



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Contaduría y Administración
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Licenciatura en Administración

Principios y Técnicas de Investigación

Cuaderno de actividades



SUAYED

COLABORADORES

DIRECTOR DE LA FCA

Dr. Juan Alberto Adam Siade

SECRETARIO GENERAL

L.C. y E.F. Leonel Sebastián Chavarría

COORDINACIÓN GENERAL

Mtra. Gabriela Montero Montiel
Jefe de la División SUAyED-FCA-UNAM

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Mtro. Francisco Hernández Mendoza
FCA-UNAM

COAUTORES

Mtro. José Alberto García Narvárez
Mtra. Mónica González Hernández

ACTUALIZACIÓN

Mtro. José Alfredo Escobar Mellado
Mtra. Yazmín Pérez Guzmán

DISEÑO INSTRUCCIONAL

L.P. Cecilia Hernández Reyes

DISEÑO DE PORTADAS

L.CG. Ricardo Alberto Báez Caballero
Mtra. Marlene Olga Ramírez Chavero
L.DP. Ethel Alejandra Butrón Gutiérrez

DISEÑO EDITORIAL

Mtra. Marlene Olga Ramírez Chavero

CONTENIDO

Datos de identificación	5
Sugerencias de apoyo	6
Instrucciones para trabajar con el cuaderno de actividades	7
Objetivo general de la asignatura y temario oficial	9
Unidad 1. Qué es la investigación	10
Objetivo particular y temario detallado	11
Actividad diagnóstica	12
Actividades de aprendizaje	13
Actividad integradora	14
Cuestionario de reforzamiento	15
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	16
Repuestas	17
Unidad 2. Investigación en administración	18
Objetivo particular y temario detallado	19
Actividad diagnóstica	20
Actividades de aprendizaje	21
Actividad integradora	22
Cuestionario de reforzamiento	23
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	24
Respuestas	25
Unidad 3. El proceso de la investigación científica	26
Objetivo particular y temario detallado	27
Actividad diagnóstica	28

Actividades de aprendizaje	29
Actividad integradora	30
Cuestionario de reforzamiento	31
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	33
Respuestas	35
Unidad 4. Técnicas de investigación documental	36
Objetivo particular y temario detallado	37
Actividad diagnóstica	38
Actividades de aprendizaje	39
Actividad integradora	41
Cuestionario de reforzamiento	42
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	43
Respuestas	46
Unidad 5. Técnicas de investigación de campo	47
Objetivo particular y temario detallado	48
Actividad diagnóstica	49
Actividades de aprendizaje	50
Actividad integradora	51
Cuestionario de reforzamiento	52
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	53
Respuestas	57
Unidad 6. Reporte de investigación	58
Objetivo particular y temario detallado	59
Actividad diagnóstica	60
Actividades de aprendizaje	61
Actividad integradora	62
Cuestionario de reforzamiento	63
Examen parcial de la unidad (de autoevaluación)	64
Respuestas	67

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Principios y técnicas de investigación		Clave: 1255
Plan: 2012		Créditos: 8
Licenciatura: Administración		Semestre: 2°
Área o campo de conocimiento: Investigación y Ética		Horas por semana: 4
Duración del programa: semestral		Requisitos: ninguno
Tipo: Teórica	Teoría: 4 Práctica: 0	
Carácter:	Obligatoria (<input checked="" type="checkbox"/>) Optativa (<input type="checkbox"/>)	
Seriación: Si (<input type="checkbox"/>) No (<input checked="" type="checkbox"/>)	Obligatoria (<input type="checkbox"/>) Indicativa (<input type="checkbox"/>)	
Asignatura con seriación antecedente: Ninguna		
Asignatura con seriación subsecuente: Ninguna		

SUGERENCIAS DE APOYO

- Trata de compartir tus experiencias y comentarios sobre la asignatura con tus compañeros, a fin de formar grupos de estudio presenciales o a distancia (comunidades virtuales de aprendizaje, a través de foros de discusión y correo electrónico, etcétera), y puedan apoyarse entre sí.
- Programa un horario propicio para estudiar, en el que te encuentres menos cansado, ello facilitará tu aprendizaje.
- Dispón de periodos extensos para al estudio, con tiempos breves de descanso por lo menos entre cada hora si lo consideras necesario.
- Busca espacios adecuados donde puedas concentrarte y aprovechar al máximo el tiempo de estudio.

Instrucciones para trabajar con el cuaderno de actividades

El programa de la asignatura consta de 6 unidades. Por cada unidad encontrarás una serie de actividades, el número de las mismas varía de acuerdo a la extensión de la unidad.

Notarás que casi todas las unidades comienzan con la elaboración de un mapa conceptual o mental, esto es con el fin de que tu primera actividad sea esquematizar el contenido total de la unidad para que tengan una mejor comprensión, y dominio total de los temas.

Te recomendamos que leas detenidamente cada actividad a fin de que te quede claro que es lo que tienes que realizar. Si al momento de hacerlo algo no queda claro, no dudes en solicitar el apoyo de tu asesor quien te indicará la mejor forma de realizar tu actividad en asesorías semipresenciales o por correo electrónico para los alumnos de la modalidad abierta, o bien para la modalidad a distancia a través de los medios proporcionados por la plataforma.

Te sugerimos (salvo la mejor opinión de tu asesor), seguir el orden de las unidades y actividades, pues ambas están organizadas para que tu aprendizaje sea gradual. En el caso de los alumnos de la modalidad a distancia, la entrega de actividades está sujeta al plan de trabajo establecido por cada asesor por lo que todo será resuelto directamente en plataforma educativa:

<http://fcaenlinea1.unam.mx/licenciaturas/>

La forma en que deberás responder a cada actividad dependerá de la instrucción dada (número de cuartillas, formatos, si hay que esquematizar etcétera).

Una vez que hayas concluido las actividades entrégalas a tu asesor si así él te lo solicita. Los alumnos de la modalidad a distancia, deberán realizar la actividad directamente en la plataforma educativa de acuerdo a la instrucción dada.

Te invitamos a que trabajes estas actividades con el mayor entusiasmo, pues fueron elaboradas considerando apoyarte en tu aprendizaje de ésta asignatura.



Indicaciones:

Notarás que tanto los cuestionarios de reforzamiento como las actividades de aprendizaje, contienen instrucciones tales como “adjuntar archivo”, “trabajo en foro”, “texto en línea”, “trabajo en wiki o en Blog”, indicaciones que aplican específicamente para los estudiantes del SUAYED de la modalidad a distancia. Los alumnos de la modalidad abierta, trabajarán las actividades de acuerdo a lo establecido por el asesor de la asignatura en su plan de trabajo, incluyendo lo que sé y lo que aprendí.



Biblioteca Digital:

Para tener acceso a otros materiales como libros electrónicos, es necesario que te des de alta a la Biblioteca Digital de la UNAM (BIDI). Puedes hacerlo desde la página principal de la FCA <http://www.fca.unam.mx/> **Alumnos, >Biblioteca >Biblioteca digital >Clave para acceso remoto >Solicita tu cuenta.** Elige la opción de “Alumno” y llena los campos solicitados. Desde este sitio, también puedes tener acceso a los libros electrónicos.

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno distinga claramente la investigación científica de la práctica, que comprenda algunos principios, conceptos y técnicas fundamentales de la investigación documental y de campo, y que sea capaz de aplicarlos tanto en investigaciones prácticas para fines administrativos de las organizaciones como en trabajos académicos. Asimismo, se busca contribuir a que el estudiante cuente con elementos que lo ayuden en el análisis de problemas administrativos y la mejor toma de decisiones.

TEMARIO OFICIAL

(64 HORAS)

	HORAS
1. Qué es la investigación	8
2. Investigación en administración	4
3. El proceso de la investigación científica	16
4. Técnicas de investigación documental	14
5. Técnicas de investigación de campo	14
6. Reporte y estructura de la investigación	8
TOTAL	64

Qué es la investigación

OBJETIVO PARTICULAR

Que el estudiante comprenda qué es la investigación y cuáles son las finalidades de la investigación técnica o práctica y la científica o teórica.

TEMARIO DETALLADO (8 HORAS)

1. Qué es la investigación

1.1. Tipos de investigación (científica o teórica y técnica o práctica)

1.2. Diferentes tipos de investigación científica o teórica

1.3. Diferentes tipos de investigación técnica o práctica

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

LO QUE SÉ



Actividad en foro.

Con base en tus conocimientos, en el foro de la asignatura responde lo siguiente:

1. ¿Qué relación hay entre conocimiento, investigación y ciencia?
2. ¿Qué importancia tiene la investigación en el ámbito de la administración?

Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Adjuntar archivo. A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

1. **Unidad 1, actividad 1. Adjuntar archivo.** Elabora un reporte sobre los temas que trabaja la División de Investigación de la FCA.
2. **Unidad 1, actividad 2. Adjuntar archivo.** Elabora un cuadro sinóptico donde clasifiques los temas identificados en la actividad 1, según el tipo de investigación: teórica o práctica.
3. **Unidad 1, actividad 3. Adjuntar archivo.** Busca en la revista Contaduría y Administración algún reporte o avances de alguna investigación. Describe en qué consiste y de qué tipo es.
4. **Unidad 1, actividad 4. Actividad en foro.** Comparte en el foro de la asignatura lo más relevante de la investigación que consultaste en la actividad 3. Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.
5. **Unidad 1, actividad 5. Adjuntar archivo.** Elabora un reporte de dos cuartillas donde describas cuál es el estado de la investigación en el ámbito de la administración.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

LO QUE APRENDÍ



Adjuntar archivo.

Con base en los contenidos de la unidad, elabora un cuadro comparativo de la investigación práctica y la teórica, y plantea algunos ejemplos de ambas.

CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la investigación?
2. ¿Cómo se relaciona la investigación con el conocimiento?
3. ¿Cómo definirías el conocimiento práctico?
4. ¿En qué se basa la investigación teórica?
5. ¿Para qué sirve la investigación científica?
6. ¿Por qué es importante el método?
7. ¿Cuáles son los tres grados de conocimiento y en qué consisten?
8. ¿Cuál es la importancia de la técnica para la investigación?
9. ¿En cuál de los tres grados del conocimiento ubicarías a la administración y por qué?

EXAMEN PARCIAL

(de autoevaluación)



I. Escribe en el inciso de la derecha la letra del tipo de conocimiento que corresponde a cada ciencia.

___	1. Geografía	
___	2. Sociología	
___	3. Física	
___	4. Biología	A. Descriptivo
___	5. Botánica	B. Explicativo
___	6. Matemáticas	C. Predictivo
___	7. Filosofía	
___	8. Economía	
___	9. Química	
___	10. Astronomía	

RESPUESTAS

EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

UNIDAD 1	
I. Solución	
1.	b
2.	a
3.	c
4.	b
5.	b
6.	c
7.	a
8.	a
9.	c
10.	c

Investigación en administración

OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno identifique las diferentes áreas de conocimiento que comprende la administración y los tipos de investigación que en éstas se desarrollan.

TEMARIO DETALLADO (4 HORAS)

2. Investigación en administración

2.1. Áreas de investigación en administración

2.2. Investigación teórica y práctica en administración

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

LO QUE SÉ



Actividad en foro.

Menciona un tema o problemática que se pueda presentar en administración e indica qué método de investigación abordarías para solucionarlo.

Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Adjuntar archivo. A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

- 1. Unidad 2, actividad 1. Adjuntar archivo.** Identifica y plantea un problema o asunto específico de la Administración, y argumenta por qué sería relevante como tema de investigación. Redacta tu actividad en una página de Word.
- 2. Unidad 2, actividad 2. Adjuntar archivo.** Selecciona un reporte de investigación en alguna revista especializada en Administración. Luego de analizarlo, comenta de manera puntual en el foro de la asignatura a qué tipo de investigación corresponde, que campo de la Administración abarca, cuáles son sus objetivos y cómo enriquece el conocimiento y práctica de la disciplina. Incluye en tu aporte la referencia de consulta.
- 3. Unidad 2, actividad 3. Actividad en foro.** Comenta con tu asesor qué problemática has detectado en tu área de trabajo (o en la escuela) para ser considerada como línea de investigación y qué relación tendría con la disciplina informática administrativa. Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

LO QUE APRENDÍ



Adjuntar archivo.

Elabora una propuesta de seis líneas de investigación (tres teóricas y tres prácticas) relacionadas con la administración.

CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué tipos de tendencias en sistemas y procesos de *software* pueden presentarse?
2. ¿Cuáles son los objetos de estudio de la administración?
3. ¿Qué métodos se utilizan en la investigación teórica y en la investigación práctica de la administración?

EXAMEN PARCIAL

(de autoevaluación)



I. Relaciona las siguientes columnas.

- | | |
|--|--|
| 1. Disciplina encargada de la generación, procesamiento y distribución de información. | <input type="checkbox"/> Objeto de estudio |
| 2. Es el fenómeno que investiga una disciplina. | <input type="checkbox"/> Área de investigación |
| 3. Rama o campo del conocimiento sobre el cual se pretende realizar investigación | <input type="checkbox"/> Línea de investigación |
| 4. Tema o problemática específica de investigación, dentro del cual se pueden inscribir una infinidad de proyectos de investigación individuales o colectivos. | <input type="checkbox"/> Sistemas de información |
| 5. Organismo encargado de realizar las investigaciones dentro de la Facultad de Contaduría y Administración. | <input type="checkbox"/> ACM |
| 6. Organismo mundial dedicado al avance de la computación como ciencia y profesión. | <input type="checkbox"/> DICA |

RESPUESTAS

EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

UNIDAD 2

I. Solución

1. **Área de investigación**
2. **Línea de investigación**
3. **Sistemas de información**
4. **Objetivo de estudio**
5. **DICAI**
6. **ACM**

**El proceso de la
investigación científica**

OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno comprenda los elementos esenciales en el proceso de la investigación científica.

TEMARIO DETALLADO

(16 HORAS)

3. El proceso de la investigación científica

3.1. Delimitación del tema

3.2. Planteamiento del problema

3.2.1. Preguntas de investigación

3.2.2. Objetivos de investigación

3.2.3. Justificación del problema

3.3. Hipótesis

3.4. Marco teórico

3.5. Diseño de la investigación (métodos a emplear)

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

LO QUE SÉ



Actividad en foro.

Con base en tus conocimientos, en el foro de la unidad, responde estas preguntas:

1. ¿Qué entiendes por método científico?
2. ¿Qué es un proyecto de investigación? ¿Cuál es su relevancia para el éxito de una investigación?

Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Adjuntar archivo. A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

- 1. Unidad 3, actividad 1. Adjuntar archivo.** Elabora un proyecto de investigación con los siguientes elementos:
 - Tema
 - Delimitación
 - Justificación
 - Objetivos
 - Hipótesis
 - Esquema preliminar
 - Marco teórico
- 2. Unidad 3, actividad 2. Adjuntar archivo.** Diseña una presentación en PowerPoint en la que enuncies cada una de las partes de tu proyecto.
- 3. Unidad 3, actividad 3. Actividad en foro.** En el foro de la asignatura, presenta tu proyecto de investigación. Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.
- 4. Unidad 3, actividad 4. Adjuntar archivo.** Considera los comentarios y observaciones para corregir tu proyecto. Y envíalo para su calificación, escrito en Arial o Tahoma de 12, interlineado de 1.5, margen normal, sin numeración automática.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

LO QUE APRENDÍ



Adjuntar archivo.

A partir de la revisión general de esta unidad y la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa mental u [organizador gráfico](#) que te facilite el estudio y comprensión de los temas analizados. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la diferencia entre tema y objeto de estudio?
2. ¿Qué es la delimitación del tema de investigación?
3. ¿Cuál es la utilidad de la delimitación?
4. ¿Para qué sirven las preguntas de investigación?
5. ¿Qué son los objetivos de investigación?
6. ¿Qué es la justificación del problema de investigación?
7. ¿Cómo debe redactarse la justificación del problema de investigación?
8. ¿Cuál es la diferencia entre la justificación y el planteamiento?
9. ¿Qué son las hipótesis?
10. ¿Qué son las variables?
11. ¿Qué es una variable independiente?
12. ¿Qué es una variable dependiente?
13. ¿Qué son las hipótesis de investigación? Da un ejemplo.
14. ¿Qué son las hipótesis nulas? Da un ejemplo.
15. ¿Qué son las hipótesis alternativas? Da un ejemplo.
16. ¿Qué son las hipótesis estadísticas? Da un ejemplo.
17. ¿Cuántos tipos de hipótesis estadísticas hay y cuáles son sus características?
Da un ejemplo de cada una.
18. ¿Cuáles son las hipótesis bivariadas y las multivariadas?
19. ¿Qué es la teoría?



20. ¿Qué es el marco teórico?
21. ¿Cómo debe elaborarse el marco teórico?
22. ¿Qué es el esquema de trabajo?
23. ¿Cómo se elabora el esquema de trabajo?
24. ¿Cuál es la utilidad del marco teórico?
25. ¿Cuál es la utilidad del proyecto?

EXAMEN PARCIAL

(de autoevaluación)



I. Elige la respuesta correcta a las siguientes preguntas.

1. El tema elegido para el proyecto de investigación exige que el argumento básico sea:

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) Atractivo o único | <input type="radio"/> b) Interesante o necesario |
| <input type="radio"/> c) Extenso o complejo | <input type="radio"/> d) Teórico o práctico |

2. ¿Cuáles son las circunstancias que un investigador debe considerar al momento de delimitar el tema?

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> a) Variables e hipótesis | <input type="radio"/> b) Tiempo y espacio |
| <input type="radio"/> c) Población y muestra | <input type="radio"/> d) Viabilidad y desarrollo |

3. Es importante vigilar que el marco teórico haga referencia a:

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> a) Las variables | <input type="radio"/> b) Las hipótesis |
| <input type="radio"/> c) El proyecto | <input type="radio"/> d) El problema |

4. El investigador fundamenta el tema elegido para su estudio presentando un:

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> a) Proyecto delimitado | <input type="radio"/> b) Problema científico |
| <input type="radio"/> c) Tema original | <input type="radio"/> d) Objetivo concreto |

5. El establecimiento del marco teórico permite al investigador integrar:

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) El marco teórico con sus proposiciones | <input type="radio"/> b) La teoría con el método del trabajo |
| <input type="radio"/> c) El marco de referencia | <input type="radio"/> d) La teoría con la investigación |

6. Al ser la hipótesis una propuesta tentativa, tiene como función:

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> a) Servir como un enfoque lógico Filosófico | <input type="radio"/> b) Ser guía en la búsqueda de la información |
| <input type="radio"/> c) Servir de diseño del producto Investigativo | <input type="radio"/> d) Analizar y comprobar los hechos observados |

7. ¿De qué tipo de hipótesis puede prescindir una investigación?

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="radio"/> a) Descriptiva | <input type="radio"/> b) Causal |
| <input type="radio"/> c) Estadística | <input type="radio"/> d) Nula |

8. ¿Qué pretende el investigador al establecer la hipótesis en el tratamiento de un problema?

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) Anticiparse a los hechos | <input type="radio"/> b) Alcanzar la meta de la investigación |
| <input type="radio"/> c) Generar nuevos conocimientos | <input type="radio"/> d) Confirmar los conocimientos ya existentes |

9. ¿Qué elemento de la investigación permite demostrar el objetivo primordial de la misma?

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="radio"/> a) El diseño | <input type="radio"/> b) El tema |
| <input type="radio"/> c) El método | <input type="radio"/> d) La hipótesis |

10. Al establecer un objetivo es conveniente que el investigador tenga presente:

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> a) La hipótesis propuesta | <input type="radio"/> b) El diseño de la investigación |
| <input type="radio"/> c) La propuesta inicial | <input type="radio"/> d) La finalidad de la investigación |

RESPUESTAS

EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

UNIDAD 3	
I. Solución	
1.	d
2.	b
3.	d
4.	d
5.	d
6.	b
7.	d
8.	c
9.	c
10.	d

Técnicas de investigación documental

OBJETIVO PARTICULAR

Que el estudiante identifique y comprenda, a través de ejercicios específicos, los elementos y las técnicas propios de la investigación documental.

TEMARIO DETALLADO

(14 HORAS)

4. Técnicas de investigación documental

4.1. Definición

4.2. Fuentes de información primaria y secundaria

4.3. Acopio de bibliografía

4.4. Locuciones latinas

4.5. Elaboración de fichas

4.6. Citas textuales

4.7. Notas aclaratorias o de comentario

4.8. Diferentes formas de citar

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

LO QUE SÉ



Actividad en foro.

Con base en tus conocimientos, en el foro de la unidad, responde estas preguntas:

1. ¿Qué entiendo por técnicas de investigación documental? ¿Conozco alguna(s)?
2. ¿Qué utilidad tienen al desarrollar una investigación?

Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Adjuntar archivo. A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

1. **Unidad 4, actividad 1. *Actividad en foro.*** Relee el reporte de investigación que analizaste en la primera unidad (actividad 3) y revisa cómo se plantea el aparato crítico (citas, notas, referencias y fuentes de consulta). Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.
2. **Unidad 4, actividad 2. *Adjuntar archivo.*** De acuerdo con el tema de tu investigación, en diversos sistemas de información, selecciona las fuentes de consulta y clasifícalas en primarias y secundarias.
3. **Unidad 4, actividad 3. *Adjuntar archivo.*** Elabora un cuadro comparativo con las diferentes fichas de investigación.
4. **Unidad 4, actividad 4. *Adjuntar archivo.*** Con apoyo de tu asesor, haz una valoración de algunos sitios de Internet que puedan aportar información para tu investigación.
5. **Unidad 4, actividad 5. *Adjuntar archivo.*** Registra tus fuentes en las diferentes fichas, siguiendo un formato específico. (Puedes acordarlo con tu asesor).
6. **Unidad 4, actividad 6. *Adjuntar archivo.*** Elabora diversas fichas de contenido, que te servirán para redactar posteriormente el marco teórico de tu investigación.
7. **Unidad 4, actividad 7. *Adjuntar archivo.*** Haz un cuadro sinóptico con las locuciones latinas de mayor utilización. Revisa algunos documentos donde se apliquen, de modo que identifiques con precisión su significado y uso.

8. **Unidad 4, actividad 8. *Adjuntar archivo.*** Elabora al menos cuatro ejemplos distintos donde apliques los criterios para citar alguna información.
9. **Unidad 4, actividad 9. *Adjuntar archivo.*** Con la información de las fichas de contenido que has elaborado, conforma el marco teórico de tu investigación.
10. **Unidad 4, actividad 10. *Adjuntar archivo.*** Revisa que hayas manejado correctamente el aparato crítico (citas, notas, etcétera) en el marco teórico de tu investigación, a partir de un criterio consistente y uniforme.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

LO QUE APRENDI



Adjuntar archivo.

Elabora un cuadro sinóptico de los conceptos más importantes revisados en la unidad.

CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué son las técnicas de investigación documental?
2. ¿Qué son las fuentes de información y cómo se clasifican?
3. ¿Cuál es la ventaja de elaborar fichas en el proceso de una investigación?
4. ¿Qué estrategias se pueden seguir para acopiar adecuadamente la información?
5. ¿Cuáles son las locuciones latinas de más utilización en un trabajo de investigación y cómo se aplican?
6. ¿Qué es una ficha de identificación y qué modalidades tiene?
7. ¿Qué es una ficha de investigación y qué modalidades tiene?
8. ¿Qué elementos fundamentales deben llevar las fichas bibliográfica, hemerográficas y de Internet?
9. ¿Qué es una cita textual y qué modalidades tiene?
10. ¿Cuál es la función de las notas aclaratorias y de comentario?

EXAMEN PARCIAL

(de autoevaluación)



I. Selecciona la respuesta correcta a las siguientes preguntas.

1. Una técnica de investigación es idónea para un estudio en tanto:

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) Está en correspondencia con el tipo de estudio y sus objetivos | <input type="radio"/> b) Es dominada por el investigador |
| <input type="radio"/> c) Se aplica de acuerdo a parámetros definidos | <input type="radio"/> d) es aplicada correctamente por el investigador |

2. Si se realiza una investigación sobre las distintas escuelas del proceso administrativo y se consultan, por ejemplo, escritos de Fayol, éstas son fuentes de:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="radio"/> a) Carácter histórico | <input type="radio"/> b) Segunda mano |
| <input type="radio"/> c) Carácter inmediato | <input type="radio"/> c) Primera mano |

3. Una investigación de campo se apoya principalmente en fuentes:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| <input type="radio"/> a) Secundarias | <input type="radio"/> b) Bibliográficas |
| <input type="radio"/> c) Primarias | <input type="radio"/> c) Hemerográficas |

4. Libros, diccionarios y enciclopedias son ejemplos de fuentes:

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> a) Principales | <input type="radio"/> b) Hemerográficas |
| <input type="radio"/> c) Referenciales | <input type="radio"/> c) Bibliográficas |

5. Los siguientes enunciados son correctos, excepto:

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> a) En Internet hay información más confiable que otra, por lo que debe valorarse | <input type="radio"/> b) Hay páginas de Internet cuya información, aunque sea tendenciosa, es confiable |
| <input type="radio"/> c) En Internet es posible hallar información fidedigna y de gran valor | <input type="radio"/> d) En Internet una misma información suele abordarse de distinta forma y perspectiva |

6. En general, un trabajo de investigación debe planearse:

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> a) Realizarse y divulgarse | <input type="radio"/> b) Diseñarse y revisarse |
| <input type="radio"/> c) Realizarse y revisarse | <input type="radio"/> d) Diseñarse y divulgarse |

7. Son palabras o abreviaturas aplicadas en los reportes de investigación para dar crédito a la información presentada, aclararla o acotarla.

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> a) Locuciones latinas | <input type="radio"/> b) Referencias críticas |
| <input type="radio"/> c) Abreviaturas latinas | <input type="radio"/> d) Referencias abreviadas |

8. Lo conforman, entre otros elementos, las citas y referencias.

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> a) Aparato referencial | <input type="radio"/> b) Aparato textual |
| <input type="radio"/> c) Aparato expositivo | <input type="radio"/> d) Aparato crítico |

9. Sirven para registrar los datos de una fuente consultada.

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> a) Fichas de investigación | <input type="radio"/> b) Fichas de identificación |
| <input type="radio"/> c) Fichas de contenido | <input type="radio"/> d) Fichas de información |

10. Las fichas de _____ sirven para registrar la información hallada en una fuente de consulta.

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) Identificación | <input type="radio"/> b) Documentos |
| <input type="radio"/> c) Citas | <input type="radio"/> d) Investigación |

11. Independientemente de su formato, en una ficha de Internet debe incluirse la:

- | | |
|---|------------------------------------|
| <input type="radio"/> a) Fecha de consulta | <input type="radio"/> b) Editorial |
| <input type="radio"/> c) Fecha de publicación | <input type="radio"/> d) Edición |

12. Las marcas tipográficas y la puntuación en las fichas bibliográficas, hemerográficas o de Internet tienen como propósito fundamental:

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> a) Jerarquizar cada elemento que las conforma | <input type="radio"/> b) Diferenciar los distintos modelos que hay para elaborarlas |
| <input type="radio"/> c) Distinguir cada elemento que las conforma | <input type="radio"/> d) Señalar que hay distintos modelos para elaborarlas |

13. El número de páginas que abarca el artículo es un elemento que no debe faltar en una ficha:

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) Hemerográficas | <input type="radio"/> b) De comentario |
| <input type="radio"/> c) Bibliográfica | <input type="radio"/> d) De resumen |

14. Selecciona cuál es una de las funciones más importantes de las fichas de contenido.

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) Facilitan el registro y orden de una mayor cantidad de datos para realizar un trabajo de investigación | <input type="radio"/> b) Permiten elaborar un trabajo de investigación de análisis y aporte, y no sólo de transcripción |
| <input type="radio"/> c) Facilitan el acopio de información para después exponerla a manera de resumen en el trabajo de investigación | <input type="radio"/> d) Permiten elaborar un trabajo de investigación que ofrezca el mayor número de información de interés general |

15. Sirven para fundamentar o argumentar la exposición de un trabajo de investigación.

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> a) Notas textuales | <input type="radio"/> b) Fichas aclaratorias |
| <input type="radio"/> c) Citas textuales | <input type="radio"/> d) Notas aclaratorias |

RESPUESTAS

EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

UNIDAD 4	
I. Solución	
1. b	9. b
2. d	10. d
3. c	11. a
4. d	12. c
5. b	13. a
6. c	14. b
7. a	15. c
8. d	

Técnicas de investigación de campo

OBJETIVO PARTICULAR

Que el estudiante identifique y comprenda, a través de ejercicios específicos, los elementos y las técnicas propios de la investigación de campo.

TEMARIO DETALLADO

(14 HORAS)

5. Técnicas de investigación de campo

5.1 Definición

5.2 Diseño de investigación

5.3 Observación

5.3.1 Tipos

5.3.2 Características

5.4 Encuesta

5.4.1 Tipos

5.4.2 Características

5.5 Entrevista

5.5.1 Tipos

5.6 Presentación de resultados

5.7 Interpretación de resultados

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

LO QUE SÉ



Actividad en foro.

Con base en tus conocimientos, en el foro de la asignatura responde estas preguntas:

1. ¿Qué entiendo por técnicas de investigación de campo? ¿Conozco alguna(s)?
2. ¿He participado en una investigación de campo, por ejemplo, como encuestador o encuestado? (Expón brevemente esta experiencia).

Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Adjuntar archivo. A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

1. **Unidad 5, actividad 1. *Actividad en foro.*** Comenta con tu asesor la relación existente entre los objetivos, tipo de estudio, hipótesis y diseño de una investigación. Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.
2. **Unidad 5, actividad 2. *Actividad en foro.*** Consulta alguna investigación, por ejemplo, en la revista Contaduría y Administración, e identifica los siguientes elementos: diseño, muestra, presentación e interpretación de resultados.
3. **Unidad 5, actividad 3. *Adjuntar archivo.*** Con apoyo de tu asesor, define el diseño de investigación más adecuado para tu investigación.
4. **Unidad 5, actividad 4. *Adjuntar archivo.*** Investiga qué tipo de preguntas se pueden aplicar en un cuestionario.
5. **Unidad 5, actividad 5. *Adjuntar archivo.*** Diseña el cuestionario más apropiado para tu investigación.
6. **Unidad 5, actividad 6. *Adjuntar archivo.*** Elige y aplica la herramienta adecuada para la presentación de tus resultados.
7. **Unidad 5, actividad 7. *Adjuntar archivo.*** Interpreta los resultados obtenidos.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

LO QUE APRENDÍ



Adjuntar archivo.

A partir de la revisión general de esta unidad y la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa mental u [organizador gráfico](#) que te facilite el estudio y comprensión de los temas analizados. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué son las técnicas de investigación de campo y cuál es su utilidad?
2. ¿En qué consiste el diseño de la investigación y cuál es su importancia?
3. ¿Cuál es la clasificación de los diseños y qué características tiene cada uno?
4. ¿Qué son la población y la muestra o marco muestral?
5. ¿Qué es la observación y cómo se clasifica?
6. ¿Qué es la encuesta y cómo se clasifica?
7. ¿Qué es la entrevista y cómo se clasifica?
8. ¿Qué criterios deben seguirse para diseñar un cuestionario?
9. ¿Qué herramientas se pueden aplicar para presentar los resultados y en qué consisten?
10. ¿Qué criterios deben seguirse para interpretar los resultados?

EXAMEN PARCIAL

(de autoevaluación)



Selecciona la respuesta correcta a las siguientes preguntas.

1. Las técnicas de investigación de campo consisten en:

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> a) Consultar información en fuentes documentales | <input type="radio"/> b) Obtener información en fuentes primarias |
| <input type="radio"/> c) Obtener información directa de los sujetos de estudio | <input type="radio"/> d) Consultar información fuera de los laboratorios |

2. Los siguientes enunciados son correctos, excepto:

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) Las técnicas de investigación de campo no pueden combinarse con otras | <input type="radio"/> b) Las técnicas de investigación de campo son importantes en las ciencias sociales |
| <input type="radio"/> c) Las técnicas de investigación de campo dependen de los objetivos de estudio a realizar | <input type="radio"/> d) Las técnicas de investigación de campo son confiables en tanto se diseñan y aplican correctamente |

3. Se define como un plan de trabajo para alcanzar los objetivos de la investigación.

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) Protocolo de investigación | <input type="radio"/> b) Muestreo de investigación |
| <input type="radio"/> c) Diseño de investigación | <input type="radio"/> d) Diseño de la muestra |

4. Ejemplo de diseño preexperimental.

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> a) De caso único | <input type="radio"/> b) De series cronológicas |
| <input type="radio"/> c) Con grupos de comparación | <input type="radio"/> d) Con series de tiempo interrumpidos |

5. Ejemplo de diseño cuasiexperimental.

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) De series cronológicas | <input type="radio"/> b) Con grupos de comparación equivalente |
| <input type="radio"/> c) De un caso único | <input type="radio"/> d) De comparación con grupos estáticos |

6. Ejemplo de diseño experimental verdadero.

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> a) De series cronológicas | <input type="radio"/> b) Con grupos de comparación equivalente |
| <input type="radio"/> c) De comparación con grupos estáticos | <input type="radio"/> d) De un caso único |

7. El conjunto de todos los elementos de estudio con rasgos comunes se llama:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="radio"/> a) Muestra | <input type="radio"/> b) Campo |
| <input type="radio"/> c) Marco | <input type="radio"/> d) Población |

8. El método para obtener la muestra y la dimensión de la misma dependerá de:

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> a) El tipo de investigación a realizar | <input type="radio"/> b) El conocimiento de la estadística |
| <input type="radio"/> c) La complejidad de la investigación | <input type="radio"/> d) El marco teórico de la investigación |

9. La observación estructurada determina con precisión:

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> a) La problemática del fenómeno que analizará | <input type="radio"/> b) Las variables del problema que pretende estudiar |
| <input type="radio"/> c) El método más apropiado que garantizará confiabilidad | <input type="radio"/> d) Los tiempos y lugares para estudiar el fenómeno |

10. Posibilita obtener datos no previstos que, sin embargo, podrían resultar valiosos para la investigación.

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> a) Observación estructurada | <input type="radio"/> b) Observación individual |
| <input type="radio"/> c) Observación no estructurada | <input type="radio"/> d) Observación en equipo |

11. El diario de campo ejemplifica un caso de observación:

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="radio"/> a) Directa | <input type="radio"/> b) Estructura |
| <input type="radio"/> c) Indirecta | <input type="radio"/> d) No estructurada |

12. En las encuestas descriptivas la muestra de estudio debe ser:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> a) Homogénea | <input type="radio"/> b) Extensa |
| <input type="radio"/> c) Mínima | <input type="radio"/> d) Heterogénea |

13. Tipo de encuesta que pretender recabar información comportamientos u opiniones.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="radio"/> a) Por consenso | <input type="radio"/> b) <i>Feed-back</i> |
| <input type="radio"/> c) Explicativa | <input type="radio"/> d) Interrogativa |

14. Es importante diseñar adecuadamente un cuestionario para recabar información porque:

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> a) Confirmará el planteamiento del marco teórico | <input type="radio"/> b) Ello implica ahorro de tiempo y recursos |
| <input type="radio"/> c) Nos permitirá corroborar la hipótesis de trabajo | <input type="radio"/> d) Facilitará la presentación de resultados |

15. En la presentación e interpretación de resultados se:

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> a) Expresa literalmente la información recabada y se muestra el significado a la misma | <input type="radio"/> b) Expresa gráficamente la información recabada y se muestra un listado de la misma |
| <input type="radio"/> c) Muestra gráficamente la información recabada y se da una síntesis de la misma | <input type="radio"/> d) Muestra gráficamente la información recabada y se da el significado de la misma |

RESPUESTAS

EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

UNIDAD 5	
I. Solución	
1. c	9. b
2. a	10. c
3. c	11. c
4. a	12. d
5. b	13. b
6. a	14. c
7. d	15. d
8. a	

Reporte de Investigación

OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno comprenda y distinga los diferentes tipos de trabajo académico y que, de acuerdo con los elementos estudiados en los temas anteriores, pueda estructurar adecuadamente los resultados de una investigación.

TEMARIO DETALLADO

(8 HORAS)

6. Reporte y estructura de la investigación

6.1. Tipos

6.2. Estructuración y comunicación de resultados

6.3. Presentación final

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

LO QUE SÉ



Actividad en foro.

En el foro de la asignatura, comenta brevemente con tus compañeros de grupo el contenido de alguna lectura o video donde se presente el resultado de alguna investigación. Enfatiza sus resultados y relevancia.

Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Adjuntar archivo. A partir del estudio de la bibliografía específica sugerida, elabora un mapa conceptual u [organizador gráfico](#) con los temas de la unidad. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet [MindManager](#).

1. **Unidad 6, actividad 1. Adjuntar archivo.** Realiza un cuadro comparativo con los tipos de reporte de investigación.
2. **Unidad 6, actividad 2. Adjuntar archivo.** Elabora un cuadro sinóptico con los elementos estructurales que deben conformar la presentación final de la investigación.
3. **Unidad 6, actividad 3. Adjuntar archivo.** Con la orientación de tu asesor, confirma cómo has estructurado e interpretado los resultados de tu investigación.
4. **Unidad 6, actividad 4. Adjuntar archivo.** Acuerda con tu asesor la forma de presentación que tendrá tu reporte de investigación.
5. **Unidad 6, actividad 5. Adjuntar archivo.** Realiza la presentación final de tu investigación. No olvides hacer una revisión final (de contenido, formato, fuentes, redacción y ortografía) de tu documento.
6. **Unidad 6, actividad 6. Actividad en foro.** Además de entregar tu documento final al asesor, comparte tus conclusiones en el foro de la unidad 6 y retroalimenta las aportaciones de tus compañeros. Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

LO QUE APRENDÍ



Adjuntar archivo.

Con base en lo estudiado en esta unidad, elabora el siguiente trabajo integrador.

1. Selecciona alguna investigación publicada en la revista Contaduría y Administración (<http://www.ejournal.unam.mx/cuadros2.php?r=19&liga=1>).
2. Realiza una reseña crítica de esa lectura, en al menos dos páginas, donde resaltes los pasos que se han dado en esa investigación y las conclusiones.
3. Al final de tu reseña debes registrar los datos de la fuente.

CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO



Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué modalidades tiene el reporte de investigación?
2. ¿Qué determina la forma que tendrá un reporte de investigación?
3. ¿Qué diferencia hay entre una monografía y un ensayo?
4. ¿En qué sentido el proyecto de investigación se considera como reporte de investigación?
5. ¿En qué consiste la estructuración y comunicación de resultados?
6. ¿En qué consiste y cómo se integra el desarrollo o cuerpo del reporte final de investigación?
7. ¿Qué elementos componen el desarrollo o cuerpo del reporte final, y cómo deben elaborarse?
8. ¿Cómo se elaboran las conclusiones del reporte final de investigación?
9. ¿Cómo se elabora la introducción del reporte final de investigación?
10. ¿Cómo se estructura el reporte final de investigación según el modelo APA?

EXAMEN PARCIAL

(de autoevaluación)



Selecciona la respuesta correcta a las siguientes preguntas.

1. Es breve y se dispone para ser divulgado en una revista especializada.

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) Resumen científico | <input type="radio"/> b) Ensayo científico |
| <input type="radio"/> c) Protocolo de investigación | <input type="radio"/> d) Artículo científico |

2. En este reporte de investigación, el autor selecciona sólo un aspecto de un problema o temática y profundiza en él.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="radio"/> a) Ensayo | <input type="radio"/> b) Esbozo |
| <input type="radio"/> c) Monografía | <input type="radio"/> d) Reseña |

3. Una diferencia importante entre una tesina y una tesis es que la:

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) Segunda tiene distinta utilidad que la primera | <input type="radio"/> b) Primera es más extensa que la segunda |
| <input type="radio"/> c) Primera tiene distinta utilidad que la primera | <input type="radio"/> d) Segunda es más extensa que la primera |

4. El ensayo es una presentación:

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> a) Personal sobre un tema, no incluye aparato crítico | <input type="radio"/> b) Rigurosa de una investigación, incluye aparato crítico |
| <input type="radio"/> c) Exposición personal sobre un tema, incluye aparato crítico | <input type="radio"/> d) Rigurosa de una investigación, a veces incluye aparato crítico |

5. El proyecto de investigación se clasifica como reporte de investigación porque:

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> a) Es un documento completo que expone lo que se ha investigado sobre un tema | <input type="radio"/> b) Contiene apartados donde se expone información revisada en distintas fuentes |
| <input type="radio"/> c) Todos sus apartados son una exposición de lo revisado en distintas fuentes | <input type="radio"/> d) Es un documento que funciona como adelanto de lo que se ha investigado |

6. Una vez obtenidos los datos de una investigación, deben:

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> a) Estructurarse y presentarse | <input type="radio"/> b) Exponerse y publicarse |
| <input type="radio"/> c) Interpretarse y publicarse | <input type="radio"/> d) Estructurarse e interpretarse |

7. La presentación de datos a modo de texto es recomendable cuando el conjunto de datos recopilados:

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> a) Corresponde a variables complejas | <input type="radio"/> b) No es extenso |
| <input type="radio"/> c) Corresponde a distintas variables | <input type="radio"/> d) Es extenso |

8. La presentación de datos en tablas estadísticas es recomendable cuando el conjunto de datos recopilados:

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> a) Es extenso | <input type="radio"/> b) Corresponde a distintas variables |
| <input type="radio"/> c) No es extenso | <input type="radio"/> d) Corresponde a variables complejas |

9. Además de las estadísticas, los resultados de una investigación se pueden presentar a manera de:

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> a) Ensayo científico | <input type="radio"/> b) Revisión bibliográfica |
| <input type="radio"/> c) Resumen conceptual | <input type="radio"/> d) Análisis reflexivo |

10. En el análisis de los resultados es fundamental confirmar:

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> a) La validez de las fuentes consultadas | <input type="radio"/> b) La validez de la(s) hipótesis |
| <input type="radio"/> c) La veracidad del problema de investigación | <input type="radio"/> d) Si funcionaron las estrategias de investigación |

RESPUESTAS

EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN



En este apartado encontrarás las respuestas al examen por unidad.

UNIDAD 6	
I.Solución	
1.	d
2.	c
3.	d
4.	a
5.	b
6.	d
7.	b
8.	a
9.	d
10.	b



Facultad de Contaduría y Administración
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia