radio"/> b) Luis Echeverría Álvarez
<input type="radio"/> c) Carlos Salinas de Gortari	<input type="radio"/> d) Miguel de la Madrid Hurtado
<input type="radio"/> e) Ernesto Zedillo Ponce de León	

RESPUESTAS

EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

Unidad 4
I. Solución
1. c
2. a
3. e
4. b
5. a
6. a
7. d
8. d
9. c
10. d
11. d

UNIDAD 5

La economía del conocimiento y el cambio tecnológico

OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno sea capaz de comprender la importantísima relación existente entre la información y el conocimiento como palanca de la riqueza en las economías contemporáneas.

TEMARIO DETALLADO

(4 horas)

5. La economía del conocimiento y el cambio tecnológico

5.1. La relación economía-tecnología

5.2. Impacto económico de las revoluciones industriales

5.3. La nueva economía del conocimiento

5.4. Progreso tecnológico y productividad

5.5. La competencia por ganancias tecnológico-cognitivas

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

LO QUE SÉ



Texto en línea.

¿Qué entiendes por economía del conocimiento?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Unidad 5, actividad inicial. *Adjuntar archivo.* A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

- 1. Unidad 5, actividad 1. *Actividad en foro.*** Realiza una búsqueda en Internet acerca del concepto de revoluciones tecnológicas e inicia una discusión en el foro de la materia argumentando el impacto real que tiene en nuestro país.
Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.
- 2. Unidad 5, actividad 2. *Actividad en foro.*** En tu fuente de trabajo o en cualquier empresa que conozcas, observa si se ha introducido tecnología informática y presenta en el Foro de la materia tus observaciones respecto al impacto que ella ha tenido en términos de organización de la producción, empleo, productividad y rentabilidad.
Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.
- 3. Unidad 5, actividad complementaria. *Adjuntar archivo.*** Para la realización de esta actividad, deberás consultar las instrucciones de tu asesor (a) en el foro general de la asignatura.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

LO QUE APRENDÍ



Texto en línea.

¿Cuál es la relación entre la información y el conocimiento como palanca de la riqueza de la riqueza en las economías contemporáneas?

CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.

1. Define el concepto de “revolución tecnológica”.
2. Define el concepto de “sociedad del conocimiento”.
3. Indica tres formas concretas en que el cambio tecnológico afecta la productividad de la empresa.
4. Señala tres formas concretas en que la competencia tecnológica afecta el funcionamiento de las empresas.

EXAMEN PARCIAL

(de autoevaluación)



I. Relaciona ambas columnas.

<p>___ 1. La revolución tecnológica se define como:</p>	a) Desempleo, inflación, desequilibrio de la producción y efectos ecológicos no conocidos o deseados
<p>___ 2. Se considera conveniente una revolución tecnológica porque:</p>	b) La competencia, la reducción del costo medio unitario, el aumento de la productividad y de la tasa de ganancia
<p>___ 3. Son impactos negativos del cambio tecnológico:</p>	c) Eleva la productividad, genera nuevos mercados y demanda nuevos productos
<p>___ 4. Son factores que obstaculizan la adopción de tecnología por parte de la empresa:</p>	d) Un cambio generalizado en la base tecnológica de muchas ramas industriales
<p>___ 5. Son factores que impulsan la adopción de tecnología por parte de la empresa:</p>	e) El costo de las nuevas máquinas, la demanda de mercado, la capacitación de los trabajadores

RESPUESTAS

EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

Unidad 5
I. Solución
1. d
2. c
3. a
4. e
5. b

Consumo, ahorro e inversión

OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno tenga elementos de análisis para la comprensión de la relación entre ingreso, consumo, ahorro e inversión a escala macroeconómica.

TEMARIO DETALLADO

(4 horas)

6. Consumo, ahorro e inversión

6.1. Ingreso, consumo y ahorro

6.2. Función de consumo y función de ahorro

6.3. Propensión marginal a consumir y a ahorrar

6.4. Determinantes de la inversión

6.5. El modelo multiplicador, el efecto acelerador y el efecto expulsión

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

LO QUE SÉ



Texto en línea.

¿Cuál es la función del consumo y del ahorro para la personas?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Unidad 6, actividad inicial. *Adjuntar archivo.* A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

1. Unidad 6, actividad 1. *Actividad en foro.* Investiga en Internet cuál ha sido la política fiscal de los últimos 10 años y comenta en el Foro de la materia cuál ha sido su impacto positivo o negativo de acuerdo a las propuestas teóricas de Keynes.

Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.

2. Unidad 6, actividad complementaria. *Adjuntar archivo.* Para la realización de esta actividad, deberás consultar las instrucciones de tu asesor (a) en el foro general de la asignatura.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

LO QUE APRENDÍ



Adjuntar archivo.

Elabora un cuadro conceptual en donde expliques **la relación entre ingreso, consumo, ahorro e inversión a escala macroeconómica**. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la demanda agregada?
2. ¿Cómo defines el concepto consumo autónomo?
3. ¿Cómo defines el concepto propensión marginal a consumir?
4. ¿Cómo defines el concepto multiplicador del gasto?
5. ¿Cómo defines el concepto efecto expansión?
6. ¿Cómo defines el concepto efecto expulsión?

EXAMEN PARCIAL

(de autoevaluación)



I. Relaciona ambas columnas.

— 1. Ahorro.	a) Gasto total planeado o deseado en la economía, en periodo dado (generalmente de un año)
— 2. Función de ahorro.	b) $C = \bar{C} + cY$
— 3. Demanda agregada.	c) $S = Y - C$
— 4. Función de consumo.	d) Cantidad de recursos no consumidos que se puede destinar a la inversión

RESPUESTAS

EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

Unidad 6
I. Solución
1. d
2. c
3. a
4. b

Inflación

OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno sepa identificar distintas formas del fenómeno inflacionario, así como las diferentes causas que lo explican y evaluar las medidas más adecuadas para enfrentarlo.

TEMARIO DETALLADO

(6 horas)

7. Inflación

7.1. ¿Qué es la inflación?

7.2. Perspectiva monetarista

7.3. Perspectiva estructuralista

7.4. Curva de Philips

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

LO QUE SÉ



Texto en línea.

Descarga el cuadro comparativo sexenal [**INFLACIÓN vs. P. I. B.**](#) en el cual podrás observar algunos datos de la inflación y del producto interno bruto (PIB), así como el Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC), con ello realiza un comparativo sexenal y determina cómo se mueve la inflación con respecto al Producto Interno Bruto.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Unidad 7, actividad inicial. *Adjuntar archivo.* A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

- 1. Unidad 7, actividad 1. *Adjuntar archivo.*** Escoge cinco productos básicos, cinco productos no básicos y dos servicios, y elabora un cuadro comparativo del comportamiento de los precios del sexenio pasado y del sexenio en curso, para conocer si la inflación afectó a dicho producto y servicio.
- 2. Unidad 7, actividad 2. *Adjuntar archivo.*** Con base en noticias del periódico, elabora una crítica del comportamiento del empleo y del crecimiento de la economía informal, tomando en cuenta desde el periodo de la crisis de 1994 hasta la fecha.
- 3. Unidad 7, actividad complementaria. *Adjuntar archivo.*** Para la realización de esta actividad, deberás consultar las instrucciones de tu asesor (a) en el foro general de la asignatura.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

LO QUE APRENDÍ



Adjuntar archivo.

La inflación:

Es un reflejo de la pérdida de valor del dinero, por lo que, para adquirir un bien, habrá que pagar una mayor cantidad de dinero. Los indicadores más utilizados para medir los índices inflacionarios son:

Índice Nacional de Precios al Consumo (INPC)

Deflactor del PIB

El cambio porcentual de los niveles de precios de un periodo a otro se llama tasa de inflación. Para obtener estas variaciones utilizamos la siguiente fórmula:

$$\text{TASA DE INFLACIÓN} = \frac{(\text{INPC}_{\text{año actual}} - \text{INPC}_{\text{año pasado}})}{\text{INPC}_{\text{año pasado}}} \times 100$$

Favorecen la inflación:

- Fuerte ritmo de crecimiento de la economía, con una oferta que no es capaz de satisfacer la demanda. Esto provoca una presión al alza sobre los precios
- Presión en los costos. Fuerte alza de los salarios por presión de los sindicatos, alza del precio del petróleo, aumento del costo de las importaciones por deterioro del tipo de cambio, etc. Todo ello se traduce en alzas de precios.

Algunos efectos de la inflación:

- El aumento de los ingresos es inferior al crecimiento de la inflación, por lo tanto disminuye el gasto de consumo de las familias y empresas.
- Beneficia a los deudores (el importe de sus deudas pierde valor) y perjudica a los acreedores.
- Genera incertidumbre, dificultando las inversiones.

Medidas para controlar la inflación:

- El corto de circulante
- Controlar los aumentos salariales y la política que establece el gobierno

¿Que determinan las variables económicas Inflación, devaluación, INPC, PIB?

CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo se define el concepto de inflación?
2. ¿Por qué es importante ese concepto en la vida cotidiana de las empresas y de las familias?
3. ¿Cuál es el enfoque monetarista de la inflación?
4. De acuerdo con tu experiencia y aprendizaje, ¿es válido el concepto propuesto por la curva de Phillips?
5. ¿Argumenta por qué es correcto o por qué es falso el concepto de que existe una tasa natural de desempleo?

EXAMEN PARCIAL

(de autoevaluación)



I. *Selecciona la respuesta correcta*

1. Definición de inflación.

<input type="radio"/> a) Aumento de precios en la canasta básica	<input type="radio"/> b) Es un reflejo del valor del dinero
<input type="radio"/> c) Aumento generalizado de precios	

2. Factor que favorece la inflación.

<input type="radio"/> a) Fuerte ritmo de aceleramiento de la economía y la presión de costos	<input type="radio"/> b) La especulación nacional
<input type="radio"/> c) La baja de los salarios	

3. Efecto de la inflación.

<input type="radio"/> a) Aumento del consumo de las familias y empresas	<input type="radio"/> b) Afecta a los deudores
<input type="radio"/> c) Beneficia a los deudores	

4. Política para disminuir la inflación.

<input type="radio"/> a) Política de circulante	<input type="radio"/> b) El cortó
<input type="radio"/> c) Precio pagado por el dinero prestado	

5. ¿Cuál de los siguientes conceptos muestra el aumento generalizado y continuo de los precios de los bienes y servicios?

<input type="radio"/> a) Inflación	<input type="radio"/> b) PIB
<input type="radio"/> c) Oferta agregada	<input type="radio"/> d) Demanda individual

6. Mide el nivel de los precios de todos los bienes y servicios que componen el PIB de una economía.

<input type="radio"/> a) Inflación	<input type="radio"/> b) Deflación
<input type="radio"/> c) Índice Nacional de Precios al Consumo (INPC)	<input type="radio"/> d) PIB y PNB

7. La curva de Phillips nos muestra:

<input type="radio"/> a) La correlación entre pobreza y riqueza	<input type="radio"/> b) La correlación entre desempleo e inflación
<input type="radio"/> c) La correlación entre dinero en circulación y subempleo	<input type="radio"/> d) La correlación entre precio y cantidad

RESPUESTAS

EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

Unidad 7
I. Solución
1. a
2. c
3. b
4. c
5. a
6. c
7. b

**Trabajo, desempleo
y salarios**

OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno esté dotado de herramientas para analizar el mercado de trabajo, el problema del desempleo y los salarios en el sistema económico y pueda evaluar las políticas respectivas.

TEMARIO DETALLADO

(4 horas)

8. Trabajo, desempleo y salarios

8.1. Mercado de trabajo

8.2. Desempleo

8.3. Salarios

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

LO QUE SÉ



Texto en línea.

Define con tus propias palabras ¿Qué entiendes por mercado de trabajo?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Unidad 8, actividad inicial. *Adjuntar archivo.* A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

- 1. Unidad 8, actividad 1. *Adjuntar archivo.*** Investiga en internet los niveles de salario mínimo vigente y los niveles de desempleo y elabora una curva que los relacione. Comenta tus resultados con tu asesor.
- 2. Unidad 8, actividad complementaria. *Adjuntar archivo.*** Para la realización de esta actividad, deberás consultar las instrucciones de tu asesor (a) en el foro general de la asignatura.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

LO QUE APRENDÍ



Texto en línea.

Explica la relación entre trabajo, desempleo y salarios.

CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo defines el concepto tasa de desempleo?
2. ¿Cómo se define el concepto tasa natural de desempleo?
3. ¿Cómo defines el concepto de desempleo estructural?
4. ¿Cómo defines el concepto desempleo friccional?

EXAMEN PARCIAL

(de autoevaluación)



I. Relaciona ambas columnas.

<input type="checkbox"/> 1. Desempleo friccional.	a) Mayor empleo
<input type="checkbox"/> 2. Desempleo estructural.	b) El trabajador no acepta los niveles salariales vigentes
<input type="checkbox"/> 3. Desempleo voluntario.	c) Desempleo
<input type="checkbox"/> 4. Tasa natural de desempleo.	d) Nivel de desempleo provocado por el desequilibrio estructural de la economía
<input type="checkbox"/> 5. El incremento en el salario provoca.	e) Ocurre cuando los trabajadores se desplazan entre distintos trabajos
<input type="checkbox"/> 6. La disminución de salario provoca.	f) No puede resolverse bajo ninguna condición de equilibrio

RESPUESTAS

EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

Unidad 8
I. Solución
1. e
2. f
3. b
4. d
5. c
6. a

Política fiscal

OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno comprenda las funciones de la política fiscal en la macroeconomía, la organización responsable, así como las políticas efectivamente implementadas.

TEMARIO DETALLADO

(8 horas)

9. Política fiscal

9.1. El papel de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público

9.2. Gasto público

9.3. Impuestos

9.4. Balance fiscal

9.5. Política fiscal expansionista y contraccionista

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

LO QUE SÉ



Texto en línea.

¿Cuáles son las funciones de la política fiscal en la macroeconomía?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Unidad 9, actividad inicial. *Adjuntar archivo.* A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

- 1. Unidad 9, actividad 1. *Actividad en foro.*** Investiga en la página de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público el ingreso y el gasto de los últimos 10 años, analiza su comportamiento y tendencia e inicia una discusión en el Foro de la materia acerca del tipo de política aplicada y su impacto en la economía.
Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.
- 2. Unidad 9, actividad complementaria. *Adjuntar archivo.*** Para la realización de esta actividad, deberás consultar las instrucciones de tu asesor (a) en el foro general de la asignatura.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

LO QUE APRENDÍ



Adjuntar archivo.

Explica en qué consiste la política fiscal.

CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo defines el concepto efecto expansión?
2. ¿Cómo defines el concepto política fiscal expansiva?
3. ¿Cómo definirías el concepto política fiscal contraccionista?
4. ¿Cómo defines el concepto Balance Fiscal?

EXAMEN PARCIAL

(de autoevaluación)



I. Relaciona ambas columnas.

<input type="checkbox"/> 1. Política fiscal expansionista.	a) Cambian para estabilizar una expansión o contracción
<input type="checkbox"/> 2. Política fiscal contraccionista.	b) Aumenta la tasa de interés y reduce el gasto
<input type="checkbox"/> 3. Estabilizadores automáticos.	c) Provoca un efecto expulsión
<input type="checkbox"/> 4. Efecto expulsión.	d) Disminuye el gasto y/o eleva los impuestos

RESPUESTAS

EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

Unidad 9
I. Solución
1. c
2. d
3. a
4. b

UNIDAD 10

Política monetaria

OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno comprenda las funciones de la política monetaria en la macroeconomía, la organización responsable, así como las políticas efectivamente implementadas.

TEMARIO DETALLADO

(8 horas)

10. Política monetaria

10.1. El papel del Banco de México

10.2. Manejo de la tasa de interés

10.3. Circulación monetaria y agregados monetarios

10.4. Dinero y bancos

10.5. Política monetaria dura (expansionista) y blanda (contraccionista)

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

LO QUE SÉ



Texto en línea.

Antes de iniciar el estudio de esta unidad, contesta la siguiente pregunta. No es necesario que consultes ninguna fuente.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Unidad 10, actividad inicial. *Adjuntar archivo.* A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

- 1. Unidad 10, actividad 1. *Texto en línea.*** De acuerdo a lo revisado en la unidad, contesta la siguiente pregunta en no más de una cuartilla. ¿Qué deben considerar los países cuando se fija la política fiscal y monetaria?
- 2. Unidad 10, actividad 2. *Texto en línea.*** Contesta la siguiente pregunta. No olvides fundamentar tu respuesta. ¿Qué nos muestra la siguiente tabla con respecto a la velocidad del dinero?

	1983-1987	1988-1991	1992-1996
PIB	1.51	5.31	4.69
Velocidad M1	5.37	8.34	5.94
Velocidad M2	3.27	4.95	3.65

Fuente: BD. INEGI. <http://www.inegi.gob.mx>

- 3. Unidad 10, actividad 3. *Adjuntar archivo.*** Investiga el comportamiento de las tasas de interés interbancario del sexenio pasado y del actual. Realiza un comparativo y determina si fue favorable para las empresas que pidieron un financiamiento. No olvides citar tus fuentes.
- 4. Unidad 10, actividad complementaria. *Adjuntar archivo.*** Para la realización de esta actividad, deberás consultar las instrucciones de tu asesor (a) en el foro general de la asignatura.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

LO QUE APRENDÍ



Adjuntar archivo.

Realiza un cuadro comparando las funciones de la política fiscal y la política monetaria.

CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la importancia de conocer los billetes que no pueden circular?
2. ¿Cuáles son las medidas de control que establece banco de México en sus billetes y monedas?
3. ¿Qué establece la Ley Monetaria de los Estados Unidos Mexicanos cuando exista la presunción de que una moneda metálica, nacional o extranjera, es falsa o ha sido alterada?

EXAMEN PARCIAL

(de autoevaluación)



I. *Selecciona la respuesta correcta.*

1. “Es el pago por la posibilidad de utilizar el dinero (el costo del dinero), que está medido en pesos al año por cada peso prestado.” La definición anterior se refiere a:

<input type="radio"/> a) Precio	<input type="radio"/> b) Tasa de interés
<input type="radio"/> c) Inflación	

2. ¿Qué institución cuantifica en México el INPC?

<input type="radio"/> a) Banco de México	<input type="radio"/> b) Secretaria de economía
<input type="radio"/> c) INEGI	

3. Representa las diferentes combinaciones de los tipos de interés real y el nivel con el que el mercado de bienes se encuentra en equilibrio.

<input type="radio"/> a) Curva LM	<input type="radio"/> b) Curva IS-LM
<input type="radio"/> c) Curva IS	

4. Según Keynes, los tres motivos para tener dinero son:

<input type="radio"/> a) Comprar, vender y ahorrar	<input type="radio"/> b) Transacción, especular e intercambiar
<input type="radio"/> c) Transacciones, precaución y especular	

5. Representa la cantidad porcentual anual de dinero que se obtiene sobre una cantidad prestada en el banco:

<input type="radio"/> a) Interés marginal	<input type="radio"/> b) Interés real
<input type="radio"/> c) Interés nominal	

6. Es la tasa de interés nominal menos la tasa de inflación:

<input type="radio"/> a) Interés marginal	<input type="radio"/> b) Interés real
<input type="radio"/> c) Interés nominal	

7. ¿Cuáles son los elementos para que exista un crédito?

<input type="radio"/> a) Tiempo, confianza, interés	<input type="radio"/> b) Préstamo, tasa, prestamista
<input type="radio"/> c) Préstamo, prestamista, confianza	

8. Es el alza de precios por la alta demanda:

<input type="radio"/> a) Equilibrio	<input type="radio"/> b) Oferta
<input type="radio"/> c) Inflación	

9. Es el préstamo de un bien o dinero, que tiene un plazo y tasa de interés de pago:

<input type="radio"/> a) inflación	<input type="radio"/> b) Circulación
<input type="radio"/> c) Crédito	

10. Es el conjunto de la oferta y la demanda de dinero:

<input type="radio"/> a) Mercado de dinero	<input type="radio"/> b) Mercado de capitales
<input type="radio"/> c) Crédito	

RESPUESTAS

EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

Unidad 10
I. Solución
1. b
2. b
3. c
4. b
5. b
6. c
7. a
8. c
9. c
10. a

Política cambiaria

OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno comprenda las funciones de la política cambiaria en la macroeconomía, las organizaciones responsables, así como las políticas efectivamente implementadas.

TEMARIO DETALLADO

(8 horas)

11. Política cambiaria

11.1. Mercado de divisas

11.2. Modalidades de tipo de cambio

11.3. La comisión de cambios

11.4. Especulación cambiaria

11.5. Balanza de pagos y mercado de divisas

11.6. Análisis comparativo

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

LO QUE SÉ



Actividad en Foro.

Comparte con tu asesor todo lo que conozcas sobre el mercado de divisas.

Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Unidad 11, actividad inicial. *Adjuntar archivo.* A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

- 1. Unidad 11, actividad 1. *Adjuntar archivo.*** Investiga cómo se ha comportado la paridad del peso con respecto al dólar desde la crisis de 1994 hasta la fecha. Elabora un cuadro comparativo y, en los años en los que se presentan datos significativos, realiza un pequeño resumen de por qué se comportó de esa forma.
- 2. Unidad 11, actividad 2. *Texto en línea.*** Desarrolla, cómo ha sido el comportamiento de la balanza de bienes y servicios de E.U. mediante las exportaciones e importaciones en el sitio FRED. (Federal Reserve Economic Data), del banco de la reserva federal de St. Louis.
- 3. Unidad 11, actividad complementaria. *Adjuntar archivo.*** Para la realización de esta actividad, deberás consultar las instrucciones de tu asesor (a) en el foro general de la asignatura.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

LO QUE APRENDÍ



Adjuntar archivo.

Elabora un mapa conceptual en donde expliques en qué consiste la política.
Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo defines el concepto tipo de cambio?
2. ¿Qué es el mercado de divisas?
3. ¿Cómo defines el concepto paridad?
4. ¿Cómo defines divisa?
5. ¿Cómo defines Política cambiaria?
6. Señala las características de al menos tres distintos regímenes cambiarios.
7. Indica cuáles son las funciones del Banco de México en materia de política cambiaria.

EXAMEN PARCIAL

(de autoevaluación)



I. Selecciona la respuesta correcta.

1. Considera los movimientos en las reservas monetarias internacionales del país, los derechos especiales de giro, así como las variaciones en la paridad del peso con respecto al dólar.

<input type="radio"/> a) Cuenta de Banco de México	<input type="radio"/> b) Errores y omisiones
<input type="radio"/> c) Cuenta de capital	<input type="radio"/> d) Transferencias unilaterales recibidas

2. Es el documento que registra sistemáticamente las transacciones económicas y financieras de un país con el exterior.

<input type="radio"/> a) Globalización económica	<input type="radio"/> b) Comercio exterior
<input type="radio"/> c) Balanza de pagos	<input type="radio"/> d) Matriz de insumo-producto

3. Esta tasa de cambio está determinada por la demanda internacional y la oferta de dinero de un país, y el Banco Central del país no interviene en la fijación del tipo de cambio, dejando que sea el mercado el que lo determine:

<input type="radio"/> a) Tipo de cambio fijo	<input type="radio"/> b) Régimen de banda cambiaria
<input type="radio"/> c) Tipo de cambio flexible	<input type="radio"/> d) Tipo de cambio real

4. El tipo de cambio de mercado, ajustado para tener en cuenta los precios, se refiere a:

<input type="radio"/> a) Tipo de cambio nominal	<input type="radio"/> b) Régimen de banda cambiaria
<input type="radio"/> c) Tipo de cambio	<input type="radio"/> d) Tipo de cambio real

RESPUESTAS

EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

Unidad 11
I. Solución
1. e
2. c
3. c
4. d

Economía internacional

OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno esté consciente de la importancia que tiene el entorno globalizado para el estudio y dirección de las organizaciones contemporáneas.

TEMARIO DETALLADO

(4 horas)

12. Economía internacional

12.1. Globalización y regionalización

12.2. Comercio internacional

12.3. Movilidad internacional de capitales

12.4. Flujos de inversión extranjera directa

12.5. Integración productiva global

12.6. Competitividad

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

LO QUE SÉ



Texto en línea.

GLOBALIZACIÓN

Por Carlos Sánchez

Un término difícil de definir pero que, en cualquier caso, está determinado por dos variables:

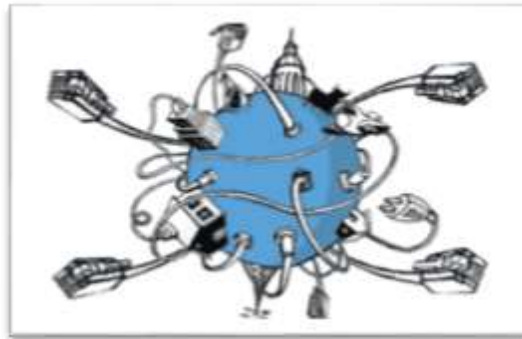
- Una se refiere a la globalización de carácter financiero que ha tenido lugar en el mundo al calor de dos fenómenos: los avances tecnológicos y la apertura de los mercados de capitales.

El Banco de Pagos Internacional ha estimado que las transacciones mundiales de dinero (en los distintos mercados de divisas) ascienden a alrededor de 1.9 billones de dólares (cuatro veces el PIB español). Estos flujos de capitales han enriquecido y arruinado a muchos países, ya que la solvencia de sus divisas está en función de la entrada y salida de capitales. Y eso explica, en parte, crisis financieras como las de México, Rusia o el sudeste asiático. De ahí que los movimientos contra la globalización hayan reivindicado el establecimiento de la

llamada Tasa Tobin, que no es otra cosa que la creación de un impuesto que grave los movimientos de capitales.

- La otra globalización se trata de las transacciones de bienes y servicios que se realizan a nivel mundial.

En este caso, son los países pobres y los mayores productores de materias primas (que en muchos casos coinciden) los que reclaman apertura de fronteras,



ya que tanto en Estados Unidos como en la UE existe un fuerte proteccionismo. Muchas ONGs que se manifiestan contra la globalización quieren desarrollar el comercio, pero no los capitales.

Después de revisar este texto haz un análisis crítico sobre el contenido

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Unidad 12, actividad inicial. *Adjuntar archivo.* A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

1. **Unidad 12, actividad 1. *Adjuntar archivo.*** Revisa el artículo [“Modelo de recursos estratégicos de la ventaja competitiva global sostenible”](#). Obtén los puntos más importantes de la competitividad.
2. **Unidad 12, actividad 2. *Adjuntar archivo.*** Analiza dos noticias del periódico que hablen de la apertura comercial, tanto de este país como de otros.
3. **Unidad 12, actividad 3. *Adjuntar archivo.*** Elabora un cuadro sinóptico de los más recientes procesos de integración y regionalización económica, tanto a nivel nacional como mundial.
4. **Unidad 12, actividad 4. *Actividad en wiki.*** Elabora junto con tus compañeros, un resumen sobre el Tratado de Libre Comercio, considerando los siguientes puntos:
 - a) ¿Cuáles son los antecedentes que originan que se dé el TLC?
 - b) ¿Cuáles son las consecuencias de un país emergente cuando comercia productos y servicios a precios de mercado mundial?
 - c) ¿Qué beneficios trae el TLC?
 - d) ¿Qué sucedería si México no firma el TLC? Da ejemplos.
 - e) Ventajas y desventajas en el TLC con respecto a México.

5. Unidad 12, actividad 5. *Adjuntar archivo.* Con base en lo aprendido, contesta las siguientes preguntas. Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez concluida, presiona el botón Examinar. Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para guardarlo en la plataforma.

- a) ¿Qué es la competitividad global?
- b) ¿Cuáles son los enfoques que se emplean para realizar los reportes de competitividad global?
- c) ¿Cuáles son los sectores más beneficiados por la globalización?
- d) ¿Cuáles son los sectores más afectados por la globalización?

Investiga cómo se encuentra distribuida por sectores tecnológicos, económicos, financieros y de negocios, la economía mundial.

6. Unidad 12, actividad 6. *Adjuntar archivo.* Elabora y explica el esquema macroeconómico que necesita un país para ser competitivo globalmente.

7. Unidad 12, actividad complementaria. *Adjuntar archivo.* Para la realización de esta actividad, deberás consultar las instrucciones de tu asesor (a) en el foro general de la asignatura.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

LO QUE APRENDÍ



Adjuntar archivo.

De acuerdo a lo estudiado revisa el artículo [¿Qué es el consenso de Washington?](#), por Óscar René Vargas, para analizar las causas que dieron origen a esta serie de cambios.

Después de revisar este texto haz un cuadro sinóptico y un análisis crítico sobre el contenido.

CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué entiendes por globalización?
2. ¿Cuáles son las estrategias de globalización empresarial?
3. Explica qué es la integración económica.
4. ¿Cuáles son las cuatro razones para la integración?
5. En el proceso de integración entre países podemos distinguir cinco formas diferentes, ¿cuáles son?
6. ¿Qué es la regionalización?
7. Elabora y explica el flujo circular macroeconómico.
8. ¿Qué es la competitividad global?
9. Realiza y explica el esquema macroeconómico que necesita un país para ser competitivo globalmente.
10. ¿Cuáles son los enfoques que se emplean para realizar los reportes de competitividad global?

EXAMEN PARCIAL

(de autoevaluación)



I. *Selecciona la respuesta correcta*

1. Medida de política económica.

<input type="radio"/> a) Trata de influir sobre la marcha de la economía	<input type="radio"/> b) Un bajo ritmo de crecimiento sostenible en el medio-largo plazo
<input type="radio"/> c) Alta tasa de desempleo	

2. Objetivos de la política económica, en la medida en que afectan a la consecución de las metas anteriores, son:

<input type="radio"/> a) Cuentas públicas equilibradas (un déficit elevado presiona al alza a los tipos de interés, afectando negativamente a la inversión)	<input type="radio"/> b) Desequilibrio en la balanza de pagos
<input type="radio"/> c) Mejoramiento al tipo de cambio y, por tanto, a las exportaciones e Importaciones	

3. ¿Cómo se agrupan las medidas que se utilizan en política económica?

<input type="radio"/> a) Medidas de política monetaria, fiscal y de oferta	<input type="radio"/> b) Medidas anticíclicas
<input type="radio"/> c) Medidas cíclicas	

4. Actuaciones que afectan a la cantidad de dinero en el sistema, lo que repercute en el tipo de interés y, a través de éste, en la inversión. También afecta al comportamiento de los precios y del tipo de cambio.

<input type="radio"/> a) Medidas de política monetaria	<input type="radio"/> b) Fiscal
<input type="radio"/> c) Oferta	

5. Actuaciones sobre el gasto público y los impuestos. El gasto público es un componente del PIB, mientras que los impuestos afectan a la renta disponible de los individuos y, por tanto, al consumo. También afectan a las nuevas inversiones (las empresas tendrán más o menos recursos para poder financiarlas) y a los precios.

<input type="radio"/> a) Medidas de política monetaria	<input type="radio"/> b) Fiscal
<input type="radio"/> c) Oferta	

6. Incluyen diversas actuaciones que tratan de incentivar el trabajo y la producción, la innovación tecnológica, la capacitación de los trabajadores, etcétera.

<input type="radio"/> a) Fiscal	<input type="radio"/> b) Oferta
<input type="radio"/> c) Medidas de política monetaria	

7. Influye decisivamente en la posición comercial internacional del país (exportaciones e importaciones), así como en el nivel de precios (por ejemplo, si el tipo de cambio se devalúa, las importaciones se encarecen).

<input type="radio"/> a) Tipo de cambio	<input type="radio"/> b) Política fiscal
<input type="radio"/> c) Medidas de comercio exterior	

8. Se relaciona con aranceles, cuotas de importación, etc. Al igual que en el caso anterior, afectará la posición comercial del país respecto al exterior.

<input type="radio"/> a) Tipo de cambio	<input type="radio"/> b) Política fiscal
<input type="radio"/> c) Medidas de comercio exterior	

9. Es definida como el uso del gasto y de los impuestos para influir en la producción nacional, el empleo y el nivel de negocios; en cambio, Dornbusch la define como la política del gobierno con respecto a las compras del estado, las transferencias y la estructura impositiva.

<input type="radio"/> a) Tipo de cambio	<input type="radio"/> b) Política fiscal
<input type="radio"/> c) Medidas de comercio exterior	

10. Tiene por objetivo un aumento en la demanda agregada, provocado por un aumento de los gastos del gobierno o por la reducción de los impuestos netos. Esta política se utiliza en tiempos de recesión económica.

<input type="radio"/> a) La política fiscal explosiva	<input type="radio"/> b) La política fiscal expansiva
<input type="radio"/> c) La política fiscal restrictiva	

11. Se da con base en la disminución del gasto o por el aumento de las tasas impositivas, reduciendo la demanda de bienes y servicios. Este tipo de política fiscal se utiliza para controlar los índices inflacionarios.

<input type="radio"/> a) La política fiscal explosiva	<input type="radio"/> b) La política fiscal expansiva
<input type="radio"/> c) La política fiscal restrictiva	

12. Es el conjunto de acciones gubernamentales que se realizan en el mercado de dinero. Es la fijación de la oferta monetaria por parte de las autoridades monetarias.

<input type="radio"/> a) Política monetaria	<input type="radio"/> b) Política expansiva
<input type="radio"/> c) Política fiscal	

13. Los bancos centrales, a través de la política monetaria, pueden controlar con cierta eficacia a:

<input type="radio"/> a) La evolución del tipo de interés a corto plazo	<input type="radio"/> b) A largo plazo, la evolución del mercado
<input type="radio"/> c) A corto plazo, los tipos de interés	

14. Política económica y estrategia empresarial.

<input type="radio"/> a) Lograr un crecimiento económico con calidad, que genere empleos.	<input type="radio"/> b) No crear condiciones para que las empresas puedan formarse
<input type="radio"/> c) Desarrollarse y transformarse, de acuerdo con el ritmo que impone una economía globalizada.	<input type="radio"/> d) Se reconoce a las empresas en el desarrollo de un país, sólo por contribuir con empleos.

15 .El indicador más utilizado para el análisis del ciclo económico es:

<input type="radio"/> a) El PNB	<input type="radio"/> b) El PIB
<input type="radio"/> c) El INPC	

16. Cuando la economía tiene al máximo, su actividad económica es elevada. ¿En qué fase del ciclo se encuentra?

<input type="radio"/> a) La cima	<input type="radio"/> b) La recuperación
<input type="radio"/> c) El auge	

17. Durante la crisis de 1994 se implantan varios programas para salir del bache económico. ¿Cuál de los siguientes es el que se aplicó?

<input type="radio"/> a) PSE (Programa de Solidaridad Económica)	<input type="radio"/> b) PIRE (Programa Inmediato de Recuperación Económica)
<input type="radio"/> c) PEE (Programa de Emergencia Económica)	

18. En México, una resultante de las crisis económicas ha sido:

<input type="radio"/> a) El auge de la economía informal.	<input type="radio"/> b) El incremento de las exportaciones.
<input type="radio"/> c) El incremento en las importaciones.	



19. La crisis de 1994 se debió básicamente a:

<input type="radio"/> a) La competencia externa.	<input type="radio"/> b) La disminución del crédito.
<input type="radio"/> c) El aceleramiento que tuvo el país para incorporarse a la globalización.	

20. Es un conjunto de fenómenos económicos que suceden en un país y en un periodo determinado.

<input type="radio"/> a) Inflación	<input type="radio"/> b) Ciclo económico
<input type="radio"/> c) Recesión	

21. Qué etapa del ciclo económico aumenta el pleno empleo de los factores de producción y, por lo tanto, da un aumento en la producción:

<input type="radio"/> a) Recesión	<input type="radio"/> b) Fondo
<input type="radio"/> c) Recuperación	

22. ¿Qué periodo gubernamental tuvo las siguientes características: aumento del IVA al 15%, se disminuye el proteccionismo para dar paso a la apertura comercial, se implanta el PSE y se implanta el impuesto sobre activos de la empresa?

<input type="radio"/> a) Luís Echeverría Álvarez	<input type="radio"/> b) Carlos Salinas de Gortari
<input type="radio"/> c) Miguel de la Madrid Hurtado	

23. Es un proceso de integración mundial que está ocurriendo en los sectores tecnológicos, económicos, financieros y de negocios. Por su amplitud y velocidad, este fenómeno afecta a las familias, empresas y naciones.

<input type="radio"/> a) Administración	<input type="radio"/> b) Globalización
<input type="radio"/> c) Regionalización	

24. Para las empresas, la globalización significa que sean más competitivas. Para lograr esto necesitan estudiar la forma en que la sociedad decide qué, cómo y para quién producir.

<input type="radio"/> a) Expansión internacional y desarrollo de tecnología	<input type="radio"/> b) La regionalización de actividades y la importación de insumos
<input type="radio"/> c) La integración de las actividades internacionales, expansión internacional y alianzas internacionales	

25. Fue firmado en 1947.

<input type="radio"/> a) MERCOSUR	<input type="radio"/> b) OMC
<input type="radio"/> c) GATT	

26. Es una organización que se encargaría de regir las relaciones comerciales entre los países miembros. Se formó el primero de enero de 1995, dentro de la Ronda de Uruguay.

<input type="radio"/> a) OMC	<input type="radio"/> b) ALADI
<input type="radio"/> c) MERCOSUR	

27. La integración tiene dos niveles de análisis, ¿cuáles son?

<input type="radio"/> a) La política fiscal y monetaria	<input type="radio"/> b) La política económica y comercial
<input type="radio"/> c) Los mercados y las políticas económicas	

28. Por Jacquemin y Sapir hay tres tipos de integración, ¿cuáles son?:

<input type="radio"/> a) Integración estratégica, natural y bloques continentales	<input type="radio"/> b) Integración y regionalización
<input type="radio"/> c) Los mercados y las políticas económicas	

29. Dos de las características del mercado regional, son:

<input type="radio"/> a) Atrae la inversión y fomenta el desempleo	<input type="radio"/> b) Alcanza grandes economías a escala y el manejo de los flujos de inmigración
<input type="radio"/> c) Desconoce a las economías de escala y promueve la seguridad regional	

30. Establece el conjunto de reglas en que México, Estados Unidos y Canadá acuerdan vender y comprar productos y servicios; asimismo, establece la eliminación de barreras (aranceles e impuestos).

<input type="radio"/> a) TELECOM	<input type="radio"/> b) TLC
<input type="radio"/> c) ALADI	

31. Dos de los objetivos del TLC son:

<input type="radio"/> a) Promover las condiciones de competencia leal en la zona de libre comercio y aumentar sustancialmente las oportunidades de inversión en los territorios de los países	<input type="radio"/> b) Facilitar los obstáculos al comercio y eliminar la circulación transfronteriza de bienes y de servicios, entre los territorios de los países que lo conforman
<input type="radio"/> c) Establecer los lineamientos para la cooperación interna, regional y multilateral, encaminada a ampliar y empeorar los beneficios de este tratado	

32. El TLC establece para las inversiones:

<p><input type="radio"/> a) Que las características del modelo estructural son la interrelación de todos los agentes de la economía; es decir, integran al sistema nacional con el sistema internacional</p>	<p><input type="radio"/> b) Disminución sustancial de inversión privada, doméstica y extranjera, a través de alianzas estratégicas, intercambios tecnológicos y otras formas de asociación y fomento de integración sectorial, aumentando la competitividad internacional de la región</p>
<p><input type="radio"/> c) Promoción de inversión extranjera preponderante en sectores como alimentos y bebidas, eléctrico y electrónico, metalmecánica, minería y química, y subcontratación de la industria de la confección, plástico y electrónica</p>	

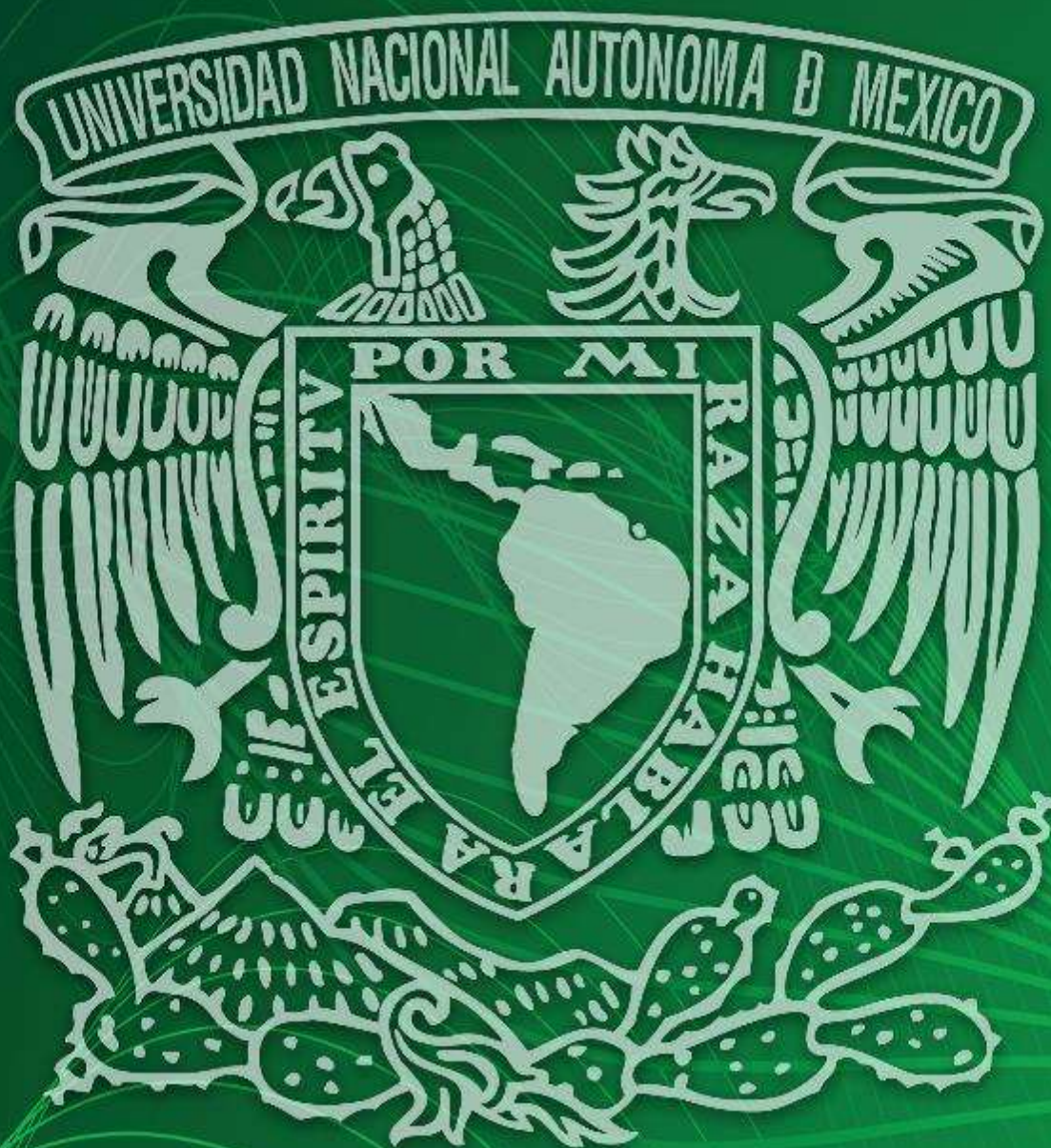
RESPUESTAS

EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

Unidad 12	
I. Solución	
1. a	17. c
2. a	18. a
3. a	19. c
4. a	20. b
5. b	21. c
6. c	22. c
7. a	23. b
8. c	24. c
9. b	25. c
10. b	26. a
11. c	27. c
12. a	28. a
13. a	29. b
14. a	30. b
15. b	31. a
16. a	32. c



Facultad de Contaduría y Administración
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia