



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Contaduría y Administración  
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Licenciatura en Contaduría

# Análisis del Entorno Económico, Político y Social

**Cuaderno de  
actividades**



SUAYED

# COLABORADORES

## **DIRECTOR DE LA FCA**

Dr. Juan Alberto Adam Siade

## **SECRETARIO GENERAL**

L.C. y E.F. Leonel Sebastián Chavarría

-----

## **COORDINACIÓN GENERAL**

Mtra. Gabriela Montero Montiel  
Jefe de la División SUAyED-FCA-UNAM

## **COORDINACIÓN ACADÉMICA**

Mtro. Francisco Hernández Mendoza  
FCA-UNAM

-----

## **COAUTORES**

Dr. Cristóbal Manuel Torres Ortega  
Mtra. Delia Rocío Martínez Montesinos

## **DISEÑO INSTRUCCIONAL**

Mtro. Joel Guzmán Mosqueda

## **CORRECCIÓN DE ESTILO**

Mtro. Carlos Rodolfo Rodríguez de Alba

## **DISEÑO DE PORTADAS**

L.CG. Ricardo Alberto Báez Caballero  
Mtra. Marlene Olga Ramírez Chavero  
L.DP. Ethel Alejandra Butrón Gutiérrez

## **DISEÑO EDITORIAL**

Mtra. Marlene Olga Ramírez Chavero

# Contenido

Datos de identificación	5
Sugerencias de apoyo	6
Instrucciones para trabajar en el cuaderno de actividades	7
Objetivo general de la asignatura y temario oficial	9
<b>Unidad 1. Estructura social, instituciones y actores sociales</b>	<b>10</b>
Objetivo particular y temario detallado	11
Actividad diagnóstica	12
Actividades de aprendizaje	13
Actividad integradora	14
Cuestionario de reforzamiento	15
Examen parcial de autoevaluación	16
Respuestas	18
<b>Unidad 2. Complejidad y dinamismo social</b>	<b>19</b>
Objetivo particular y temario detallado	20
Actividad diagnóstica	21
Actividades de aprendizaje	22
Actividad integradora	23
Cuestionario de reforzamiento	24
Examen parcial de autoevaluación	25
Respuestas	26
<b>Unidad 3. El cambio histórico y el desarrollo</b>	<b>27</b>
Objetivo particular y temario detallado	28
Actividad diagnóstica	29
Actividades de aprendizaje	30
Actividad integradora	32
Cuestionario de reforzamiento	33
Examen parcial de autoevaluación	34
Respuestas	37

<b>Unidad 4. Cambio histórico mundial, desarrollo y globalización</b>	<b>38</b>
Objetivo particular y temario detallado	39
Actividad diagnóstica	40
Actividades de aprendizaje	41
Actividad integradora	43
Cuestionario de reforzamiento	44
Examen parcial de autoevaluación	45
Respuestas	48
<b>Unidad 5. Sociedad de la información y el conocimiento</b>	<b>49</b>
Objetivo particular y temario detallado	50
Actividad diagnóstica	51
Actividades de aprendizaje	52
Actividad integradora	53
Cuestionario de reforzamiento	54
Examen parcial de autoevaluación	55
Respuestas	57
<b>Unidad 6. Entorno y cambio organizacional</b>	<b>58</b>
Objetivo particular y temario detallado	59
Actividad diagnóstica	60
Actividades de aprendizaje	61
Actividad integradora	62
Cuestionario de reforzamiento	63
Examen parcial de autoevaluación	64
Respuestas	66
<b>Unidad 7. Modernización y crisis en México</b>	<b>67</b>
Objetivo particular y temario detallado	68
Actividad diagnóstica	69
Actividades de aprendizaje	70
Actividad integradora	71
Cuestionario de reforzamiento	72
Examen parcial de autoevaluación	74
Respuestas	76

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Análisis del entorno económico, político y social		Clave: 1322
Plan: 2012	Créditos: 8	
Licenciatura: Contaduría	Semestre: 3°	
Área o campo de conocimiento: Economía	Horas por semana: 4	
Duración del programa: semestral	Requisitos: ninguno	
Tipo: Teórica    Teoría: 4    Práctica: 0		
Carácter:            Obligatoria ( X )            Optativa (   )		
Seriación: Si (   )    No ( X )            Obligatoria (   )            Indicativa ( X )		
Asignatura con seriación antecedente: Ninguna		
Asignatura con seriación subsecuente: Ninguna		

## SUGERENCIAS DE APOYO

- Trata de compartir tus experiencias y comentarios sobre la asignatura con tus compañeros, a fin de formar grupos de estudio presenciales o a distancia (comunidades virtuales de aprendizaje, a través de foros de discusión y correo electrónico, etcétera), y puedan apoyarse entre sí.
- Programa un horario propicio para estudiar, en el que te encuentres menos cansado, ello facilitará tu aprendizaje.
- Dispón de periodos extensos para al estudio, con tiempos breves de descanso por lo menos entre cada hora si lo consideras necesario.
- Busca espacios adecuados donde puedas concentrarte y aprovechar al máximo el tiempo de estudio.

## Instrucciones para trabajar con el cuaderno de actividades

El programa de la asignatura consta de 7 unidades. Por cada unidad encontrarás una serie de actividades, el número de las mismas varía de acuerdo a la extensión de la unidad.

Notarás que casi todas las unidades comienzan con la elaboración de un mapa conceptual, esto es con el fin de que tu primera actividad sea esquematizar el contenido total de la unidad para que tengan una mejor comprensión, y dominio total de los temas.

Te recomendamos que leas detenidamente cada actividad a fin de que te quede claro que es lo que tienes que realizar. Si al momento de hacerlo algo no queda claro, no dudes en solicitar el apoyo de tu asesor quien te indicará la mejor forma de realizar tu actividad en asesorías semipresenciales o por correo electrónico para los alumnos de la modalidad abierta, o bien para la modalidad a distancia a través de los medios proporcionados por la plataforma.

Te sugerimos (salvo la mejor opinión de tu asesor), seguir el orden de las unidades y actividades, pues ambas están organizadas para que tu aprendizaje sea gradual. En el caso de los alumnos de la modalidad a distancia, la entrega de actividades está sujeta al plan de trabajo establecido por cada asesor y el trabajo es directamente en plataforma educativa:

<http://fcaenlinea1.unam.mx/licenciaturas/>

La forma en que deberás responder a cada actividad dependerá de la instrucción dada (número de cuartillas, formatos, si hay que esquematizar etcétera).

Una vez que hayas concluido las actividades entrégalas a tu asesor si así él te lo solicita. Los alumnos de la modalidad a distancia, deberán realizar la actividad directamente en la plataforma educativa de acuerdo a la instrucción dada.

Te invitamos a que trabajes estas actividades con el mayor entusiasmo, pues fueron elaboradas considerando apoyarte en tu aprendizaje de ésta asignatura.



### **Indicaciones:**

Notarás que tanto los cuestionarios de reforzamiento como las actividades de aprendizaje, contienen instrucciones tales como “adjuntar archivo”, “trabajo en foro”, “texto en línea”, “trabajo en wiki o en Blog”, indicaciones que aplican específicamente para los estudiantes del SUAYED de la modalidad a distancia. Los alumnos de la modalidad abierta, trabajarán las actividades de acuerdo a lo establecido por el asesor de la asignatura en su plan de trabajo, incluyendo lo que sé y lo que aprendí.



### **Biblioteca Digital:**

Para tener acceso a otros materiales como libros electrónicos, es necesario que te des de alta a la Biblioteca Digital de la UNAM (BIDI). Puedes hacerlo desde la página principal de la FCA <http://www.fca.unam.mx/> **Alumnos >Biblioteca >Biblioteca digital >Clave para acceso remoto >Solicita tu cuenta.** Elige la opción de “Alumno” y llena los campos solicitados. Desde este sitio, también puedes tener acceso a los libros electrónicos.

## OBJETIVO GENERAL

Que el alumno comprenda el entorno económico, social, político y cultural en que se desempeñan las organizaciones, a fin de que tenga elementos de análisis para la mejor toma de decisiones en un ambiente dinámico, con base en una perspectiva crítica e interdisciplinaria de su realidad, sostenida en el conocimiento de la complejidad social y el cambio institucional.

## TEMARIO OFICIAL

**(64 horas)**

	Horas
1. Estructura Social, instituciones y actores sociales	12
2. Complejidad y dinamismo social	8
3. El cambio histórico y el desarrollo	8
4. Cambio histórico mundial, desarrollo y globalización	8
5. Sociedad de la información y el conocimiento	8
6. Entorno y cambio organizacional	8
7. Modernización y crisis en México	12
<b>Total</b>	<b>64</b>

## UNIDAD 1

# **Estructura Social, instituciones y actores sociales**

## OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno comprenda la estructuración social, sus diferentes componentes, los actores sociales, las clases sociales y su interrelación por medio de instituciones definidas históricamente.

## TEMARIO DETALLADO (12 horas)

### 1. Estructura Social, instituciones y actores sociales

- 1.1 Cultura, interacción y sociedad
- 1.2 Instituciones sociales, orden y anomia
- 1.3 Grupos y organizaciones
- 1.4 Conflicto y movimiento social
- 1.5 Poder, política, gobierno y estado

# ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

## LO QUE SÉ



*Adjuntar archivo.*

Explica: Qué entiendes por estructura social, considerando factores como el económico, social, político y cultural. Adicionalmente en este tenor, explica qué relación encuentras con las instituciones y los actores sociales.

# ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



**Unidad 1, actividad inicial. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

- 1. Unidad 1, actividad 1. *Adjuntar archivo.*** Con base en el contenido de esta unidad y el capítulo 3, “Los protagonistas sociales”, de Puga; Peschard y Castro. (2007). *Hacia la sociología*. [E-book disponible en UNAM Libri <http://unam.libri.mx/libro.php?libroid=158>], elabora un breve resumen de lo que aprendiste.
- 2. Unidad 1, actividad 2. *Adjuntar archivo.*** Con base en los capítulos 6 y 7, “Sociedad y cultura” y “Socialización e ideología”, respectivamente, del libro de Puga; Peschard y Castro (2007) elabora un cuadro sinóptico con los términos más relevantes.
- 3. Unidad 1, actividad 3. *Adjuntar archivo.*** Con base en el contenido de esta unidad y los capítulos 3, 6, 7 y 8 (“La sociedad políticamente organizada: el estado”), de Puga; Peschard y Castro (2007), elabora un cuadro comparativo sobre los conceptos de Sociedad, cultura, Estado, política e institución. Al final, presenta un breve comentario sobre lo que aprendiste.
- 4. Unidad 1, actividad 4. *Adjuntar archivo.*** Elabora un breve ensayo de máximo 5 cuartillas sobre la cultura y en México contemporáneo, con base en la lectura de Miguel Ángel Sámano Rentería, (2005) [“Identidad étnica y la relación de los pueblos indígenas con el Estado mexicano”](#), en *Ra Ximhai*, No. 2, mayo-agosto, 2005, pp. 239-260.

# ACTIVIDAD INTEGRADORA

## LO QUE APRENDÍ



*Adjuntar archivo.*

Elabora un mapa mental donde se expresen los conceptos clave de la estructuración social, instituciones y actores sociales. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

# CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



***Adjuntar archivo. Contesta las siguientes preguntas:***

1. ¿Qué se entiende por gobierno?
2. ¿Cuál es la relación entre gobierno y estado?
3. ¿Cuál es la relación entre sociedad y cultura?
4. ¿Cómo es que la cultura influye en las organizaciones?
5. ¿Cuál es la relación entre política y gobierno?
6. ¿Por qué el movimiento social está relacionado con la iniciación y resistencia al cambio social?
7. ¿Cuál es el concepto de movimiento social?
8. ¿Qué es un conflicto?
9. ¿De qué manera se puede obtener el poder legítimo o autoridad?
10. ¿Qué son las instituciones y cuál es su relación con el orden social?

# EXAMEN PARCIAL (de autoevaluación)



**I. Responde verdadero (V) o falso (F).**

	V	F
1. La identidad cultural se entiende como las pautas de comportamiento en cada cultura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Los movimientos sociales son un agrupamiento de personas que participan en el proceso de realizar un cambio social siempre utilizando la fuerza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. La anomia se presenta en las sociedades cuando las normas pierden su influencia en el comportamiento del individuo, generando un choque con su realidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El concepto de cultura hace referencia únicamente al arte, la literatura y la pintura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. La política es la actividad ejercida que tiene como único fin el obtener el poder en el gobierno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. La legitimidad se presenta cuando los sujetos a la autoridad del gobierno lo aceptan de forma genuina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El término etnocentrismo alude a las características propias de cada cultura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Un conflicto es la suspensión temporal del trabajo por parte de un grupo de empleados con el fin de plantear una queja o implementar una reivindicación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. La legitimidad es la capacidad de los individuos o grupos de hacer que cuenten sus propios intereses.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- |  |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 10. En su definición, una institución es equivalente a una organización. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|--|-----------------------|-----------------------|

**II. Relaciona los siguientes conceptos con sus respectivas definiciones.**

<p>___ 1. Sistema de interrelaciones que conectan a los individuos entre sí.</p> <p>___ 2. Capacidad que tiene los individuos o grupos de hacer que cuenten sus propios intereses o preocupaciones.</p> <p>___ 3. Son las pautas de comportamiento en cada cultura.</p> <p>___ 4. Poder legítimo que se concede a un individuo por herencia o costumbre.</p> <p>___ 5. Referencia de valores que comparten los integrantes de una sociedad.</p>	<p>a) Cultura</p> <p>b) Autoridad</p> <p>c) Sociedad</p> <p>d) Poder</p> <p>e) Identidad cultural</p>
---	---

# RESPUESTAS

## EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

Unidad 1	Unidad 1
<b>I. Solución</b>	<b>II. Solución</b>
1. <b>V</b>	1. <b>c</b>
2. <b>F</b>	2. <b>d</b>
3. <b>V</b>	3. <b>e</b>
4. <b>F</b>	4. <b>a</b>
5. <b>F</b>	5. <b>b</b>
6. <b>V</b>	
7. <b>F</b>	
8. <b>F</b>	
9. <b>F</b>	
10. <b>F</b>	

# **Complejidad y dinamismo social**

## OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno sea capaz de identificar a las sociedades como sistemas complejos, a partir de la interrelación entre sus miembros, capaces de dotarse de movilidad histórica indeterminada. Aprenderá el manejo de las redes sociales para realizar trabajo colaborativo en una organización.

## TEMARIO DETALLADO (8 horas)

### 2. Complejidad y dinamismo social

2.1 La sociedad como sistema complejo

2.2 Dinámica social: nivel micro, macro y meso

2.3 El cambio social y la matriz institucional

# ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

## LO QUE SÉ



***Adjuntar archivo.***

Consulta algún diccionario, enciclopedia o sitio de Internet y busca qué se entiende por el término *complejidad*; argumenta con tus palabras qué tipo de relación encuentras entre este concepto y la dinámica social que observas en el país en la actualidad.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



**Unidad 2, actividad inicial. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

- Unidad 2, actividad 1. *Adjuntar archivo.*** A partir de la lectura de [“La interdisciplina desde la teoría de los sistemas complejos”](#) E. Köppen, R. Mansilla y P. Miramontes responde las siguientes preguntas:
  - ¿Cuál es la diferencia entre interdisciplina y disciplina?
  - ¿Cuál es la relación de la interdisciplina con la nueva ciencia?
  - De acuerdo al texto, ¿cuáles son las diferencias entre multidisciplina, interdisciplina y transdisciplina?
  - ¿Qué se entiende por complejidad?
  - ¿Cuál es la relación entre interdisciplina y complejidad?
  - ¿Cuál es la relación entre la complejidad y las disciplinas?
- Unidad 2, actividad 2. *Adjuntar archivo.*** Lee con atención el texto [“La complejidad y el nuevo ideal de racionalidad”](#) de C. Pedro Sotolongo y Carlos Delgado. Elabora un mapa mental con esta información en donde identifiques los elementos más importantes de la complejidad y su relación con la dinámica social.
- Unidad 2, actividad 3. *Adjuntar archivo.*** A partir de la lectura de: Puga; Peschard y Castro. (2007). “La sociología y el cambio social”. [Hacia la Sociología](#), elabora un resumen de dos cuartillas, al final comenta si identificaste los niveles micro, meso y macro.

# ACTIVIDAD INTEGRADORA

## LO QUE APRENDÍ



*Adjuntar archivo.*

Elabora un cuadro sinóptico que resuma lo esencial del contenido de esta unidad. Y comenta tus conclusiones. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

# CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



***Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.***

1. ¿Qué se entiende por dinámica social y cambio social?
2. ¿En dónde encuentra su fundamento la sociedad?
3. ¿Qué se entiende por análisis *meso*?
4. ¿Cuál es el concepto de interacción?
5. ¿Cuál es el concepto de complejidad?

# EXAMEN PARCIAL

## (de autoevaluación)



**I. Responde verdadero (V) o falso (F).**

	V	F
1. El fenómeno complejo en la sociedad es lo contrario al funcionamiento social en una forma predecible y mecánica:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. La dinámica social se puede concebir como sinónimo de los movimientos sociales:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. La revolución cubana, en el siglo XX, es un ejemplo de dinámica social a nivel micro:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. La sociedad en sí misma es contradictoria y se funda en un sistema profundo de fuerzas y contrafuerzas:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Por dinámica social se debe entender el conjunto de fuerzas que intervienen para lograr un objetivo, en este caso social:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. La sociedad como un sistema complejo se puede entender, a través del concepto de conflicto social:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. La complejidad es exclusivamente la cualidad de lo que está compuesto de diversos elementos:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. El estudio de la complejidad guarda una estrecha relación con la interdisciplina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Los conceptos interdisciplina, multidisciplina y transdisciplina pueden emplearse como sinónimos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. La interdisciplina puede ser vista como la contraposición de la disciplina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. La interdisciplina no ha brindado aportes al desarrollo de las nuevas ciencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# RESPUESTAS

## EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

Unidad 2
I. Solución
1. <b>V</b>
2. <b>F</b>
3. <b>F</b>
4. <b>V</b>
5. <b>V</b>
6. <b>F</b>
7. <b>F</b>
8. <b>F</b>
9. <b>F</b>
10. <b>F</b>
11. <b>F</b>

# **El cambio histórico y el desarrollo**

## OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno comprenda la relación existente entre el cambio histórico de las sociedades y el desarrollo, para entender que el atraso no se supera de forma determinista, sino por las vías o modalidades que pueden seguirse para ese fin.

## TEMARIO DETALLADO (8 horas)

### 3. El cambio histórico y desarrollo

3.1. Las fases históricas del desarrollo

3.2. Atraso y desarrollo sociales

3.3. La diferencia entre fase de desarrollo y vía de desarrollo

# ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

## LO QUE SÉ



**Adjuntar archivo.**

Con tus propias palabras, esto es, sin consultar por el momento alguna fuente, define los conceptos de:

- *Fase histórica*
- *Atraso y desarrollo sociales*, además de puntualizar sus rasgos propios y su relación.
- *Fase de desarrollo y vía de desarrollo*, así como su relación.

# ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



**Unidad 3, actividad inicial. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

- 1. Unidad 3, actividad 1. *Adjuntar archivo.*** Lee cuidadosamente las lecturas sugeridas en las páginas de Internet. Concretamente Rivera; Robert y Yoguel. (2009) [“Cambio tecnológico, complejidad e instituciones: el caso de Argentina y México”](#), *Problemas del Desarrollo*. 40 (157), 75-109 y Sosa Fuentes, Samuel. (2006) [“Modernización, dependencia y sistema-mundo: los paradigmas del desarrollo latinoamericanos y los desafíos del siglo XXI”](#). *Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM*. 96, 88-121.

Elabora el correspondiente resumen identificando los elementos clave que fueron abordados y desarrollados en la presente unidad, asimismo, elabora un análisis a fondo de las lecturas que hiciste.

- 2. Unidad 3, actividad 2. *Adjuntar archivo.*** Con los elementos ya revisados en el presente tema y las lecturas que acabas de efectuar, interrelaciona los conceptos que hallas identificado y analízalos detalladamente. Elabora un mapa mental en donde integres los conceptos que trabajaste en la presente unidad.

- 3. Unidad 3, actividad 3. *Adjuntar archivo.*** Crea tu propia opinión a partir de las siguientes lecturas:

Hernández López, Mario Humberto. (2011). [Estado, poder político y poder económico: ¿una coalición para el desarrollo?](#) Redpol. 4.

Rivera, Miguel Ángel; Robert, Verónica y Yoguel, Gabriel. (2009). [Cambio tecnológico, complejidad e instituciones: el caso de Argentina y México](#). *Problemas del Desarrollo*. 40 (157), 75-109.



Elabora un ensayo de no más de doce cuartillas en el que desarrolles los temas principales que abordaste en la presente unidad cuya finalidad sea que te crees un panorama general de la economía mundial actual y por su puesto entiendas y tengas tu propia opinión acerca de la situación que guarda la economía mexicana actual, asimismo, te servirá para que te expliques el porqué de la situación del México actual.

# ACTIVIDAD INTEGRADORA

## LO QUE APRENDÍ



*Adjuntar archivo.*

Elabora un ensayo, (en 8 cuartillas como máximo), de la Economía Mexicana, con la finalidad de ver si hay o no Crecimiento y Desarrollo Económico en las últimas tres décadas.

# CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



**Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas:**

1. Define con tus propias palabras *fase histórica*.
2. Define con tus propias palabras *fase de desarrollo*.
3. Define con tus propias palabras *vía de desarrollo*.
4. Señala tres diferencias entre fase y vía de desarrollo.
5. Define con tus propias palabras *atraso económico*.
6. Define con tus propias palabras *crecimiento económico*.
7. ¿Qué relación existe entre crecimiento y desarrollo económico?
8. ¿Qué relación se da entre atraso y desarrollo económico?

# EXAMEN PARCIAL

## (de autoevaluación)



**I. Responde verdadero (V) o falso (F).**

	V	F
1. La vía de desarrollo es la modalidad trazada por los agentes económicos para alcanzar el desarrollo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El proceso de desarrollo es la capacidad de los países para generar riqueza y prosperidad social, incrementando el nivel de vida de sus habitantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Alejandro Dabat señala: en las vías alternas al desarrollo nacional, cumple un papel determinante la práctica político-social como factor activo de desarrollo o vías progresistas democráticas o simplemente “desde abajo” y reaccionarias o simplemente “desde arriba”.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Una vía de desarrollo es un periodo histórico, intrínsecamente al propio desenvolvimiento del sistema capitalista de producción.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Carlota Pérez señala que una “oleada de desarrollo” se presenta cada sexenio que termina un gobierno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Los <i>parias de la sociedad capitalista</i> de acuerdo con Weber, “es un grupo despreciado por la mayoría de la sociedad, sufren discriminación y tienen un <i>estatus</i> negativo.”	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Según Carlota Pérez: una Revolución tecnológica conlleva e impone una Revolución económica, social e ideológica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- |   |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 8. El desarrollo es el progreso que se caracteriza por la capacidad de los países para generar riqueza y prosperidad social, incrementando el nivel de vida de sus habitantes.                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. La economía de mercado “es la organización y asignación de la producción y el consumo de bienes y servicios surge del juego entre la oferta y la demanda en una situación de libre mercado.” | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. El sistema de producción capitalista: “Es la formación económica y social que organiza al conjunto de la sociedad a partir de su modo específico de producción y cambio.”                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**II. Relaciona las siguientes definiciones con su concepto.**

___ 1. Consiste en destruir lo existente para reemplazarlo por algo innovador.	a) Motores: (Endógenos y Exógenos)
___ 2. Manifiestan sus frutos después de 50 años.	b) Industrialización
___ 3. Consistentes en la introducción de un proceso o producto realmente novedoso.	c) Endogeneización
___ 4. Alejandro Dabat en su texto citado, las denomina como: “Fuentes del Dinamismo del sistema y sus partes”.	d) Sistematización
___ 5. Simon Kuznets llamó a ese proceso y lo definió de manera algo intuitiva como la creciente relación entre la ciencia, la tecnología y la producción industrial, (pese a su intuición y rigor, describió el proceso, pero no analizó los factores que explican su generación).	e) Innovación tecnológica

- |  |  |
|--|--|
| ___ 6. Anthony Giddens: “es el surgimiento de la producción mecánica, basada en el uso de las fuentes de energía inanimada (como el vapor o la electricidad)”.   | f) “Quinta Revolución Tecnológica”           |
| ___ 7. Según Carlota Pérez Inicia en 1971, y tuvo como big bang: el surgimiento de la era de la informática.   | g) Destrucción Creadora                      |
| ___ 8. “Conjunto articulado de instituciones públicas, semipúblicas y privadas, de regulación y estabilización de las relaciones sociales, sancionadas por el orden jurídico, el consenso social y las ideologías dominantes.”   | h) “Crecimiento Económico Moderno”           |
| ___ 9. Rosenberg señala: “Lo que la hace posible, es la creciente interdependencia entre ciencia y tecnología, en el sentido de que los avances tecnológicos plantean problemas nuevos a los científicos que se ven ante la oportunidad y la necesidad de buscar nuevas respuestas.” | i) Revoluciones Tecnológicas                 |
| ___ 10. La define como: “la capacidad de que el conocimiento acumulado se retroalimente y dé continuidad al Crecimiento Económico. Kuznets (1973) llamó a este proceso “Crecimiento Económico Moderno”   | j) Superestructura Institucional (A. Dabat.) |

# RESPUESTAS

## EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

Unidad 3	Unidad 3
<b>I. Solución</b>	<b>II. Solución</b>
1. <b>V</b>	1. <b>f</b>
2. <b>V</b>	2. <b>i</b>
3. <b>V</b>	3. <b>e</b>
4. <b>F</b>	4. <b>a</b>
5. <b>F</b>	5. <b>h</b>
6. <b>V</b>	6. <b>b</b>
7. <b>V</b>	7. <b>g</b>
8. <b>V</b>	8. <b>j</b>
9. <b>V</b>	9. <b>c</b>
10. <b>V</b>	10. <b>d</b>

# **Cambio histórico mundial y globalización**

## OBJETIVO PARTICULAR

El alumno revisará las implicaciones para el desarrollo contemporáneo, que tiene la globalización como etapa histórica concreta, y los distintos papeles de los países avanzados, los de industrialización tardía y los que siguen estancados en el atraso histórico.

## TEMARIO DETALLADO (8 horas)

### 4. Cambio histórico mundial y globalización

4.1. La globalización como nueva fase del desarrollo

4.2. Complejidad y dinamismo de la estructura mundial

4.3. Los países en desarrollo y su inserción a la fase global

# ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

## LO QUE SÉ



**Adjuntar archivo.**

Qué entiendes y qué sabes acerca de la *Globalización; Estructura Económica, Política y Social* (su complejidad y dinamismo).

# ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



**Unidad 4, actividad inicial. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

**1. Unidad 4, actividad 1. *Adjuntar archivo.*** Revisa meticulosamente y elabora un resumen de la lectura de *Alejandro Dabat: [Globalización, Economía del conocimiento y nueva industria electrónica de exportación en México](#)* realiza las siguientes actividades:

- ¿Cuál es el objetivo que plantea Dabat en esta lectura?
- Identifica los conceptos clave de la lectura, y elabora tu propia definición.
- Asocia los conceptos que identificaste a la presente unidad para que tengas un panorama más amplio del tema revisado. No pierdas de vista que estamos hablando de *Globalización*.
- Para poder ubicar a México en la *conformación de la industria electrónica de exportación*, Dabat revisa cuatro aspectos. Identifícalos y describe sus peculiaridades.
- Dabat habla del colapso de un *Modelo fordista-keynesiano* a una nueva fase llamada *pos-fordista o flexible*. Explícalo.
- Expresa tu opinión acerca de los *motores del crecimiento del sector* establecidos por Dabat.
- Identifica qué papel ha jugado *la Crisis Mundial y China* en el desarrollo y las perspectivas de la Industria Mexicana, sobre todo a partir del año del inicio del presente siglo.

2. **Unidad 4, actividad 2. Adjuntar archivo.** Revisa meticulosamente la lectura de Carlota Pérez. (2009). [La Otra Globalización los retos del Colapso Financiero](#) y contesta lo siguiente:

- Da un panorama general de lo que Carlota Pérez denomina Oleadas Tecnológicas que impulsan el desarrollo mundial.
- Carlota Pérez divide las *Oleadas Tecnológicas* en dos, identifícalas y explícalas de forma detallada.
- Con tus propias palabras define los conceptos clave de la lectura, se recomienda poner mayor énfasis en la definición que presenta de *Globalización*.
- Elabora una cronología en donde señales cuántas y cuáles son las revoluciones tecnológicas a las que hace mención Carlota Pérez.
- Define el concepto de *big-bang*.
- Explica el concepto de *paradigma tecnoeconómico*.
- ¿A qué hace alusión Carlota Pérez cuando habla de *Gran oleada de desarrollo (Onda Larga)*?
- Explica el *Ciclo de Vida de una Revolución Tecnológica*.
- ¿Cómo define Carlota Pérez a la *Globalización Económica versus Globalización Política*?

3. **Unidad 4, actividad 3. Adjuntar archivo.** Elige un tema en el que identifiques sus instituciones, sus Organizaciones y crea su propia Matriz institucional. Argumentando su funcionamiento.

# ACTIVIDAD INTEGRADORA

## LO QUE APRENDÍ



*Adjuntar archivo.*

Elabora un mapa mental donde se expresen los conceptos clave de la estructuración social, instituciones y actores sociales. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

# CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



**Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué se entiende por Globalización?
2. ¿Qué se entiende por Globalifóbicos?
3. ¿Qué se entiende por Hiperglobalizadores?
4. Enumera los factores que influyen en el desarrollo de la Globalización.
5. Define el concepto de Regionalización Económica.
6. ¿Cómo define Alejandro Dabat a la superestructura institucional?
7. ¿Qué es la inserción dependiente y tardía al sistema capitalista?
8. ¿A qué hace alusión A. Dabat cuando menciona que el sistema capitalista es dinámico y complejo?
9. ¿Qué es la Regionalización económica?
10. ¿A quiénes se les denomina Hiperglobalifóbicos?

# EXAMEN PARCIAL

## (de autoevaluación)



I. Responde verdadero (V) o falso (F).

	V	F
1. Los capitalismos nacionales compiten entre sí por el espacio económico y las oportunidades de Comercio e Inversión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El único papel del Estado dentro el Capitalismo es conservar el Mercado cerrado y únicamente propiciar las exportaciones, una técnica ofensiva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El Estado debe verificar, proteger y dinamizar el Mercado interior.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. La idea de <i>complejidad</i> se refiere a que las sociedades no responden a un funcionamiento mecánico; sino que están abiertas a la contingencia y el azar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El Desarrollo es el proceso que se caracteriza por la capacidad de los países para aprovechar la cultura tradicional local y evitar el deterioro ambiental.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Llamaremos Súper Estructura Institucional al conjunto articulado de instituciones públicas, semipúblicas y privadas, de regulación y estabilización de las relaciones sociales, sancionadas por el orden jurídico, el consenso social y las ideologías dominantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- |  |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 7. Anthony Giddens define a la Globalización: “Como la acción y efecto de globalizar.    Proceso de internacionalización de la política, las relaciones económicas y financieras y el comercio”  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Es la definición de Paul A. Samuelson de la Globalización: “Es un término popular que se utiliza para denotar un incremento en la integración económica entre las naciones.”  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Según: Castells y Alejandro Dabat: “El capitalismo ha experimentado un vuelco histórico que se define por el cambio de régimen de acumulación fordista-keynesiano, hacia un nuevo estadio que algunos autores identifican como <i>capitalismo informático–global</i> .” | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Joseph Schumpeter hace alusión a la: “Destrucción creadora movida por el empresario innovador, para quien recae en la generación de combinaciones nuevas que acceden al desarrollo.”   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. Carlota Pérez, desarrolla los conceptos de: “Innovaciones incrementales e innovaciones radicales.”   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**II. Escribe la letra que corresponda a la respuesta correcta. Se puede repetir la respuesta.**

- |   |  |
|---|--|
| ___ 1. Totalidad Compleja, contradictoria y abierta la cual se encuentra constituida en torno a niveles jerarquizados de estructuración social y conformación espacial. | a) Capitalismo Mundial                     |
| ___ 2. Integración espacial del Sistema Capitalista Mundial.  | b) Capitalismos Nacionales                 |
| ___ 3. Espacio donde confluyen un grupo de personas o empresas que buscan comprar o vender un producto y/o servicio.  | c) Capitalismo Mundial                     |
| ___ 4. Espacio integrador fundamental del Sistema Capitalista.  | d) Mercado Mundial<br>e) Mercados Internos |

- |   |   |
|---|---|
| <p>___ 5. Son las células básicas que componen el Capitalismo Mundial y que se diferencian unos de otros tanto por sus especificaciones nacionales como por su grado de desarrollo.</p> <p>___ 6. Es la Esfera Circulatoria General.</p> <p>___ 7. Segmentación espacial de la Economía Mundial.</p> <p>___ 8. Se caracteriza, entre otras cosas, por ser ámbitos específicos de competencia de capitales; homogenización del valor unificación de precios de mercancías.</p> <p>___ 9. Espacios interiores de libre circulación de mercancías, capitales y personas, sometidos a un régimen aduanal, monetario y legislativo común.</p> <p>___ 10. Integración al interior de cada nación de las esferas de estructuración de las sociedades capitalistas nacionales.</p> <p>___ 11. Formación Económica y Social que organiza al conjunto de la sociedad a partir de su modo específico de producción y cambio.</p> | <p>f) Mecanismo o tipos de Articulación</p> <p>g) Mercado</p> <p>h) Mercados nacionales</p> |
|---|---|

# RESPUESTAS

## EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

Unidad 4	Unidad 4.
<b>I. Solución</b>	<b>II. Solución</b>
1. <b>V</b>	1. <b>a</b>
2. <b>F</b>	2. <b>f</b>
3. <b>V</b>	3. <b>g</b>
4. <b>V</b>	4. <b>d</b>
5. <b>F</b>	5. <b>b</b>
6. <b>V</b>	6. <b>a</b>
7. <b>F</b>	7. <b>f</b>
8. <b>V</b>	8. <b>e</b>
9. <b>V</b>	9. <b>h</b>
10. <b>V</b>	10. <b>f</b>
11. <b>V</b>	11. <b>c</b>

## UNIDAD 5

# **La sociedad de la información y el conocimiento**

## OBJETIVO PARTICULAR

El alumno será capaz de comprender la importancia que tiene el conocimiento y la información en la etapa histórica actual, para el desarrollo de las sociedades, las organizaciones y el ser humano.

## TEMARIO DETALLADO (8 horas)

### **5. La sociedad de la información y el conocimiento**

- 5.1. El conocimiento como núcleo de la nueva fase de desarrollo
- 5.2. Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación sobre la vida social
- 5.3. Economía, mercado y conocimiento
- 5.4. La capacidad de aprendizaje e innovación y su importancia en las organizaciones
- 5.5. Una sociedad de ideas: insertos y excluidos

# ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

## LO QUE SÉ



**Adjuntar archivo.**

Consulta algún sitio de Internet e investiga qué se entiende por *sociedad del conocimiento*, comenta las acepciones que hayas encontrado; argumenta con tus palabras qué tipo de relación encuentras entre este concepto y el desempeño de las organizaciones y del país, en cuanto a su impacto real.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



**Unidad 5, actividad inicial. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

- 1. Unidad 5, actividad 1. *Adjuntar archivo.*** A partir de la lectura de Castells (2001). [“Internet y la sociedad”](#), elabora un comentario con tus propias palabras que refleje el impacto que tiene Internet en la vida cotidiana de la sociedad mexicana de la actualidad.
- 2. Unidad 5, actividad 2. *Adjuntar archivo.*** Elabora un mapa mental a partir de la lectura de Manuel Castells (2003) [“Internet, libertad y sociedad: una perspectiva analítica”](#).
- 3. Unidad 5, actividad 3. *Adjuntar archivo.*** Con base en la lectura de Paul David y Dominique Foray [“Fundamentos económicos de la sociedad del conocimiento”](#), elabora un cuadro sinóptico que incluya los elementos más importantes.
- 4. Unidad 5, actividad 4. *Adjuntar archivo.*** Qué implicaciones hay para México según la [lectura](#) de Delia Martínez Montesinos y Fernando Gamboa.

# ACTIVIDAD INTEGRADORA

## LO QUE APRENDÍ



*Adjuntar archivo.*

Elabora un mapa mental donde se expresen los conceptos principales de la sociedad de la información y del conocimiento. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

# CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



**Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas:**

1. ¿Cuál es la diferencia entre dato, información y conocimiento?
2. Si el conocimiento ha estado presente en el desarrollo del hombre, ¿por qué en la actualidad ha tomado una mayor relevancia?
3. ¿Cuál es la diferencia entre conocimiento tácito y conocimiento explícito?
4. ¿Qué son las TIC? Escribe al menos 3 ejemplos.
5. De acuerdo con lo revisado, ¿de qué forma las TIC han impactado en el paradigma tecnoeconómico actual?
6. Explica la forma en la que las TIC han influido en la vida social.
7. ¿Es lo mismo tecnología que innovación? Justifica tu respuesta.
8. ¿Cuál es el impacto que ha producido el conocimiento sobre la economía? da un ejemplo que justifique tu respuesta.
9. ¿Cuál es el impacto que ha producido el conocimiento sobre el mercado? da un ejemplo que justifique tu respuesta.
10. ¿Qué se entiende por capacidad de aprendizaje e innovación?
11. ¿Por qué es relevante la capacidad de aprendizaje y la innovación en las organizaciones?
12. ¿Qué requieren las organizaciones para tener un proceso de aprendizaje e innovación efectivo?
13. ¿Qué es un excluido social y por qué se origina?
14. ¿Qué es un incluido social y por qué se origina?
15. ¿De qué forma se podría reducir la brecha existente entre los incluidos y los excluidos sociales?
16. ¿Por qué se le denomina a la época actual “Sociedad del Conocimiento” o “Era del Conocimiento? Justifica tu respuesta.

# EXAMEN PARCIAL

## (de autoevaluación)



**I. Responde verdadero (V) o falso (F).**

	V	F
1. El conocimiento es un proceso simple que se basa únicamente en la experiencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Los datos son la base de la información que posteriormente se transformará en conocimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Actualmente, la frase “el conocimiento es poder” se encuentra más vigente que nunca.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Las TIC giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. De acuerdo con Castells, la sociedad es la que determina a la tecnología.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Se menciona que los países en donde la innovación se conserva como pauta regular y no como moda, es en donde se goza de una mayor prosperidad social.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Las exigencias del mercado contemporáneo incentivan el avance del conocimiento y su aplicación mediante tecnologías.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Para generar la innovación, el conocimiento debe mantenerse de manera tácita; es decir, no debe socializarse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. En México, la mayoría de la población tiene acceso a una computadora y saben cómo emplear la Internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Para el desarrollo innovador se requiere de una cultura propia y de una infraestructura funcional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**II. Relaciona los siguientes conceptos con sus respectivas definiciones.**

___ 1. Se basa en los valores, percepciones y experiencia del individuo.	a) Infoxicación
___ 2. Transmisión de información entre individuos o grupos.	b) Conocimiento
___ 3. Conocimiento que se tiene documentado formalmente y es de fácil transmisión.	c) Conocimiento explícito
___ 4. Multiplicación de la cantidad de información que existe en el mundo.	d) Explosión de la información
___ 5. Es la sobreexposición a la información.	e) Conocimiento tácito
___ 6. No puede exponerse formalmente, pero es necesario reconocerlo.	f) Información
___ 7. Es la materia prima.	g) Comunicaciones

# RESPUESTAS

## EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

Unidad 5	Unidad 5
<b>I. Solución</b>	<b>II. Solución</b>
1. <b>F</b>	1. <b>b</b>
2. <b>V</b>	2. <b>g</b>
3. <b>F</b>	3. <b>c</b>
4. <b>V</b>	4. <b>d</b>
5. <b>F</b>	5. <b>a</b>
6. <b>V</b>	6. <b>e</b>
7. <b>V</b>	7. <b>f</b>
8. <b>F</b>	
9. <b>F</b>	
10. <b>V</b>	

# Entorno y cambio organizacional

## OBJETIVO PARTICULAR

Analizar desde el plano conceptual e histórico la relación existente entre las instituciones sociales como reglas del juego, y las organizaciones como actores, a fin de entender su propio cambio.

## TEMARIO DETALLADO (8 horas)

### 6. Entorno y cambio organizacional

6.1. Instituciones y organizaciones

6.2. Complejidad y dinamismo organizacional

6.3. Cambio organizacional y capacidad de innovación

6.4. Complejidad y adaptación organizacional en un entorno cambiante

# ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

## LO QUE SÉ



**Adjuntar archivo.**

Qué entiendes por *cambio organizacional*. Para ello, investiga en tus apuntes de Administración, qué idea se tiene del entorno de las organizaciones.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



**Unidad 6, actividad inicial. *Ajuntar archivo.*** A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

- 1. Unidad 6, actividad 1. *Ajuntar archivo.*** ¿Conoces organizaciones inteligentes en México que tengan una cultura organizacional que promueva la iniciativa de los empleados para proponer ideas? Describe. Si no conoces, busca en Internet.
- 2. Unidad 6, actividad 2. *Ajuntar archivo.*** Selecciona una muestra de cinco organizaciones y elabora un cuadro comparativo entre las distintas culturas organizacionales que reconozcas en cada una de ellas.
- 3. Unidad 6, actividad 3. *Ajuntar archivo.*** Lee el texto "[Cultura, acción colectiva y cambio institucional](#)" de Gonzalo Castañeda (pp. 95-127). Evalúa críticamente las posibilidades de cambio institucional y su impacto en el desempeño organizacional, expón tus conclusiones en una cuartilla.
- 4. Unidad 6, actividad 4. *Ajuntar archivo.*** Con base en la lectura del [texto](#) de Joan Oriol Prats, elabora un cuadro sinóptico en donde identifiques las instituciones señaladas por el autor. Asimismo, indica cuál ha sido su impacto en el desarrollo nacional y organizacional

# ACTIVIDAD INTEGRADORA

## LO QUE APRENDÍ



*Ajuntar archivo.*

Elabora un mapa mental donde se expresen los conceptos clave del entorno y cambio organizacional. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

# CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



**Adjuntar archivo.** Responde *las siguientes preguntas:*

1. ¿Cuál es la relación entre las instituciones y las organizaciones?
2. ¿Qué se entiende por matriz institucional y de qué forma interrelaciona con las organizaciones?
3. ¿Cuándo y de qué forma se dan los cambios en la matriz institucional?
4. Brinda un ejemplo del concepto de “anomia” manejado por Merton. Asimismo explica por qué se presenta la anomia.
5. ¿Por qué se considera que las organizaciones son dinámicas y complejas? Justifica tu respuesta.
6. ¿Qué es y por qué se da el cambio organizacional? Justifica tu respuesta.
7. ¿Cuál es la relación que debe presentarse entre la cultura organizacional y la cultura nacional?
8. De acuerdo con Robbins, cuáles son las fuentes de resistencia organizacional que se reconocen. Brinda un ejemplo para cada caso.
9. Menciona un ejemplo de las tácticas citadas para enfrentar la resistencia organizacional.
10. ¿Qué aspectos debe considerar una organización para adaptarse a su entorno?
11. En el caso de México, ¿qué aspectos consideras es el más relevante y en el cual deberían darse un mayor énfasis?

# EXAMEN PARCIAL

## (de autoevaluación)



**I. Responde verdadero (V) o falso (F).**

	V	F
1. Existe una marcada injerencia de la matriz institucional en las organizaciones ya que los intereses de estas últimas determinan la trayectoria de la matriz institucional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Únicamente en los países en vías de desarrollo se presenta el moldeo de las instituciones para beneficios de un grupo selecto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Podemos considerar como sinónimos los conceptos de “organización”, “institución” y “empresa”.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Se puede decir que las instituciones son determinadas por los individuos y las organizaciones son independientes de estos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Al no favorecerse la movilidad social, la matriz institucional ve erosionado su sentido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Las organizaciones se componen por estratos de la misma clase social.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Las organizaciones son entes complejos, por lo que la complejidad es una parte medular de su estudio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. La anomia social se presenta únicamente en organizaciones de países en vías de desarrollo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. En la actualidad, la tecnología es un factor determinante para promover el cambio organizacional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Se puede concluir que las organizaciones son entes estáticos y simples.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**II. Escribe la letra que corresponda a la respuesta correcta.**

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| ___ 1. Son abstractas e independientes de los individuos.   |                                |
| ___ 2. Son concretas y determinadas por las personas que las integran.  | a) Cambio organizacional       |
| ___ 3. Se da a partir de la interacción de las organizaciones con las instituciones.                            | b) Organizaciones              |
| ___ 4. Es el conjunto de características básicas que valora la organización.                                    | c) Matriz institucional        |
| ___ 5. Ejemplo de instituciones informales adversas al desarrollo.  | d) Corporativismo              |
| ___ 6. Tipo de organización que promueve el cambio a través del aprendizaje.                                    | e) Organizaciones inteligentes |
| ___ 7. Se presenta cuando los individuos pueden escalar a los diferentes estratos sociales.                     | f) Movilidad social            |
| ___ 8. Conjunto de variables relacionadas con un entorno orientado hacia una trayectoria histórica determinada. | g) Cultura organizacional      |
|   | h) Instituciones               |

# RESPUESTAS

## EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

Unidad 6
I. Solución
1. <b>V</b>
2. <b>F</b>
3. <b>F</b>
4. <b>F</b>
5. <b>V</b>
6. <b>F</b>
7. <b>V</b>
8. <b>F</b>
9. <b>V</b>
10. <b>F</b>

Unidad 6
II: Solución
1. <b>h</b>
2. <b>b</b>
3. <b>a</b>
4. <b>g</b>
5. <b>d</b>
6. <b>e</b>
7. <b>f</b>
8. <b>c</b>

**Modernidad y crisis  
en México**

## OBJETIVO PARTICULAR

El alumno será capaz de comprender y discutir críticamente los procesos de modernización en México, a fin de comprender mejor la complejidad social, así como los límites y potencialidades que tiene frente a los retos históricos contemporáneos.

## TEMARIO DETALLADO (12 horas)

### 7. Modernidad y crisis en México

7.1. Breve historia del siglo XX mexicano

7.2. Matriz y trayectoria institucional

7.3. Modelos de desarrollo: una interpretación interdisciplinaria

7.4. Diferencias institucionales entre México y otros países en desarrollo

7.5. La crisis en México

7.6. La integración de México a la globalización

7.7. Matriz institucional y desempeño organizacional en México

# ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

## LO QUE SÉ



**Adjuntar archivo.**

Elabora un cuadro sinóptico en donde indiques qué entiendes por *modernización* y cuál ha sido la manera en que este proceso ha impactado a México. Asimismo, explica qué relación encuentras entre la modernización y las crisis.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



**Unidad 7, actividad inicial. *Adjuntar archivo.*** A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

- 1. Unidad 7, actividad 1. *Adjuntar archivo.*** Con base en el contenido de esta unidad, elabora un mapa mental en donde destagues los términos y conceptos más relevantes.
- 2. Unidad 7, actividad 2. *Adjuntar archivo.*** Tomando como base el contenido de esta unidad, elabora un cuadro sinóptico de las etapas vistas del desarrollo histórico de México hacia la modernización. Así mismo, indica sus principales características.
- 3. Unidad 7, actividad 3. *Adjuntar archivo.*** Con base en el contenido del texto de MH Hernández López (2011) [“La inercia ideológica del neoliberalismo: las raíces de la mediocridad económica en México”](#), en *Redpol*, No. 3, enero-junio, 2011. Elabora un cuadro sinóptico en donde destagues las principales características de la trayectoria institucional del neoliberalismo en México.
- 4. Unidad 7, actividad 4. *Adjuntar archivo.*** Con base en el texto de Ma. Aidé Hernández García (2008) [“La democracia mexicana, presa de una cultura política con rasgos autoritarios”](#), en *Revista Mexicana de Sociología*, No. 2, abril-junio, pp. 261-303. Elabora un resumen en donde destagues los principales rasgos de la cultura política en México.

# ACTIVIDAD INTEGRADORA

## LO QUE APRENDÍ



*Adjuntar archivo.*

Elabora un mapa mental en donde expreses los conceptos clave de la modernización y crisis en México. Puedes auxiliarte con algunos programas como [Mindjet Mind Manager](#).

# CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



**Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas:**

1. ¿Por qué es necesario revisar la trayectoria histórica que ha tenido México, sobre todo en el siglo XX?
2. En tu opinión, ¿de qué forma ha impactado en México su desarrollo histórico; ha sido positivo o negativo? Justifica tu respuesta.
3. Indica los rasgos característicos de cada uno de los presidentes de México vistos en el primer apartado.
4. ¿Cuáles son los hechos que se destacan han definido una trayectoria institucional adversa al desarrollo?
5. ¿Qué se entiende por estado depredador? ¿Por qué se menciona que en México existe esta tendencia?
6. ¿Por qué es importante estudiar las experiencias internacionales en el capitalismo? ¿Qué limitantes deben considerarse?
7. De acuerdo con North, ¿de qué forma se relaciona la historia con la matriz institucional?
8. ¿Cuál es la contraposición de los casos asiáticos con Latinoamérica? Explica las similitudes y diferencias en ambos casos.
9. ¿Cuáles han sido las consecuencias de las diferentes crisis acaecidas en México durante el siglo XX?
10. ¿Qué se entiende por globalización?
11. En tu opinión, ¿El proceso de integración de México a la globalización fue dinámico mediante una inercia propia o fue forzado por las condiciones mundiales? Justifica tu respuesta.



12. ¿Cuál es la relación existente entre la matriz institucional y el desempeño organizacional?
13. En el caso de México, ¿de qué forma ha impactado la matriz institucional en el desempeño organizacional?
14. ¿Por qué es necesario estudiar los modelos de desarrollo desde una perspectiva interdisciplinaria?
15. ¿De qué forma se podría modificar la trayectoria de la matriz institucional para volverla favorable en México?

# EXAMEN PARCIAL

## (de autoevaluación)



**I. Responde verdadero (V) o falso (F).**

	V	F
1. La historia de un país sólo puede ser vista como una trayectoria uniforme, de ahí la relevancia del estudio de la Historia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El proceso de inserción de México a la economía mundial se consolidó en el siglo XX, aprovechando las bases sentadas en el porfiriato.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Se puede considerar que la política neoliberal ha permitido un mayor crecimiento económico en comparación con la época del desarrollo estabilizador.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El ejercicio del poder autoritario, una jerarquía vertical y la oligarquía de las élites de poder, es uno de los hechos que han marcado la trayectoria adversa al desarrollo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Las pautas conductuales arraigadas históricamente que favorecen las desigualdades económicas y sociales, han obstaculizado el desarrollo del país.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El objetivo de estudiar los casos nacionales con características similares al caso mexicano es copiar modelos en busca de obtener los mismos resultados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Una de las principales características de los países del llamado milagro asiático es que ha predominado un gobierno democrático.
8. Las diferentes crisis que se han presentado en México evidencian que el desarrollo aún no se ha logrado.
9. La integración de México a la globalización se realizó con el objetivo de promover la eficiencia del mercado.
10. En México existe una clara homogeneidad entre las empresas y el resto del apartado productivo.

**II. Escribe la letra que corresponda a la respuesta correcta.**

- |   |  |
|---|--|
| <p>___ 1. Presidente que ideó la forma para mantenerse en el poder a través de representantes débiles que ocupaban formalmente la presidencia.</p> <p>___ 2. En estos países resultó fundamental el disciplinar a los grandes potentados para alcanzar cierto desarrollo.</p> <p>___ 3. En estos países, las reformas se sintetizan en beneficiar a los grandes potentados.</p> <p>___ 4. Presidente que mantuvo una visión orientada al crecimiento del país hacia el exterior, atrayendo la inversión del capital extranjero.</p> <p>___ 5. Presidente que, antes de concluir su sexenio, propició la llamada crisis de la deuda externa.</p> | <p>a) Porfirio Díaz</p> <p>b) José López Portillo</p> <p>c) Asiáticos</p> <p>d) Latinoamericanos</p> <p>e) Plutarco Elías Calles</p> |
|---|--|

# RESPUESTAS

## EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

Unidad 7	Unidad 7
<b>I. Solución</b>	<b>II. Solución</b>
1. <b>F</b>	1. <b>e</b>
2. <b>V</b>	2. <b>c</b>
3. <b>F</b>	3. <b>d</b>
4. <b>V</b>	4. <b>a</b>
5. <b>V</b>	5. <b>b</b>
6. <b>F</b>	
7. <b>F</b>	
8. <b>V</b>	
9. <b>V</b>	
10. <b>F</b>	



**Facultad de Contaduría y Administración**  
**Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia**