



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN



DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y
EDUCACIÓN A DISTANCIA

LICENCIATURA en ADMINISTRACIÓN



APUNTES DIGITALES
PLAN 2012





TEORÍA DEL CONOCIMIENTO

Plan: 2012

CLAVE:		Créditos:
Licenciatura: ADMINISTRACIÓN		Semestre: 1°
Área:		Horas Asesoría:
Requisitos:		Horas por semana: 4
Tipo de asignatura:	Obligatoria (x)	Optativa ()

AUTORES

LUIS ANTONIO CRUZ SOTO
JOSÉ ALFREDO ESCOBAR MELLADO
MARTHA JULIÁN PEÑA
YAZMÍN PÉREZ GUZMÁN

ADAPTACIÓN EN LÍNEA

JOSÉ ALFREDO ESCOBAR MELLADO
YAZMÍN PÉREZ GUZMÁN

ACTUALIZACIÓN AL PLAN DE ESTUDIOS 2012

MARTHA JULIÁN PEÑA
YAZMÍN PÉREZ GUZMÁN

INTRODUCCIÓN GENERAL AL MATERIAL DE ESTUDIO

Las modalidades abierta y a distancia (SUAYED) son alternativas que pretenden responder a la demanda creciente de educación superior, sobre todo, de quienes no pueden estudiar en un sistema presencial. Actualmente, “con la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación a los sistemas abierto y a distancia, se empieza a fortalecer y consolidar el paradigma educativo de éstas, centrado en el estudiante y su aprendizaje autónomo, para que tenga lugar el diálogo educativo que establece de manera semipresencial (modalidad abierta) o vía Internet (modalidad a distancia) con su asesor y condiscípulos, apoyándose en materiales preparados ex profeso”¹.

Un rasgo fundamental de la educación abierta y a distancia es que no exige la presencia diaria. El estudiante SUAYED aprende y organiza sus actividades escolares de acuerdo con su ritmo y necesidades; y suele hacerlo en momentos adicionales a su jornada laboral, por lo que

¹ Sandra Rocha, *Documento de Trabajo. Modalidad Abierta y a Distancia en el SUA-FCA*, 2006.

requiere flexibilidad de espacios y tiempos. En consecuencia, debe contar con las habilidades siguientes.

- Saber estudiar, organizando sus metas educativas de manera realista según su disponibilidad de tiempo, y estableciendo una secuencia de objetivos parciales a corto, mediano y largo plazos.
- Mantener la motivación y superar las dificultades inherentes a la licenciatura.
- Asumir su nuevo papel de estudiante y compaginarlo con otros roles familiares o laborales.
- Afrontar los cambios que puedan producirse como consecuencia de las modificaciones de sus actitudes y valores, en la medida que se adentre en las situaciones y oportunidades propias de su nueva situación de estudiante.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje independientes para que pueda controlar sus avances.
- Ser autodidacta. Aunque apoyado en asesorías, su aprendizaje es individual y requiere dedicación y estudio. Acompañado en todo momento por su asesor, debe organizar y construir su aprendizaje.
- Administrar el tiempo y distribuirlo adecuadamente entre las tareas cotidianas y el estudio.
- Tener disciplina, perseverancia y orden.
- Ser capaz de tomar decisiones y establecer metas y objetivos.
- Mostrar interés real por la disciplina que se estudia, estar motivado para alcanzar las metas y mantener una actitud dinámica y crítica, pero abierta y flexible.
- Aplicar diversas técnicas de estudio. Atender las observaciones y comentarios del asesor; cultivar al máximo el hábito de lectura; elaborar resúmenes, mapas conceptuales, cuestionarios, cuadros

sinópticos, presentar trabajos escritos de calidad en contenido, análisis y reflexión; hacer guías de estudio; preparar exámenes; y aprovechar los diversos recursos de la modalidad.

- Manejarlas herramientas tecnológicas, tener habilidad en la búsqueda de información en bibliotecas virtuales; y manejar el sistema operativo Windows, paquetería, correo electrónico, foros de discusión, chats, blogs, wikis.

También se cuenta con materiales didácticos como éste elaborados para el SUAYED, base del estudio independiente. En específico, este documento electrónico ha sido preparado por docentes de la Facultad para cada una de las asignaturas, con bibliografía adicional que te permitirá consultar las fuentes de información originales. El recurso comprende referencias básicas sobre los temas y subtemas de cada unidad de la materia, y te introduce en su aprendizaje, de lo concreto a lo abstracto y de lo sencillo a lo complejo, por medio de ejemplos, ejercicios y casos, u otras actividades que te posibilitarán aplicarlos y vincularlos con la realidad laboral. Es decir, te induce al “saber teórico” y al “saber hacer” de la asignatura, y te encauza a encontrar respuestas a preguntas reflexivas que te formules acerca de los contenidos, su relación con otras disciplinas, utilidad y aplicación en el trabajo.

Finalmente, el material proporciona información suficiente para autoevaluarte sobre el conocimiento básico de la asignatura, motivarte a profundizarlo, ampliarlo con otras fuentes bibliográficas y prepararte adecuadamente para tus exámenes. Su estructura presenta los siguientes apartados:

1. *Información general de la asignatura.* Incluye elementos introductorios como portada, identificación del material,

colaboradores, datos oficiales de la asignatura, orientaciones para el estudio, contenido y programa oficial de la asignatura, esquema general de contenido, introducción general a la asignatura y objetivo general.

2. *Desarrollo de cada unidad didáctica.* Cada unidad está conformada por los siguientes elementos:

- Introducción a la unidad
- Objetivo particular de la unidad
- Contenidos
- Actividades de aprendizaje y/o evaluación. Tienen como propósito contribuir en el proceso enseñanza-aprendizaje facilitando el afianzamiento de los contenidos esenciales. Una función importante de estas actividades son los comentarios y observaciones del asesor al trabajo realizado.
- Ejercicios y cuestionarios complementarios o de reforzamiento. Su finalidad es consolidar el aprendizaje del estudiante.
- Cuestionarios de autoevaluación. Tiene como objetivo que el estudiante se califique él mismo cotejando su resultado con las respuestas que vienen al final, así podrá valorar si ya aprendió lo suficiente para presentar el examen correspondiente. Para que la autoevaluación cumpla su objeto, es importante no adelantarse a revisar las respuestas antes de realizar la autoevaluación; y no reducir su resolución a una mera actividad mental, sino que debe registrarse por escrito, labor que facilita aún más el aprendizaje.

Por último, la diferencia entre las actividades de autoevaluación y las de aprendizaje es que éstas, como son corregidas por el asesor, fomentan

la creatividad, reflexión y valoración crítica, ya que suponen mayor elaboración y conllevan respuestas abiertas.

3. *Resumen por unidad*
4. *Glosario de términos*
5. *Fuentes de consulta básica y complementaria.*

Esperamos que este material cumpla con su cometido, te apoye y oriente en el avance de tu aprendizaje.

Recomendaciones (orientación para el estudio independiente)

- Lee cuidadosamente la introducción a la asignatura, en ella se explica la importancia del curso.
- Revisa detenidamente los objetivos de aprendizaje (general y específico por unidad), en donde se te indican los conocimientos y habilidades que deberás adquirir al finalizar el curso.
- Estudia cada tema siguiendo los contenidos y lecturas sugeridos por tu asesor, y desarrolla las actividades de aprendizaje. Así podrás aplicar la teoría y ejercitarás tu capacidad crítica, reflexiva y analítica.
- Identifica las ideas, conceptos, argumentos, hechos y conclusiones, al iniciar la lectura de los temas, esto facilitará la comprensión de los contenidos y la realización de las actividades de aprendizaje.

- Lee de manera atenta los textos y mantén una actitud activa y de diálogo respecto a su contenido. Elabora una síntesis que te ayude a fijar los conceptos esenciales de lo que vas aprendiendo.
- Diseña desde el inicio un plan de trabajo para puntualizar tiempos, ritmos, horarios, alcance y avance de cada asignatura y recursos, debido a que la educación abierta y a distancia están sustentadas en un principio de autoenseñanza (autodisciplina).
- Escribe tus dudas, comentarios u observaciones para aclararlas en la asesoría presencial o a distancia: foro, chat, correo electrónico.
- Consulta al asesor sobre cualquier interrogante por mínima que sea.
- Revisa detenidamente el plan de trabajo elaborado por tu asesor y sigue las indicaciones del mismo.

Otras sugerencias de apoyo

- Trata de compartir tus experiencias y comentarios sobre la asignatura con tus compañeros, a fin de formar grupos de estudio presenciales o a distancia: comunidades virtuales de aprendizaje, a través de foros de discusión, correo electrónico y puedan apoyarse entre sí.
- Programa un horario propicio para estudiar, en el que te encuentres menos cansado, ello facilitará tu aprendizaje.
- Dispón de periodos extensos para al estudio, con tiempos breves de descanso por lo menos entre cada hora si lo consideras necesario.
- Busca espacios adecuados donde puedas concentrarte y aprovechar al máximo el tiempo de estudio.

TEMARIO OFICIAL

Horas sugeridas 64

	Horas
1. El ser humano y sus obras	6
2. Conocimiento, cultura e historia	14
3. Tipos de conocimiento (ciencia, tecnología y técnica)	16
4. Los problemas del conocimiento	10
5. La ciencia y sus métodos	10
6. Ciencia y administración	8

INTRODUCCIÓN GENERAL A LA ASIGNATURA

Teoría del Conocimiento es una asignatura obligatoria que se imparte en el primer semestre del plan de estudios de las licenciaturas en Administración, Contaduría e Informática. Se pretende que el estudiante valore las posibilidades de los conocimientos científicos y técnicos de su profesión guiado por los diversos temas: El ser humano y sus obras; Conocimiento, cultura e historia; Tipos de conocimiento: ciencia, tecnología y técnica; Los problemas del conocimiento; La ciencia y sus métodos; y Ciencia y administración.

Asimismo, con la revisión de diversos autores: Agazzi, Ayer, Bachelard, Descartes, Dilthey, Gadamer, Heidegger, Nicol, Platón, entre otros, que el alumno comprenda qué es el conocimiento, en general, y, específicamente, qué es y cómo se desarrolla el conocimiento científico y su relación con la administración.

El curso inicia, en la primera unidad, con el concepto de hombre como ser creador estableciendo la conexión entre la ciencia y el hombre, mostrando a ésta como un producto del quehacer humano. Además, que la cultura, en sus diferentes manifestaciones, es producto del hombre y que, a su vez, éste está determinado por la cultura.

En la segunda unidad se exponen las diferentes dimensiones de la cultura, particularmente la del conocimiento; que reconozca la condición histórica del ser humano, la cultura y el conocimiento; asimismo que comprenda las relaciones del conocimiento: lógica, epistemológica, dialógica e histórica.

Los diferentes tipos de conocimiento es el tema central de la unidad tres; por ello, se revisa la finalidad que persigue, tanto el conocimiento práctico como el científico y sus características principales. Aunado a ello, se examinan tres conceptos que comúnmente se confunden: *ciencia, técnica y tecnología*, por eso se establece una clara diferencia entre ellos.

En la unidad cuatro se estudian los problemas teóricos del conocimiento respecto a las corrientes epistemológicas: racionalismo y empirismo; dogmatismo y relativismo: realismo e idealismo. Se toma como base el texto de Johannes Hessen, *Teoría del conocimiento*. De igual forma, se revisan dos conceptos básicos para el conocimiento científico: objetividad y subjetividad.

Estudiar los diferentes métodos: hipotético deductivo, hermenéutico, fenomenológico, entre otros, que se emplean en el trabajo científico, de acuerdo con las particularidades de las ciencias de la naturaleza y de las ciencias sociales, es el tema que se analiza en la unidad cinco. Además, se revisan importantes conceptos relacionados con el quehacer científico: principio, ley, teoría, ciencia y método.

En la última unidad de esta asignatura, la seis, se analiza el conocimiento administrativo con fines prácticos o técnicos y con fines



teóricos o científicos, también se identifican las posturas que consideran a la administración como una técnica, como una ciencia o como ambas.

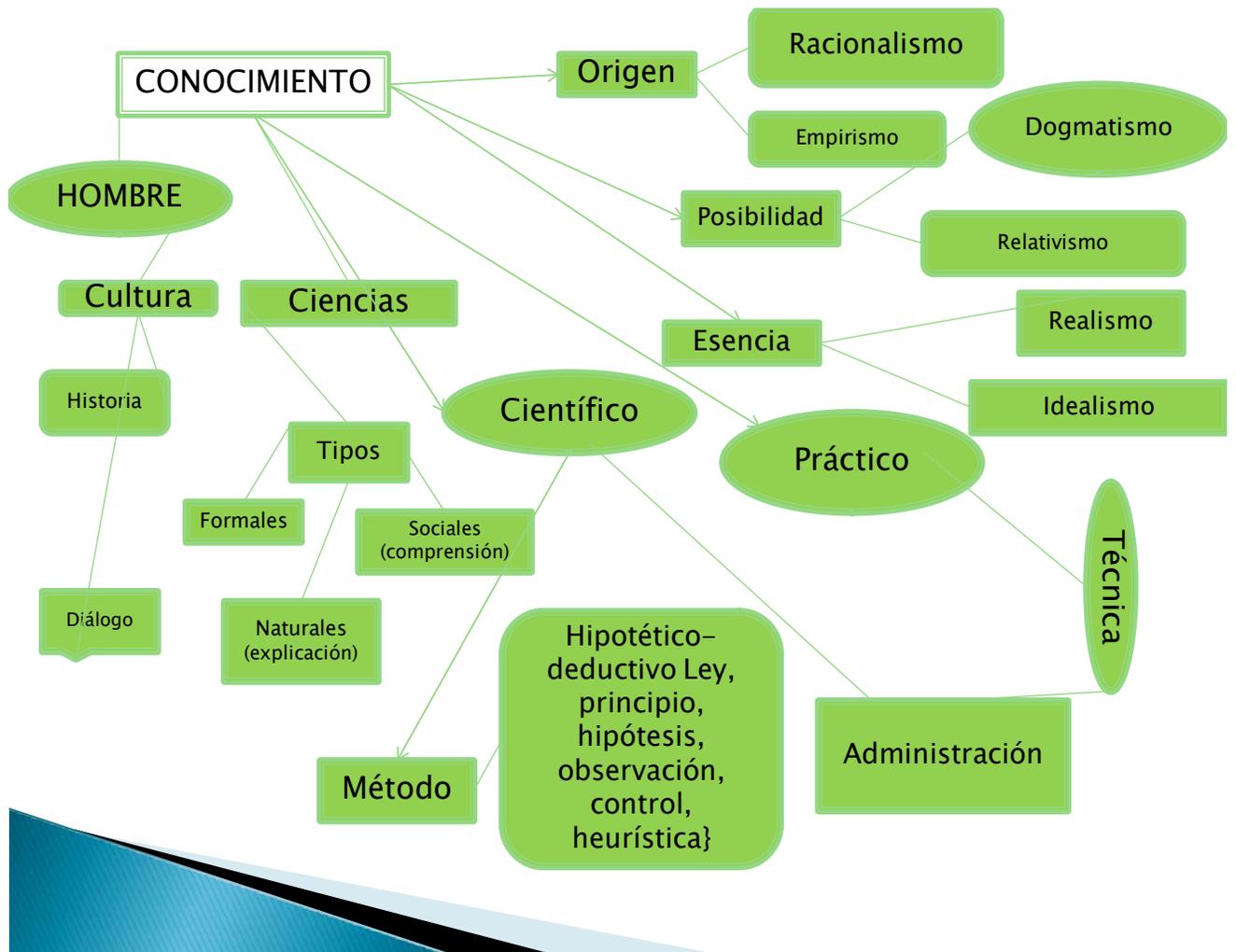


OBJETIVO GENERAL

Que el alumno identifique la naturaleza de los tipos de conocimiento, particularmente la del conocimiento científico, para con ello evaluar los conocimientos científicos y técnicos propios de la administración.



ESTRUCTURA GENERAL





SUAYED
UNA OPCIÓN
PARA TI

UNIDAD 1

EL SER HUMANO Y SUS OBRAS



INTRODUCCIÓN

Esta primera unidad abarca el concepto de hombre, el ser humano como un ser productor y como producto de la cultura y los productos de ésta. Para abordarlos, se toma como base los textos de Juan Manuel Silva Camarena, Eduardo Nicol, Hannah Arendt y Bolívar Echeverría.

Los dos primeros autores nos presentan una definición de hombre y su relación con el conocimiento. Arendt ofrece una distinción entre los conceptos *labor*, *trabajo* y *acción* para diferenciar el trabajo físico del intelectual; de este modo, es posible determinar que el hombre es un ser productor. Por su parte, Bolívar Echeverría presenta diversas definiciones sobre la cultura; recuérdese que no hay una definición única y por ello es importante conocer cómo se ha tratado de conceptualarla. Este autor señala que las manifestaciones de vida constituyen los productos de la cultura y describe cómo se ha originado y desarrollado el término, a partir de las aportaciones de Kant, Lévi-Strauss, Margaret Mead, Norbert Elias y Jean-Paul Sartre.



Objetivo particular

Que el alumno defina al hombre como productor de cultura y producto de ésta, a partir de las perspectivas antropológicas, históricas y filosóficas.

LO QUE SÉ

Antes de leer los textos concernientes a esta unidad, reflexiona sobre lo siguiente:

1. Una definición acerca del concepto *hombre* y su relación con el término cultura.
2. Tus puntos de vista acerca de los conceptos labor, acción y trabajo.
3. Ejemplos de lo que consideres como labor, acción y trabajo.

Publica tus respuestas en el foro. Pulsa el botón Colocar un nuevo tema de discusión aquí. Escribe el título de tu aportación en el apartado Asunto, redacta tu comentario en área de texto y da clic en el botón Enviar al foro.



TEMARIO DETALLADO

- 1.1 Concepto de hombre
- 1.2 El ser humano como productor de la cultura
- 1.3 El ser humano como producto de la cultura
- 1.4 Los productos de la cultura

1.1 Concepto de hombre

Para definir el concepto de hombre se retoma lo planteado por Eduardo Nicol (1977) en la *Idea del hombre*. Para este autor el hombre expresa su ser y lo transforma al expresarlo; el hombre, por ser hombre es distinto de los demás, y esa capacidad de distinción, multiplicada en el tiempo por el número de individuos, los distingue a todos respecto de cualquier otra especie de ser; es decir, el hombre es lo que hace.²

Estas ideas las considera Juan Manuel Silva (1999), en su artículo “El espíritu de la investigación científica”, para dar una definición más amplia de hombre:

Entre los seres vivos, junto a las plantas y los animales, el ser humano descubrió un día, gracias a su capacidad de conocimiento, que era la suya una naturaleza enteramente peculiar, pues además de poseer en menor o mayor medida las mismas posibilidades vitales que otros organismos, era capaz de conocer. El hombre es el ser del conocimiento. Es el ente que en principio puede conocer todas las cosas, naturales, divinas y humanas. (p. 9)

Más adelante señala que el hombre está dotado de *logos* (palabra y razón): “El hombre es el ser que habla, porque el ser es la razón; él es el ser de la razón, porque es el único ser que es capaz de tomar la palabra”.

²En especial el apartado “Historia y ciencia del hombre”, véase la bibliografía de esta unidad.

Por lo anterior, el hombre es el único ser que produce conocimiento y cultura como lo veremos en el siguiente apartado.

1.2 El ser humano como productor de la cultura

Para comprender por qué el hombre es un ser productor, se tomó como referencia a Hannah Arendt (2003, pp. 22-36) donde explica que la *vita activa* consiste en desarrollar tres actividades: labor, trabajo y acción. Son fundamentales porque cada una corresponde a una de las condiciones básicas bajo las que se ha dado la vida del hombre en la tierra.

Labor es la actividad relacionada con el proceso biológico del cuerpo humano, cuyo espontáneo crecimiento, metabolismo y decadencia final están ligados a las necesidades vitales producidas y alimentadas por la labor en el proceso de la vida. La condición humana de la labor es la misma vida. Para Hannah Arendt labor significa la producción propia del proceso biológico del hombre en la que no se presenta interacción alguna con los demás. Se trata de la actividad propia del hombre para su permanencia biológica. Todo lo que se realiza para la supervivencia física está enmarcada en la concepción de labor (recuérdese las labores de parto, del hogar y del campo).

Trabajo es la actividad que corresponde a lo no natural de la exigencia del hombre, que no está inmerso en el constantemente repetido ciclo

vital de la especie, ni cuya mortalidad queda compensada por dicho ciclo. El trabajo proporciona un “artificial” mundo de cosas, claramente distintas de todas las circunstancias naturales. La condición humana del trabajo es la mundanidad, es decir, lo que corresponde al mundo de las cosas, lo tangible.

La acción, única actividad que se da entre los hombres sin la mediación de cosas o materia, es la condición humana de la pluralidad, el hecho de que los hombres, no el hombre, vivan en la Tierra y habiten en el mundo. La pluralidad es la condición de la acción humana debido a que todos somos lo mismo, es decir, humanos y, por tanto, nadie es igual a cualquier otro que haya vivido, viva o vivirá.

La labor no sólo asegura la supervivencia individual, sino también la vida de la especie. El trabajo y su producto artificial hecho por el hombre, concede una medida de permanencia y durabilidad a la futilidad [cosa inútil] de la vida mortal y al efímero carácter del tiempo humano.

La acción, hasta donde se compromete en establecer y preservar los cuerpos políticos, crea la condición para el recuerdo, esto es, para la historia. La acción es la actividad política por excelencia y, a diferencia del trabajo, no tiene sus fines establecidos.

Ahora bien, para saber cuál de estas actividades humanas conduce a la producción de la cultura, lee el siguiente subtema.

1.3. El ser humano como producto de la cultura

El producto de la realidad y el hombre. La objetividad del mundo, su carácter de objeto o cosa y la condición humana se complementan mutuamente; debido a que la existencia humana es pura existencia condicionada, sería imposible sin cosas y éstas formarían un montón de artículos no relacionados, un no-mundo, si no fueran las condiciones de la existencia humana. Así como se da la relación como producto, también se da esta misma como posibilidad ontológica del conocimiento, razón y realidad.

Aristóteles distinguió tres modos de vida (*bioi*) que podían elegir con libertad los hombres. Esas tres formas de vida tienen en común su interés por lo “bello”, es decir, por las cosas no meramente útiles: la vida del disfrute de los placeres corporales en los que se consume lo hermoso; la vida dedicada a los asuntos de la *polis*, en la que la excelencia produce bellas hazañas y, por último, la vida del filósofo dedicada a inquirir y contemplar las cosas eternas, cuya eterna belleza no puede realizarse mediante la interferencia productora del hombre, ni cambiarse por el consumo de ellas.

Labor y trabajo se elevarán en la jerarquía de las actividades humanas y alcanzarán la misma dignidad que una vida dedicada a la política. Fue, más bien, lo contrario: a la acción se le consideró también entre las necesidades de la vida terrena y la contemplación (el *bios theoretikos*,

traducido como *vita contemplativa*) se dejó como el único modo de vida verdaderamente libre.

La superioridad de la contemplación sobre la actividad reside en la convicción de que ningún trabajo del hombre puede igualar en belleza y verdad al *kosmos* físico, que gira inmutable y eternamente sin ninguna interferencia del exterior, del hombre o dios. Esta eternidad sólo se revela a los ojos humanos cuando todos los movimientos y actividades del hombre se hallan en perfecto descanso.

La tarea y potencial grandeza de los mortales radica en su habilidad en producir cosas, trabajo, actos y palabras que merezcan ser, y al menos en cierto grado lo sean, imperecederas con el fin de que, a través de dichas cosas, los mortales encuentren su lugar en un cosmos donde todo es inmortal a excepción de ellos mismos.

Ese trabajo, actos y palabras son los que constituirán los productos de la cultura.

1.4. Los productos de la cultura

Antes de iniciar con la exposición sobre los productos de la cultura, es importante definir el concepto de cultura.

El término 'cultura' apareció en la sociedad de la Roma antigua como la traducción de la palabra griega *paideia*: "crianza de los niños", enraizada en la noción de "cultivo". Se trata del cultivo de la *humanitas* concebida, primero, como la relación de las comunidades grecorromanas con los dioses tutelares de su mundo; después, como el conjunto de las costumbres, las artes y la sabiduría que se generaron en ese mundo y, por último, esta vez en general, como la actividad del espíritu (*noûs*) metafísico encarnado en la vida humana.

El término cultura en la historia del discurso moderno, relatada por Norbert Elias en su libro *Sobre el proceso de la civilización*, aparece allí sobre todo dentro de la oposición que enfrenta la idea de cultura a la de civilización.

Para alguien como Kant ser "civilizado" consiste en reducir la moralidad a un mero manejo externo de los usos o las formas que rigen el buen comportamiento en las cortes de estilo versallesco, con indiferencia respecto del contenido ético que las pudo haber vivificado en un tiempo; ser "culto", en cambio, es poseer la capacidad de crear nuevas formas a partir de contenidos inéditos.

Frente al concepto de civilización definido en el contexto de la Francia del imperio napoleónico, que retrata y expresa la ciega persecución progresista de todo lo que es innovación técnica y social, de espaldas a la tradición y a la herencia espiritual, el romanticismo alemán planteaba su idea de cultura ligada justamente tanto a la noción de “espíritu” como a la de un fundamento popular de toda cultura.

Cultura, dirá Margaret Mead, es el conjunto de formas adquiridas de comportamiento, formas que ponen de manifiesto juicios de valor sobre las condiciones de la vida, que un grupo humano de tradición común transmite mediante procedimientos simbólicos: lenguaje, mito, saber, de generación en generación.

Lèvi-Strauss, en su libro innovador *Las estructuras elementales del parentesco* (1949), ha insistido en destacar la presencia de códigos o conjunto de normas que rigen ciegamente en la vida social, que se imponen a los individuos sociales sin que éstos puedan hacer nada decisivo ni a favor ni en contra de su eficacia.

Jean Paul Sartre insiste en que si hay algo peculiar en el hombre ello no reside propiamente en el grado de complejidad de las estructuras que rigen su comportamiento, sino en el modo como esas estructuras se vuelven efectivas en la vida social concreta. El individuo social es, para Sartre, un ente dotado de iniciativa, capaz de trascender las leyes naturales, capaz de implantar una nueva legalidad encabalgándola sobre esa legalidad natural. El modo humano de vivir ese comportamiento implica la presencia de la libertad. Sin embargo, todo se construye a partir de un principio, si se quiere histórico, de las normas sociales que están implícitamente referidas a los modos de comportamiento anteriores.

Se trata de defender la irreductibilidad de la coherencia cualitativa que presenta el conjunto de las singularidades que constituyen el mundo de la vida. La “lógica de la diferencia”, la coherencia propia de la vida en su “forma natural” o como proceso de reproducción de los “valores de uso”, frente a la coherencia puramente cuantitativa (la “lógica de la identidad”) a la que pretende reducirla la modernidad mercantil capitalista, según Bolívar Echeverría (2001, pp. 17-47).

RESUMEN

Antes de plantear los problemas de la teoría del conocimiento, es importante reflexionar en el concepto de hombre, por qué y en qué sentido el hombre es un ser productor de conocimiento y cultura.

En este contexto, Aristóteles afirma que hay tres modos de vida que puede elegir libremente el hombre: la del disfrute, la dedicada a los asuntos de la ciudad y la del filósofo. Para Hannah Arendt, el hombre es básicamente un ser productor, que lleva una vida activa en tanto desarrolla tres actividades básicas: labor, trabajo y acción. Labor es la actividad correspondiente al proceso biológico del cuerpo humano. Trabajo es la actividad de lo “no natural de la exigencia del hombre”; y proporciona un mundo “artificial” de cosas. Y la acción es la actividad que no necesita mediación de cosas o materia. Estas dos posturas de estos autores señalan cómo el hombre tiene capacidad y habilidad para producir cosas y trascenderlas: trabajo, actos y palabras; es decir, puede generar lo que se conoce como productos de la cultura.

Así, el hombre es producto de la cultura y también la produce. La cultura se ha definido de diversas formas, desde la que enuncia que es una actividad propia de las élites en el ámbito de las artes, como la música, la pintura, o como Lévi- Strauss o Margaret Mead que afirman que es



toda manifestación humana que es posible conformar a través de normas códigos como el lenguaje.

GLOSARIO

Algunas de las definiciones que se presentan en estos apuntes se tomaron de los siguientes diccionarios:

VVAA, *Diccionario Enciclopédico Vox 1*. (2009) Larousse Editorial, México.

Ferrater Mora, José (2001). *Diccionario de filosofía*, Ariel, Barcelona (cuatro tomos).

Real Academia Española (2001). *Diccionario de la Real Academia Española*, vigésima segunda edición, Madrid, Espasa Calpe.

Acción

Única actividad que se da entre los hombres sin la mediación de cosas o materia.

Conocimiento

Acción efecto de conocer; entendimiento, inteligencia, razón natural; conocido (persona con quien se tiene algún trato, pero no amistad). Los conocimientos pueden ser: *teóricos*, que son los que pretenden manifestar una verdad como representación o interpretación de la realidad; éstos pueden ser: científicos, filosóficos, de creencias, teológicos, tradicionales, locales y globales. *Prácticos*, que están orientados a realizar una acción para alcanzar un fin: morales, éticos, políticos, artísticos, técnicos.

Por otra parte, por la estructura de su contenido: *formales*, son los que carecen de contenido material alguno; además, muestran solamente una estructura lógica mediante relaciones y operaciones previamente definidas de símbolos sin significación alguna. *Materiales*, son todos los demás conocimientos que no son formales; por cuanto tienen un contenido o materia acerca de la cual ofrecen información. *Orientado* cuando hace referencia a las relaciones causales entre conceptos: ley descriptiva o explicaciones. *Axiomático* cuando se refiera a explicaciones de causas finales o sucesos fundados a priori como verdaderos: teorías o fundamentaciones de la ciencia.

Cultura

Del lat. *cultūra*. Cultivo; conjunto de conocimientos que permite a alguien desarrollar su juicio crítico; conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, culto religioso.

Historia

Del lat. *historiā*, y este del gr. ἱστορία. Narración y exposición de los acontecimientos pasados y dignos de memoria, sean públicos o privados; disciplina que estudia y narra estos sucesos [Historiografía]; obra histórica compuesta por un escritor.

Hombre

Del latín *homo*, *-inis*. En una definición general: es un ser animado racional, varón o mujer. Ferrater Mora nos habla del problema que reviste el concepto hombre: “Lo que algunos filósofos han llamado <<el problema del hombre>> ha sido entendido a menudo como el problema

de si <<el hombre>>, <<los hombres>>, <<la especie humana>>, etc., tiene o no una <<naturaleza>>, en el sentido de si tiene o no alguna propiedad que le pertenezca en exclusiva, que constituya su <<esencia>>, y que, por tanto, permita distinguir en forma esencial y no sólo gradual entre el hombre y los demás animales, especialmente los llamados <<animales superiores>>. Junto a este problema se ha planteado el del <<puesto del hombre en el universo>>, así como el de la <<misión>> o <<destino>> del hombre, pero estos últimos problemas han estado a menudo subordinados al primero”.

Labor

Actividad correspondiente al proceso biológico del cuerpo humano.

Ontología

Ciencia del ser considerado en sí mismo, independientemente de sus modos o fenómenos. Aristóteles la llamó filosofía primera, y Andrónico de Rodas metafísica. Christian Wolff llamó ontología al estudio sobre lo que es común a todo ser, tanto real como posible, que debe anteponerse al de los seres existentes de hecho (mundo, alma, Dios). En Kant la ontología deviene formal y subjetiva en sentido trascendental.

Trabajo

Actividad que corresponde a lo no natural de la exigencia del hombre.

Vita activa

La vida del trabajo y la acción, contrapuesta a la vida contemplativa, que es el ejercicio de la actitud espiritual.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD 1

Elabora un reporte de lectura del texto de Juan Manuel Silva Camarena, “El espíritu de la investigación científica” (ver bibliografía). Haz tu actividad en un procesador de textos y guárdala en tu computadora. Pulsa Examinar; localiza el archivo y, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para depositarlo en la plataforma.

Estructura del reporte de lectura:

- Una **introducción** de uno a dos párrafos en la que se incluyan el objetivo del autor y la forma de abordarlo.
- Una **exposición** analítica del alumno de las principales ideas.
- Una **conclusión** de uno a dos párrafos en la que se plasme la principal aportación del autor al conocimiento y/o una crítica general al texto.

Para evaluar los reportes de lectura se considerarán los siguientes criterios:

- Capacidad de análisis del alumno en el tratamiento de la temática abordada.
- Capacidad de estructuración del contenido temático.

- Nivel de profundidad de las ideas de los autores que se citen.
- Ortografía y redacción (sintaxis, claridad, precisión y vocabulario)
- Utilización de técnicas de investigación documental (notas a pie de página, citas textuales, referencias bibliográficas).
- No se tolerará ningún plagio, recuerda: no copies, vincula. Carece de valor académico copiar lo que ya está publicado.

Los criterios de presentación son:

- Archivo con extensión .doc
- Extensión: mínimo de 2 cuartillas para los reportes de lectura (sin tomar en cuenta la portada). De 8 a 13 cuartillas para el trabajo final (sin tomar en cuenta la carátula). En tamaño carta. Se entiende por una cuartilla 28 renglones por 65 golpes por renglón, aproximadamente (interlineado de espacio y medio que da la computadora, con márgenes de 2.5 cm en el nivel superior e inferior y de 3 cm por cada lado. Arial 12, estilo normal (justificado, interlineado de 1.5, sin numeración automática, 0 puntos de espaciado entre líneas), Margen normal.

Los datos de identificación mínimos que debe contener un reporte de lectura o trabajo final son: nombre del alumno, fecha de entrega, número de la unidad para el caso de los reportes de lectura, número y nombre para el caso de las tareas (en caso de que hubiera), nombre del trabajo final (no es necesario incluir una portada).

ACTIVIDAD 2

Elabora un mapa conceptual de los *Enemigos de la investigación científica*; para ello, toma como base el artículo de Silva Camarena, “El espíritu de la investigación científica”, específicamente el apartado: “VII Los enemigos del espíritu científico de nuestro tiempo”. Consulta la bibliografía de esta unidad.

Haz tu actividad en un procesador de textos y guárdala en tu computadora. Pulsa Examinar; localiza el archivo y, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para depositarlo en la plataforma para que tu asesor lo revise.

ACTIVIDAD 3

Lee los textos de Georg Simmel, “De la esencia de la cultura” y Bolívar Echeverría, “La dimensión cultural de la vida social” y elabora un cuadro comparativo de las ideas expuestas por estos autores en relación con el tema de cultura. Haz tu actividad en un procesador de textos y guárdala en tu computadora. Pulsa Examinar; localiza el archivo y, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para depositarlo en la plataforma para que tu asesor lo revise.

CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO

1. ¿Cómo definirías el concepto *hombre*?
2. ¿Por qué el hombre es producto de la *cultura*?
3. ¿Cómo defines Margaret Mead el concepto *cultura*?
4. ¿Cómo define Lévi Strauss a la cultura?
5. ¿Qué son los productos culturales?
6. ¿Cómo podrías recapitular esta lectura para definir al hombre y a sus obras?
7. ¿Por qué se hace la diferencia entre labor, trabajo y acción?
8. ¿Cuáles son los modos de vida según Aristóteles?
9. ¿Cómo define Sartre al individuo social?
10. ¿Qué rige la vida social?

LO QUE APRENDÍ

Redacta en diez líneas, en qué sentido el trabajo, la labor y la acción hacen que el hombre tenga un *modo de vida* y se considere un *ser productor*, publica tu comentario en el foro. Pulsa el botón Colocar un nuevo tema de discusión aquí. Escribe el título de tu aportación en el apartado Asunto, redacta tu comentario en área de texto y da clic en el botón Enviar al foro.

EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN

I. Escribe en el paréntesis L si la definición corresponde a labor; A, para acción y T para trabajo.

1. () Es la actividad biológica.
2. () Proporciona un mundo artificial de cosas.
3. () Se da entre los hombres sin la mediación de cosas o materia.
4. () Asegura la supervivencia individual.
5. () Se liga a las necesidades vitales producidas y alimentadas en el proceso de la vida.

II. Preguntas de opción múltiple. Escribe en el paréntesis la letra que complete cada uno de los siguientes enunciados.

6. Para Margaret Mead, cultura es: ()
 - a. El modo humano de vivir que implica la presencia de la libertad.
 - b. La que está ligada justamente tanto a la noción de “espíritu” como a la de un fundamento popular de toda cultura.
 - c. El manejo externo de los usos o las formas que rigen el buen comportamiento en las cortes de estilo versallesco, con indiferencia respecto del contenido ético que las pudo haber vivificado en un tiempo.
 - d. El conjunto de formas adquiridas de comportamiento, formas que ponen de manifiesto juicios de valor sobre las condiciones de la vida.

7. Para Lévi-Strauss, en su libro: *Las estructuras elementales del parentesco*, destaca que: ()
- a. Un grupo humano de tradición común transmite mediante procedimientos simbólicos (lenguaje, mito, saber) de generación en generación.
 - b. La presencia de códigos o conjunto de normas rigen ciegamente en la vida social.
 - c. Las normas sociales están implícitamente referidas a los modos de comportamiento.
 - d. En el enfrentamiento a la naturaleza, en la realización de los actos de producción y consumo, las sociedades “primitivas” conocen.
8. Para Kant, ser civilizado es: ()
- a. La realización de los actos de producción y consumo.
 - b. Tener la capacidad de transmitir la tradición mediante códigos.
 - c. Poseer la moralidad adecuada que rija el buen comportamiento.
 - d. El uso eficiente de la técnica.
9. Para las comunidades grecorromanas la cultura era: ()
- a. La capacidad de transmitir la tradición mediante códigos.
 - b. El conjunto de las costumbres, las artes y la sabiduría y como la actividad del espíritu encarnado en la vida humana.
 - c. La moralidad que rige el buen comportamiento.
 - d. El uso eficiente de la técnica.
10. La dimensión cultural es: ()
- a. Una precondition pasiva.
 - b. El remanso de la improductividad
 - c. El dinamismo activo en el comportamiento humano.



d. Una condición con la que nace el ser humano.

FUENTES DE CONSULTA

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Autor	Capítulo	Páginas
Arendt (2003)	La condición humana	21-33
Echeverría (2001)	La dimensión cultural de la vida social	17-47
Nicol (1998)	Historia y ciencia del hombre	11-109
Silva (1999)	El espíritu de la investigación científica	9 - 20
Simmel (2001)	De la esencia de la cultura	185 - 197

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Arendt, Hannah (2003). *La condición humana*, Barcelona, Paidós (trad. Ramón Gil Novales)

Echeverría, Bolívar (2001). *Definición de la cultura*, México, Universidad Nacional Autónoma de México-Itaca.

Nicol, Eduardo. (1977). *La idea del hombre*, México, Fondo de Cultura Económica, [1998, 3ª reimpr.].

Silva Camarena, Juan Manuel (1999). “El espíritu de la investigación científica”, en *Contaduría y Administración*, No. 192, pp. 9-20.

Simmel, Georg (2001). *El individuo y la libertad. Ensayos de crítica de la cultura*. Barcelona, Península (trad. Salvador Mas).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Arendt, Hannah (2003). “Prólogo”, en *La condición humana*, Barcelona, Paidós pp. 13-19

Echeverría, Bolívar: Discurso crítico y filosofía de la cultura, página electrónica del autor, disponible en línea: <http://www.bolivare.unam.mx>

Gadamer, Hans-Georg (2000). “La cultura y la palabra” en *Elogio de la teoría. Discursos y artículos*. Barcelona, Península, (trad. Anna Poca), pp. 7-21.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

PARA CONSULTAR TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Cázares Hernández, Laura *et al.* (2000). *Técnicas actuales de investigación documental*, 3ª ed., México, Trillas.

Galindo, Carmen, Magdalena Galindo y Armando Torres-Michúa (1997). *Manual de redacción e investigación. Guía para el estudiante y profesionalista*, México, Grijalbo.

Garza Mercado, Ario (1972). *Manual de técnicas de investigación*, México, El Colegio de México.

López Ruiz, Miguel (1998), *Normas técnicas y de estilo para el trabajo académico*, UNAM, México.

Zavala Ruiz, Roberto (2008). *El libro y sus orillas*, 3ª. ed., México, UNAM.



SUAYED
UNA OPCIÓN
PARA TI

UNIDAD 2

CONOCIMIENTO, CULTURA E HISTORIA



INTRODUCCIÓN

En la unidad anterior, ya estudiaste cómo se define al hombre y produce cultura. Para ello, expusimos qué es la cultura y cuáles son sus productos. Otra característica del hombre es el conocimiento, ¿qué es, cómo lo podemos definir, cuál es su importancia, su carácter histórico?, ¿qué tipos de conocimiento existen a través de qué relaciones se establece? Estas preguntas tendrán respuesta en esta unidad.

Para el tema sobre las dimensiones de la cultura se retoma el texto: *La dimensión cultural de la vida social*, de Bolívar Echeverría (2001). Su propuesta se enfoca a la existencia social que no sólo está presente en todo momento como factor que actúa de manera sobredeterminante en los comportamientos colectivos individuales del mundo social, sino que también puede intervenir de manera decisiva en la marcha misma de la historia.

En relación con el tema del hombre como ser histórico se hace una breve revisión del capítulo “Historia y ciencia del hombre”, de Eduardo Nicol, en el que plantea la idea de que los intentos por racionalizar la historia ocasionan que se deje de lado la cuestión de la idea del hombre; mientras que los intentos de conceptualizar el ser humano, en forma unitaria y definitiva, no consiguen integrar la historicidad del ser. En este mismo sentido, en el siguiente apartado, se pretende dar el carácter histórico de los tipos de conocimiento; para ello, se toma como base otra obra fundamental de Eduardo Nicol, *Los principios de la ciencia*, texto que también ayuda a entender más claramente las cuatro relaciones del conocimiento: lógica, epistemológica, dialógica e histórica, último apartado de esta unidad dos.



OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno analice las diferentes dimensiones de la cultura, particularmente la del conocimiento, reconozca la condición histórica del ser humano, la cultura y el conocimiento y que comprenda las relaciones de éste.

LO QUE SÉ

Antes de leer los textos concernientes a esta unidad, reflexiona:

1. ¿Cómo se relaciona la cultura con la historia?
2. ¿Qué es el conocimiento?
3. ¿Cómo adquiere el hombre conocimiento?

Escribe tus respuestas en el foro. Pulsa el botón Colocar un nuevo tema de discusión aquí. Escribe el título de tu aportación en el apartado Asunto, redacta tu comentario en área de texto y da clic en el botón Enviar al foro.

TEMARIO DETALLADO

- 2.1 Dimensiones de la cultura
- 2.2 El hombre como ser histórico
- 2.3 El carácter histórico de los tipos de conocimiento
- 2.4 Las relaciones del conocimiento (lógica, epistemológica, dialógica e histórica)

2.1 Dimensiones de la cultura

Uno de los autores que trata sobre las dimensiones de la cultura es Bolívar Echeverría (2001, pp. 17-47) quien señala que la descripción etnográfica de corte empirista sobre los productos de la cultura supone un modelo ideal del proceso de trabajo, de la estructura técnico-funcional mínima que deben tener tanto el diseño como los utensilios y las operaciones manuales necesarias para construir una pequeña embarcación de madera. Con otras palabras, se trata de realizar, o más bien materializar, la creación cultural.

La peculiaridad de la técnica empleada por cada individuo o grupo pone de manifiesto de manera especialmente clara la vigencia de un nivel del comportamiento social que parece “innecesario” desde la perspectiva de la eficacia funcional en la producción y el consumo de las condiciones de supervivencia del animal humano, pero que, sin embargo, acompaña a éstas inseparablemente, afirmándose como precondition indispensable de su realización.

En el enfrentamiento con la naturaleza, en la realización de los actos de producción y consumo, las sociedades “primitivas” conocen un escenario de reciprocidad con ella y un orden de valores para su propio comportamiento que trasciende o está más allá del plano puramente

racional-eficientista en la técnica, que rebasa el plano de los valores meramente pragmáticos o utilitarios.

El “mundo de la cultura” no puede ser visto como el remanso de la improductividad permitida o el reducto benigno de la irracionalidad que se encontraría actuando desde un mundo exterior, irrealista y prescindible, al servicio de lo que acontece en el mundo realista y esencial de la producción, el consumo o los negocios. Su intervención es demasiado frecuente y su vigencia demasiado fuerte en el mundo de la vida. Es decir, no es la dimensión cultural una precondition pasiva, sino que se define por su dinamismo activo en el comportamiento humano.

La historia de los sujetos humanos sigue un camino y no otro como resultado de una sucesión de actos de elección tomados en una serie de situaciones concretas en las que la dimensión cultural parece gravitar de manera determinante.

Puede verse, entonces, que la dimensión cultural de la existencia social no sólo está presente en todo momento como factor que actúa de manera sobredeterminante en los comportamientos colectivos individuales del mundo social, sino que también puede intervenir de manera decisiva en la marcha misma de la historia. La cultura reproduce el actuar humano y, a su vez, la libertad humana ensancha o modifica a la cultura. (Consulta Simmel, 2001, pp. 185-197).

2.2 El hombre como ser histórico

Para tratar de dar una definición de hombre como ser histórico se recupera lo planteado por Eduardo Nicol (1977) en el capítulo “Historia y ciencia del hombre”:

Preguntamos qué es el hombre, y nos llegan de la historia innumerables respuestas. El hombre expresa su ser, y lo transforma al expresarlo. [...] Ninguna definición o idea del hombre es completa, pero tampoco es completamente errónea: todas son de alguna manera definitivas, pues cada una realza un cierto rasgo distintivo. [...] cada uno, por ser hombre. (p. 11)

Definir el concepto de ‘hombre’ resulta una tarea difícil de lograr. El hombre es lo que hace, por eso Nicol (1977) se pregunta “¿puede cambiar su hacer sin que cambie su ser?” La alteración del hombre es lo que se llama historia. La unión entre ciencia del hombre e historia del hombre no es una tesis de teoría; es un dato del problema (p. 12). Nicol también afirma que los intentos por racionalizar la historia suelen dejar al margen la cuestión de la idea del hombre; mientras que los intentos de conceptuar el ser humano, en forma unitaria y definitiva, no consiguen integrar el dato de la historicidad del ser. Siempre intentamos dar razón

del ser histórico. De ahí que a continuación expliquemos la importancia de la historia, el hombre y el conocimiento.

2.3 El carácter histórico de los tipos de conocimiento

El ser es dinámico, el cambio forma parte de su naturaleza y como el saber pretende, precisamente, explicar al ser, debe remitirse a la historia donde éste se mueve. Para Eduardo Nicol (2001):

La pregunta ¿qué es esto?, que es una pregunta esencial, envuelve la cuestión del origen: ¿de dónde proviene esto, qué lo produjo?, y ésta es una pregunta causal. Para dar razón de algo hay que averiguar su causa. Ésta es una constante del pensamiento, que aparece ya en el mito, y reaparece después en la física. (p. 43)

Y como ciencia, es el estudio analítico y la narración organizada de los acontecimientos sociales, religiosos, políticos, culturales. Así entendida, es una “rama particular del saber humano”. En este tenor, la discusión es inevitable: habrá quienes planteen que es un “saber científico”; otros, que una “técnica”; y otros, que un “arte”. En el supuesto de que los primeros tengan razón, “cabe investigar sus condiciones de posibilidad y de legitimidad y el modo como debe hacerse el estudio y la realización de la historia para construir un saber verdaderamente científico.

Con estos referentes, se puede colegir que “el concepto de filosofía [...] lleva implícita la noción de historia, porque la filosofía es producto de la

acción (según lo estudiado en la unidad 1), es decir, de la actividad intelectual del hombre a lo largo del tiempo. Las cosas inmutables tienen duración, pero no historia. Solamente tienen historia los resultados de la actividad humana que se hacen, se desarrollan y perfeccionan en el tiempo”. Por ello, el hombre hace historia y contribuye a ella con su conocimiento y, a su vez, se sirve de la historia para conformar el conocimiento y sus saberes.

De ahí que la historia se integre en el vasto campo del saber, más aún, de la filosofía, pues es la concreción del pensamiento, de las ideas, e implica “el hecho de haber sido logradas esas ideas, elaboradas y formuladas en tal o cual lugar, y por tal o cual persona. Y es en la historia donde se ha trazado el camino que ha conducido al establecimiento de las ciencias. En ella se han conjuntado a través del tiempo inteligencias, esfuerzos y voluntades para llegar a la verdad.

El binomio saber-historia implica la reconsideración misma del conocimiento. Éste va más allá que la sola comprensión de los objetos físico-naturales, pues la vida del hombre está conformada por acciones libres, decisiones, valoraciones, actos particulares y contingentes. En consecuencia, la teoría del conocimiento debe justificar epistemológicamente otro ámbito científico que tenga como objeto dichas acciones humanas y es el de las *ciencias del espíritu*.

Según esta perspectiva, es preciso “historizar la razón”, es decir, introducir la dimensión histórica en la conciencia humana. De esta manera, la epistemología se plantea el tránsito de una conciencia pura, ajena a la historia, fundamentada en elementos apriorísticos, a una inmersa en la historia, regulada a través de categorías temporales.

Ésta es precisamente la propuesta de Dilthey, quien al historizar la razón, propuso una nueva concepción de la conciencia, en la que sentimiento, voluntad y pensamiento aparecen absolutamente entrelazados en el conocimiento humano. A diferencia de Kant, que sugiere al hombre como un sujeto descarnado y contemplativo (*conciencia pura*), para Dilthey emerge un sujeto específicamente humano, un individuo de carne y hueso, en el que la historia, la vida, los sentimientos y las voliciones fundamentan un modo de ser de la conciencia que denominamos conciencia histórica.

A continuación, se reproduce en extenso el siguiente texto de Hugo Zemelman (2003, pp. 169-173) que puede aclarar, completar o sugerir otros aspectos para el estudio de este apartado.

Historicidad y especificidad del conocimiento

La conciencia cognoscitiva está sujeta a determinadas condiciones que dificultan la posibilidad de ejercer su capacidad de problematizar su relación con la realidad, por lo general fundada en sistemas teóricos, ya sea explícitos o que subyacen en forma implícita. Como se ha dicho, “la familiaridad con el universo social constituye el obstáculo epistemológico por excelencia para el sociólogo, porque produce continuamente concepciones o sistematizaciones ficticias”, que requieren que “todas las técnicas de objetivación deban ser aplicadas para realizar efectivamente una ruptura, más a menudo enunciada que efectuada”. Por lo tanto, se plantea la necesidad lógico-epistemológica de romper con la inercia de los modelos teóricos y culturales, de manera que la conciencia pueda abrirse a la exigencia de la objetividad, a los desafíos que plantea aquel indeterminado o “aún no” de lo real, convertido en contenido de *corpus*; o bien, simplemente cristalizado en nociones comunes referentes a lo que es la realidad.

El conocimiento está plagado no solamente de verdades de sentido común, sino de modos de razonamiento que no son cuestionables porque aparecen como evidentes. A este respecto se pueden citar experiencias como las que recuerda Bachelard sobre Korzybski, donde se cuestiona la lógica aristotélica implícita en la enseñanza; o bien argumentos como los

desarrollados por el propio Bachelard acerca de cómo se ha internalizado un cierto tipo de racionalidad, que se ha adoptado como la única forma de racionalidad posible, cuando ella solamente corresponde a un cierto tipo particular. Basta recordar lo que dice en relación con el uso de la categoría de espacio, asimilada inconscientemente como una evidencia que, por lo mismo, conforma el razonamiento científico mismo. Su argumentación es la siguiente: “para pasar de un lugar a otro, todo objeto debe atravesar el espacio interpuesto, lo que no puede hacerse sino al cabo de cierto tiempo. Nuevamente creemos que estamos frente a una evidencia primera. Sin embargo, al considerar el problema en su conjunto, se descubre que esta proposición es solidaria de la intuición del espacio euclidiano. La relatividad presenta una dialectización particularmente clara. En la óptica de la relatividad, el intervalo postulado por la intuición común entre la fuerza luminosa y el ojo, en cierto sentido, es utilizado. Ante esta declaración, el sentido común y la intuición cartesiana afirmarán que la geometría de la relatividad es falsa, pero esta declaración equivale a entregarse al sistema de *coordinación habitual* [cursivas nuestras], o a asignar un privilegio a las fórmulas de definición pertenecientes al cuerpo de definiciones de la geometría euclidiana”. En cuanto esta proposición constituye las coordenadas habituales del pensamiento físico, por ser “simples y familiares”, se les ubica “en la base del conocimiento vulgar”. Desde que se constata que no es así, ya que solamente expresan una modalidad particular de razonamiento, entre otras, se puede concluir que no hay otra posibilidad para el conocimiento que romper con esta lógica convertida en norma cultural, mediante el desarrollo de la capacidad de objetivación, con base en la crítica que problematiza la relación con la realidad. En este marco se puede afirmar que la problematización es la lógica de la determinación histórica en tanto expresa lo indeterminado como potenciación del contenido, ya que puede asumir al devenir abierto a múltiples modalidades de concreción y, en consecuencia, ser sensible a diferentes objetos posibles de conocimiento.

Todo lo anterior se corresponde con la idea expresada de que si el uso de la teoría, con la que se organiza la relación con realidad, está sujeto a la exigencia de la especificidad, se ha de incorporar todo el proceso del concreto al abstracto como aquel momento que permite llegar a reconocer campos de objetos posibles antes de precisar los contornos de la explicación.

Lo que se pretende es liberar a los objetos de la “coordinación habitual”; es decir, de los parámetros que configuran la forma cultural socializada de la racionalidad; lo que implica el rompimiento con las condiciones “naturales” de la conciencia cognoscitiva, ruptura cuyo fundamento no puede ser otro que la crítica cimentada en aquello no determinado y abierto, aunque potencial, en cuanto objeto de conocimiento. Si se quiere avanzar en la dirección de una mayor objetividad en la aprobación de lo real, debemos pensar que la objetividad no es simplemente el resultado de la correspondencia de un objeto, sino la resultante de la articulación de un campo de observación. Así se hará necesario distinguir entre la objetividad propia del campo de objetos particulares que se pretende explicar y la objetividad como exigencia del razonamiento.

La objetividad como exigencia del razonamiento cumple la función de un campo de teorización posible que no se identifica con ningún objeto, y, por lo tanto, con ninguna estructura teórica. Plantea que para percibir la cosa no es suficiente con formular esquemas teóricos cuando, simultáneamente, no se hace el esfuerzo por abrir estos esquemas en términos de la exigencia de objetividad, propia de la articulación, que los relativiza. Se impone, pues, determinar los parámetros que permitan determinar la teoría pertinente al problema; lo que significa que al requisito de “formulación de modelos más o menos ideales hechos con construcciones teóricas, para luego contrastarlos”, que permite alcanzar la percepción de las cosas, debemos oponer los requisitos relativos al contexto de especificidad de las construcciones teóricas, que es a lo que se refiere este campo de teorización posible. Este campo trasciende cualquier objeto teórico particular para incluir diferentes posibilidades de objetos, ya que, como se ha dicho, es el producto de un razonamiento que consiste en la inclusión de niveles según las exigencias de articulación.

Con todo esto se llega a perfilar un concepto de racionalidad abierta que, partiendo de la no fragmentación, supone una estructura lógica de apropiación que subordina la explicación al campo de posibilidades. En consecuencia, *la racionalidad es la captación de lo específico como condición de objetividad para su reconstrucción teórica.*

Podemos suscribir para las ciencias sociales lo que Bachelard afirmaba respecto de la microfísica: la invitación a un pensamiento nuevo significa conquistar “un nuevo tipo de

representación”; lo que exige al espíritu recuperar “su función de mutación”.

De ahí por qué el uso crítico de la teoría plantea las siguientes disyuntivas en lo que se refiere a la construcción del conocimiento: 1) Frente a la explicación hipotético-deductiva, *el razonamiento crítico-aprehensivo*; 2) frente a la acumulación teórica, *la exigencia de la especificación*; 3) frente a la exigencia de correspondencia con la realidad o prueba, *la lógica de construcción del objeto*, y 4) frente al enfoque definido por el ciclo dado o el producto cristalizado reconstruible, *el razonar desde lo potencial* (apertura, determinación).

En cada una de estas dicotomías se cuestiona algún requisito básico de la construcción teórica. En el número 1 se cuestiona la explicación que queda subordinada a la construcción de la relación de conocimiento como condición de cognoscibilidad específica; en el 2 se cuestiona la acumulación por la necesidad de reconstrucción del contexto, que es base de objetos posibles; en el número 3 la exigencia de prueba queda subordinada a la exigencia de objetividad en la construcción de la apropiación de lo real y, finalmente, en el número 4 se cuestiona la idea de ‘lo dado-base de acumulación’ con el ‘dándose-campo de posibilidades’.

Todos estos cuestionamientos constituyen los criterios generales para desarrollar una forma de razonamiento dialéctico, pertinente en una realidad caracterizada por la carencia de marcos de referencia únicos; de manera de definir la significación de los problemas, ya que esto requiere tomar en consideración los distintos ritmos temporales y escalas espaciales de fenómenos, simultáneamente con entender la realidad como el movimiento constituyente de estructuras, sin reducir aquél a éstas. Una realidad cuyos modos de concreción objetivos reflejen un movimiento de la realidad que incluye procesos con diferentes tiempos y espacios.

Expuesto lo anterior, es posible entender que el conocimiento se establecerá a partir de cuatro relaciones: la lógica, la epistemológica, la dialógica y la histórica.

2.4 Las relaciones del conocimiento

(Lógica, epistemológica, dialógica e histórica)

Eduardo Nicol (2001, pp. 42-50) señala que desde los orígenes mismos de la ciencia, en la filosofía presocrática y, más claramente aún desde Platón, el conocimiento científico había quedado formalmente establecido sobre dos relaciones fundamentales y complementarias, en cada una de la cuales se definía uno de los aspectos de la verdad, la relación epistemológica y la relación lógica.

Stewart Richards (1987, pp. 24-39) escribe que Aristóteles pretendía inventar un sistema que se aplicara al discurso hablado y escrito con la misma precisión rigurosa que había comprobado en la geometría. La lógica puede definirse más satisfactoriamente como la investigación de los principios del razonamiento correcto. El propósito de la lógica no es determinar la calidad de la evidencia ni tampoco la calidad de la conclusión, sino más bien la calidad de la relación que existe entre una conclusión y su evidencia. Con esto se quiere decir que la lógica evalúa los argumentos, y puesto que los argumentos son un ingrediente indispensable de la ciencia, los científicos no pueden trabajar sin la lógica. Tomando la referencia de Nicol en torno al significado de la lógica, se puede decir que los fenómenos son quienes sustentan su

existencia; la importancia de la relación lógica, que no es una cuestión menor, es la coherencia del discurso, la vigilancia cognitiva del argumento.

Con base en lo anterior, es posible establecer que existen tipos de razonamiento: el inductivo y el deductivo. Para L.S. Stebbing (en Padilla, 1979, pp. 110-128) si sólo tuviéramos el razonamiento deductivo, estaríamos gravemente impedidos. No podríamos llegar a ninguna conclusión concerniente a cuestiones de hecho que fueran “más allá del actual testimonio de nuestros sentidos o del registro de nuestra memoria”. La generalización, es decir, ir más allá de la evidencia es esencial a la prosecución de los asuntos de la vida cotidiana. Todo el mundo hace inferencias por enumeración simple. La afirmación que se acaba de hacer es, ella misma, un ejemplo de tal modo de inferencia.

Las inferencias de este tipo pertenecen a una etapa muy temprana del pensamiento del hombre, sin una considerable acumulación de tales inferencias, la ciencia sería imposible. Dentro del argumento científico existen afirmaciones que se dan por ciertas, independientemente del sustento de su comprobación. Se trata de verdades evidentes que no necesitan un mayor proceso de indagación. Los nombres de clase permiten abreviar y conectar; es la conexión de propiedades lo que es esencial no sólo al pensamiento científico sino también al ordenamiento de la vida cotidiana. Gracias a las inferencias inductivas, es posible comprender al mundo y obtener una respuesta de él, como una forma de racionalizar la realidad y encontrarle una explicación de su composición.

Se reconoce cada una de estas cosas como un caso de lo que se ha llamado una clase natural, es decir, una cosa que tiene características de cierto tipo que la hacen el tipo de cosa que es. Siempre que cierto

tipo de cosa esté en cierta situación definida, exhibirá ciertos modos característicos de comportamiento; estos son modos recurrentes de cambio. Las leyes causales son las leyes de estos modos recurrentes de cambio. El reconocimiento de que las clases de cosas se comportan característicamente conduce al descubrimiento de la causación y las condiciones.

Según Michel Foucault (2001, pp. 250-266) el discurso que analiza la historia de las ideas le concede de ordinario un crédito de coherencia; procura encontrar, a un nivel más o menos profundo, un principio de cohesión que organiza el discurso y le restituye una unidad oculta. Esta ley de coherencia es una regla heurística (ésta consiste en apegarse la investigación de documentos o fuentes históricas), una obligación de procedimiento, casi una compulsión moral de la investigación.

Pero esa misma coherencia es también el resultado de la investigación: define las unidades terminales que consuman el análisis; descubre la organización interna de un texto, la forma de desarrollo de una obra individual o el lugar de encuentro entre discursos diferentes. Las contradicciones se superan con el discurso y, como tal, el proceso de investigación incluye construir la coherencia a partir del análisis; en este sentido, la contradicción es un elemento primordial para fundamentar mejor el conocimiento científico: el análisis debe suprimir la contradicción.

Se puede, analizando la verdad de las proposiciones y las relaciones que las unen, definir un campo de no contradicción lógica. La idea es mostrar que las contradicciones inmediatamente visibles no son nada más que un reflejo de superficie y que hay que reducir a un foco único ese juego de centelleos dispersos. La contradicción es la ilusión de la

unidad que se esconde o que está escondida: no tiene su lugar sino en el desfase entre la conciencia y el inconsciente, el pensamiento y el texto, la idealidad y el cuerpo contingente de la expresión.

La contradicción funciona como el principio de la historicidad del discurso. La historia de las ideas reconoce, pues, dos niveles de contradicciones: el de las apariencias, que se resuelve en la unidad profunda del discurso, y el de los fundamentos, que da lugar al discurso mismo.

Analizar el discurso es hacer desaparecer y reaparecer las contradicciones; es mostrar el juego que en él llevan a cabo; es manifestar cómo puede expresarlas, darles cuerpo, o prestarles una fugitiva apariencia. El análisis permite avanzar en la claridad del discurso y las ideas.

Gracias a la relación lógica, el conocimiento, y más concretamente la ciencia, logra fundar la comunidad y la uniformidad, por lo menos desde un ámbito puramente formal. En sentido riguroso, la lógica no es una ciencia o *episteme*, pues no se ocupa de objetos reales, sino que es una técnica auxiliar de la ciencia, como la gramática es la *téchne* de la expresión verbal. Es decir, la lógica tiene su fundamento en la relación sujeto-objeto, esto es, en el vínculo de la razón con la realidad. Por consiguiente, si distinguimos entre la lógica natural y la lógica normativa, advertimos que ésta surge como una rama de la filosofía para estudiar y analizar las relaciones del conocimiento y la coherencia en las estructuras lingüísticas del sujeto.

La lógica sólo depura, normaliza y unifica esa función, para los fines específicos de una tarea científica, a la cual está subordinada por

naturaleza. Esta subordinación originaria delimita el ámbito de su jurisdicción. Quiere decirse que, por sí sola, la lógica no puede resolver ningún problema de conocimiento.

La legitimidad de las investigaciones puramente formales, como la estadística, permite olvidar la subordinación de la lógica respecto de la epistemología, que es como una subordinación del símbolo respecto de la cosa simbolizada. En este proceso de formalización, el dato, por mencionar un ejemplo, pretende subordinar al fenómeno mismo, a la realidad.

La relación lógica del pensamiento consigo mismo, sería un vano juego de puros símbolos sin contenido. La lógica no tiene valor epistemológico propio. La utilidad de la lógica se funda siempre en lo ontológico.

La relación epistemológica

Para entender esta relación, hay que aclarar que la epistemología fundamenta cómo se organiza el conocimiento científico. Se establece entre el sujeto del conocimiento y los objetos en general, de cuyos caracteres ontológicos y ónticos (del ser) logra el sujeto tener noticia justamente en y por esa relación. Se pretende establecer esta relación fundamental en el conocimiento y la verdad, como el único mecanismo epistemológico (científico) para acercarse a la verdad; incluso no es posible pensar en cualquier tipo de conocimiento sin este vínculo: constituye su unidad ontológica (razón del ser). No fue necesario que surgiera la ciencia, como una modalidad especial del conocimiento, para que el hombre advirtiese que el simple darse cuenta de las cosas no es un saber cabal.

El conocimiento es discursivo porque las cosas mismas se relacionan unas con otras, dependen unas de otras, o surgen unas de otras y constituyen, en suma, un orden aparente subdividido en órdenes diversos o grupos especiales de objetos. Este principio del discurso es la razón fundamental de la ciencia. Esta relación lógica es la que construye al discurso científico, cuyo componente intrínseco es eliminar las contradicciones, con el fin de estructurar una explicación verdadera. Todo conocimiento es racional, incluso el mito, aunque esta razón no sea la razón lógica de la *episteme*. De esto se deriva que la racionalidad construye la comprensión del discurso: con ideas inconexas no es posible el entendimiento y no es posible la comunicación, según Nicol (2001, pp. 42-93). Pero esa ausencia de vigilancia crítica en la razón es la que distingue el conocimiento pre científico del científico, el pensamiento en el mito y en la *doxa* (opinión) vulgar, del pensamiento metódico en la rigurosa *episteme*. Toda la diferencia está en el método. Se puede interpretar el método en este sentido como la vigilancia ética para descubrir la verdad.

Aunque llegue a ser coherente, la *doxa* no traduce la coherencia objetiva de las cosas. Con su opinión el sujeto marca la diferencia que lo separa de los demás. Así, el querer “*tener razón*”, desde la propia subjetividad del individuo, que es la actitud característica del que opina, es lo contrario del “*dar razón*” sobre el objeto, en el cual no son las propias convicciones las que imponen a los demás, sino las realidades las que imponen a las convicciones.

La inteligencia de donde surge la *doxa* no es todavía plenamente racional y ha perdido en cambio la fuerza vinculatoria del mito. La opinión es del individuo y el mito es comunitario. La ciencia viene a ser entonces una nueva forma de vinculación humana, la institución de una

comunidad de pensamiento fundada en la razón. Con el mito se ha superado la comunidad subjetiva, mística de la mitología. En su lugar aparece la subjetividad de la *doxa* individual. Con los primeros atisbos de un pensamiento crítico o reflexivo, la uniformidad se pierde en la anarquía. La ciencia intenta restablecer la comunidad y la uniformidad del pensamiento cambiando el punto de apoyo: fundándola por primera vez en el objeto: sólo en el objeto y no en el sujeto. La objetividad no consiste sino en la subordinación de la subjetividad. El conocimiento científico tiene su fundamento en el objeto (o la realidad) que se expresa mediante el sujeto; de esta manera, no hay conocimiento sin la relación de lo subjetivo y lo objetivo, esto es, del sujeto con el objeto y viceversa.

La relación dialógica

Está basada en la comunicación, en el diálogo, en la manifestación de los pensamientos a través de la palabra hablada. Para Nicol (2001, pp. 42 y ss.) el pensamiento es *logos*. Es *logos* en el sentido de razón y a la vez en el sentido de palabra. Toda palabra es racional, toda razón es simbólica. Y es cierto que podemos pensar si decir nada. Esto nos induce a creer que el *logos* como palabra es una función enteramente distinta del *logos* como razón, o pensamiento, o entendimiento. Según esto, los pensamientos pueden ser expresados o no, pero la expresión misma no es parte constitutiva del pensar. La expresión se añadiría *per accidens* al pensamiento.

Pero el término de la acción designada por este verbo transitivo no es solamente el objeto pensado por el sujeto, sino *el otro sujeto*, la persona en general a quien se comunica, o puede comunicarse, lo pensado. Sin este interlocutor posible, los términos en que se articula el pensamiento carecerían de significado. Incluso este proceso de comunicación es interno en el sujeto. Nicol no se refiere únicamente al interlocutor *externo*

(otro individuo), sino al pensamiento mismo del sujeto, el yo (interno). Dicho de otra manera: los términos no se aplican a las cosas para comunicar un pensamiento formado por un informarse aisladamente; sin cooperación de los símbolos (la palabra) no puede formarse o articularse pensamiento alguno, de suerte que el “puro” pensar implica ya los términos comunicativos. Todo *logos* es dialógico.

Aparte del diálogo interior “del alma consigo misma”, como dice Platón, se verá enseguida que la existencia de *un otro* en general es condición de posibilidad del pensamiento. Pensar es ejercitar el *logos* y todo *logos* es expresión. El *logos* implica siempre a la vez una intención comunicativa y un contenido significativo. Por una parte, es la necesidad de decir algo para que el otro lo comprenda.

Y significar no es otra cosa que mentar un objeto cualquiera con un símbolo verbal que permite reconocerlo o identificarlo dialógicamente. El pensamiento, pues, no es una facultad solitaria y privada del sujeto, sino una unción comunicativa; es la acción misma de entender, y darse a entender, la cual presupone siempre un interlocutor en general. El entender es una acción transitiva. Un mensaje en el que se habla de algo que nadie puede entender no es un mensaje significativo. Un significado es inteligible (susceptible de ser entendido) cuando el símbolo que la constituye es comprensible dialógicamente, o sea, cuando tiene la virtud de hacer patente de manera efectiva al otro sujeto la realidad objetiva mentada por el sujeto que la piensa y que la expone en la expresión.

La relación histórica

La historia es un componente de la ciencia, no es un factor extrínseco. Entonces, según Nicol, la ciencia tiene que examinarse a sí misma en tanto que proceso evolutivo y no como una pura relación intemporal del pensamiento con la realidad. La epistemología ha de incluir la historia.

La primera impresión es esta: si la verdad es relativa al tiempo, cada situación tendrá su propia verdad y no podrá haber entre una verdad cualquiera y las siguientes ninguna conexión orgánica. Cada verdad será válida, relativamente, en y para la situación que la produce, y quedará circunscrita en ella. En unas circunstancias diferentes, la verdad tendrá que ser inevitablemente diferente también. Las circunstancias se imponen a la verdad, pero nadie se impone a las circunstancias.

El sujeto sólo puede, en definitiva, hablar de sí mismo, precisamente porque es histórico. El hombre es capaz de comprender a los demás, incluso al margen de su tiempo porque es un ser que es capaz de entender el comportamiento del otro (ver Dilthey) a través de la Intersubjetividad quiere decir intercomunicación a través del tiempo, y no sólo en un mismo tiempo, en una misma situación histórica.

Una filosofía historicista tiene que investigar justamente cómo se pasa de una verdad a otra verdad, cuál es el nexo entre una época cualquiera y la época nueva y distinta que le sucede. Si cada época o situación histórica se concibe como una unidad estancada, desaparece justamente la posibilidad de la comprensión histórica, pues no hay manera de abordar el pasado desde el encierro del presente.

Sin duda, todo se hace desde el presente, o en el presente; pero si el presente está cerrado por sus propios caracteres distintos, hay algo que no se puede hacer y es salirse de él para actualizar el pasado, para efectuar esa “presencia del pasado” en que la historia consiste. No hay vía de comunicación entre un “ahora” y otro “ahora” cualquiera. Pero sin continuidad no hay historicidad. El ser ahora significa continuidad histórica: somos lo que somos por la historia que nos determina. Y justamente hay una intersección histórica del tiempo y la vida presente, lo que significa una vida diferente a las demás vidas del pasado. La vida del presente se la debemos al pasado, por eso la historia está enraizada en el ser del hombre.

La estructura vertical de la historicidad es como un acorde: cada nota aislada, cada producto cultural independiente, tiene relación con las otras notas, o los otros productos culturales, que constituyen la unidad armónica o situacional. Esto quiere decir que la situación no puede caracterizarse sólo por los rasgos actuales, sin tomar en cuenta los potenciales, que también son presentes, como los que se heredan del pasado. El presente es dependiente del pasado y del futuro en la unidad y continuidad del proceso.

La tercera relación constitutiva del pensamiento, o sea la relación histórica, equipara la verdad a una expresión y la hace relativa, solamente si se considera la estructura situacional o vertical: lo que yo pienso expresa lo que soy, o lo que soy depende de la situación en la que me encuentro. La verdad no representaría la realidad de manera fidedigna o adecuada, y sería tan sólo la versión de una modalidad personal, irreductible, incontrastable de ver las cosas y de reaccionar ante ellas. El comportamiento individual significa una proyección del

comportamiento colectivo, es decir, quien determina la conducta propia (o sea, mi conducta) es la conducta comunitaria.

El problema de la verdad y de la ciencia, suscitado por el hecho de la historicidad, no tiene solución mientras se juzgue que son tres, nada más, las relaciones constitutivas del pensamiento: la relación epistemológica, la relación lógica y la relación histórica en su doble proyección vertical y horizontal. Si fueran éstas solamente, la integración de la tercera con las otras dos sería en definitiva imposible. La cuarta relación del conocimiento, la relación dialógica, permite integrar las otras tres.

La relación dialógica es razón y comprensión, así como vinculación con la realidad mediante la palabra.

RESUMEN

Bolívar Echeverría se centra en la existencia social que, afirma, no sólo está presente en todo momento como factor que actúa de manera sobredeterminante en los comportamientos colectivos individuales del mundo social, sino que también puede intervenir de manera decisiva en la marcha misma de la historia.

En el tema del hombre como ser histórico se presenta una breve revisión del capítulo “Historia y ciencia del hombre”, de Eduardo Nicol (1977), en el que plantea la idea de que los intentos por racionalizar la historia ocasionan que se deje de lado la cuestión de la idea del hombre; mientras que los intentos de conceptualizar el ser humano, en forma unitaria y definitiva, no consiguen integrar la historicidad del ser.

La pretensión de dar el carácter histórico de los tipos de conocimiento se basó en otra obra fundamental de Eduardo Nicol (2001), *Los principios de la ciencia*, texto que también ayuda a entender ampliamente las cuatro relaciones del conocimiento lógica, epistemológica, dialógica e histórica.

En cuanto a la relación lógica, mediante ésta el conocimiento, en concreto la ciencia, funda la comunidad y la uniformidad, por lo menos desde un ámbito puramente formal. La relación epistemológica, la más “primaria” de las relaciones, se establece entre “el sujeto del conocimiento y los objetos en general”. Gracias a esta relación, el sujeto puede conocer la multiplicidad de objetos. Y a la vez puede dar razón de tales objetos. La relación dialógica se refiere a que todo conocimiento puede ser interpretado y compartido entre sujetos: el conocimiento se participa gracias a la palabra y al diálogo. Todo conocimiento se participa gracias a la interlocución: sujetos que comparten conocimiento a otros sujetos. La relación histórica se centra en que el sujeto puede hablar de sí mismo precisamente porque es histórico. El hombre es capaz de comprender a los demás, incluso al margen de su tiempo porque es un ser que puede entender el comportamiento del otro. Así, se halla una continuidad del pasado en el presente.

GLOSARIO

Cultura

Del lat. Cultura. Cultivo; conjunto de conocimientos que permite a alguien desarrollar su juicio crítico; conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.; culto religioso.

Historicismo

Doctrina que sostiene que la realidad es historia (es decir, desarrollo-racionalidad-necesidad) y el conocimiento mismo es histórico (así lo propone Hegel).

Historicista

Se dice de lo que pertenece o es relativo al historicismo. Partidario de esta tendencia.

Lógica

Es una ciencia de la Filosofía cuyo objeto de estudio es el pensamiento en sí mismo, tanto en sus formas como en sus leyes. Es, dicho de otro modo, el análisis del razonamiento correcto (formalmente válido).

Logos

Sinónimo de “razón”, entendida ésta como orden explicativo del universo. También se refiere, en el plano teológico, la divinidad (el Verbo).

Objeto

El término de una acción u operación, sea práctica, lógica o gramatical.

Sujeto

Se dice de aquello de los que se habla, o bien a lo que se atribuyen cualidades específicas porque le son inherentes. Asimismo es él y, “el espíritu o la conciencia como principio determinante del mundo del conocimiento o de la acción o, por lo menos, como capacidad de iniciativa en tal mundo (Abbagnano).

Realidad

Todo lo que posee ser, “es decir, es *res* (cosa)”. Lo que existe de hecho, frente a lo teórico, imaginario o meramente posible.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD 1

Después de leer el apartado “Historicidad y especificidad del conocimiento” de Hugo Zemelman (fragmento que se presenta en estos apuntes), presenta en el foro ejemplos de las relaciones del conocimiento estudiadas en esta unidad. Pulsa el botón Colocar un nuevo tema de discusión aquí. Escribe el título de tu aportación en el apartado Asunto, redacta tu comentario en área de texto y da clic en el botón Enviar al foro.

ACTIVIDAD 2

Redacta un reporte de lectura del capítulo: “La historia y la verdad. Las cuatro relaciones del conocimiento” de Eduardo Nicol (ver apartado de bibliografía). Recuerda que la estructura, los criterios de evaluación y la presentación de trabajos se han descrito en las actividades de la primera unidad.

Haz tu actividad en un procesador de textos y guárdala en tu computadora. Pulsa Examinar; localiza el archivo y, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para depositarlo en la plataforma.

CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO

1. ¿Qué plantea Bolívar Echeverría sobre la dimensión cultural?
2. ¿Por qué el hombre es un ser histórico?
3. ¿Por qué son importantes las relaciones del conocimiento?
4. ¿Qué es la relación lógica?
5. ¿En qué consiste la relación epistemológica?
6. ¿Qué es la relación dialógica?
7. ¿Qué es la relación histórica?
8. ¿Cuál es la relación entre palabra y pensamiento?
9. En el texto presentado de Hugo Zemelman ¿a qué se refiere la historicidad y especificidad del conocimiento?
10. Explica en qué relación del conocimiento se ubica el mito.

LO QUE APRENDÍ

Elabora un cuadro comparativo en el que expongas las diferencias entre las relaciones lógica, epistemológica, dialógica e histórica.

Describe al menos en diez líneas, con tus palabras, los nexos que hay entre las cuatro relaciones del conocimiento y su importancia en la actividad científica.

Haz tus actividades en un procesador de textos y guárdalas en tu computadora. Pulsa Examinar; localiza el archivo y, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para depositarlo en la plataforma.

EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN

<i>I. Contesta si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes aseveraciones.</i>	Verdadera	Falsa
1. La dimensión cultural no sólo está presente en todo momento como factor que actúa de manera sobredeterminante en los comportamientos individuales del mundo individual, sino que también puede intervenir en la marcha misma de la historia.	()	()
2. El propósito de la lógica no es determinar la calidad de la evidencia ni tampoco la calidad de la conclusión, sino la calidad de la relación entre una conclusión y su evidencia.	()	()
3. La intersubjetividad es una forma de relación histórica del conocimiento.	()	()
4. Todo el conocimiento se adquiere a través de relaciones dialógicas.	()	()
5. La lógica no necesariamente tiene su fundamento en la relación sujeto-objeto.	()	()
6. El hombre expresa su ser, y no lo transforma al expresarlo.	()	()
7. El mito es una forma de conocimiento racional.	()	()
8. La relación histórica es una forma relativa del conocimiento.	()	()
9. La relación dialógica impide enlazar las relaciones lógica, epistemológica e histórica.	()	()
10. La relación dialógica es razón y comprensión, así como vinculación con la realidad mediante las palabras.	()	()

FUENTES DE CONSULTA

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Autor	Capítulo	Páginas
Nicol (2001)	La historia y la verdad. Las cuatro relaciones del conocimiento	42-93
Simmel (2001)	De la esencia de la cultura	185-197
Zemelman (2003)	(2.4) La totalidad en la construcción histórica del conocimiento	169-173

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Echeverría, Bolívar (2001). "La dimensión cultural de la vida social", *Definición de la cultura*, México, Universidad Nacional Autónoma de México-Ítaca, pp. 17-47.
- Foucault, Michel (2001). "Las contradicciones" en *La arqueología del saber*, 20ª edición, México, Siglo XXI, pp. 250-262
- Nicol, Eduardo (1977). "Historia y ciencia del hombre", en *La idea del hombre*, México, Fondo de Cultura Económica [1998, 3ª reimpr.], pp. 42-93.
- . (2001). "La historia y la verdad. Las cuatro relaciones del conocimiento" en *Los principios de la ciencia*, Fondo de Cultura Económica, México, pp. 42-93
- Richards, Stewart (1987). "El argumento científico: el papel de la lógica", en *Filosofía y sociología de la ciencia*, México, Siglo XXI, [trad. Sergio Fernández Bravo], pp. 24-39.
- Simmel, Georg (2001). "De la esencia de la cultura" en *El individuo y la libertad. Ensayos de crítica de la cultura*, Barcelona, Península, [trad. Salvador Mas], pp. 185-197.
- Stebbing, L. S., "La inducción y la ciencia", en Hugo Padilla (comp.). (1974). *El pensamiento científico*, México, Asociación Nacional de Universidad e Institutos de Enseñanza Superior, pp.110-128 (hay una edición en Trillas).
- Zemelman, Hugo (2003). *Los horizontes de la razón. I. Dialéctica y apropiación del presente*, 2ª. ed., México, Anthropos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Magge, Bryan (2000). *Popper*, 2ª ed., México, Colofón.
- Popper, Karl “El problema de la inducción”, en David Miller (comp.). (1997). *Popper, escritos selectos*, México, Fondo de Cultura Económica [trad. Sergio René Madero Báez], pp. 114-130.
- , “Historicismo”, en David Miller (comp.). (1997). *Popper, escritos selectos*, México, Fondo de Cultura Económica [trad. Sergio René Madero Báez], pp. 307-322.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

PARA CONSULTAR TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

- Cázares Hernández, Laura *et al.* (2000). *Técnicas actuales de investigación documental*, 3ª ed., México, Trillas.
- Galindo, Carmen, Magdalena Galindo y Armando Torres-Michúa (1997). *Manual de redacción e investigación. Guía para el estudiante y profesionalista*, México, Grijalbo.
- Garza Mercado, Ario (1972). *Manual de técnicas de investigación*, México, El Colegio de México.
- López Ruiz, Miguel (1998). *Normas técnicas y de estilo para el trabajo académico*, UNAM, México.
- Universidad de Leeds, Biblioteca. (2011). What is Referencing?, actualizado el 11/07/09, disponible en línea: http://library.leeds.ac.uk/info/200232/referencing/832/what_is_referencing, consultado el 20/05/11.

UNED, (10/01/08), 10 normas de 'Netetiqueta', El País, Tecnología, disponible en línea: http://www.elpais.com/articulo/internet/normas/Netetiqueta/elpeputec/20080110elpepunet_7/Tes, consultado el 20/05/11.

Zavala Ruiz, Roberto (2008). *El libro y sus orillas*, 3ª. ed., México, UNAM.



SUAYED
UNA OPCIÓN
PARA TI

UNIDAD 3

TIPOS DE CONOCIMIENTO



INTRODUCCIÓN

En las dos unidades anteriores ya estudiamos al hombre como un ser cultural, histórico y de conocimiento. Éste puede ser teórico o práctico. Para distinguirlos, se presentan *grosso modo* las definiciones de los términos *doxa* (opinión), *téchne* (técnica) y *episteme* (ciencia), conceptos básicos para el conocimiento científico. De igual forma, se hace una revisión de tres términos fundamentales: ciencia, técnica y tecnología, que se confunden y se emplean de manera sinónima.

La palabra *doxa* fue usada por Platón como opinión subjetiva, a diferencia de la *episteme*, que es el conocimiento fundamentado o saber verdadero. Otros filósofos posteriores a Platón, como Husserl consideran que la *doxa* es creencia.

Otro autor que expone lo que significa *episteme* es Foucault quien señala que es una forma de estudiar cómo se conforma el conocimiento científico y su evolución en el tiempo y espacio, es decir, por eso establece la diferencia entre la *episteme* clásica y la *episteme* moderna. La *episteme* moderna considera al hombre como el sujeto que hace historia.

Para entender qué significa la palabra técnica, consultamos el *Diccionario de Filosofía* de José Ferrater Mora quien refiere que los griegos la usaban como sinónimo de “arte”, relacionado con las

habilidades que siguen ciertas reglas para obtener algo material o espiritual, en cuyo caso el saber técnico es un entrenamiento espiritual, un entrenamiento psíquico.

Silva Camarena analiza la relación de la técnica y la tecnología en un ensayo: “Humanismo, técnica y tecnología”, donde expone las definiciones planteadas por Ferrater Mora, Abbagnano y Spengler.

A diferencia de la técnica, la ciencia ofrece razones teóricamente de las cosas y también da razones de sí misma. Ferrater Mora señala que es común considerar la ciencia como un modo de conocimiento que aspira a describir fenómenos, comprobarlos mediante la observación y/o experimentación y establecer, leyes, modelos y teorías. Pero la comprobación no se efectúa siempre de la misma manera, sino que depende de cada una de las ciencias. Por ello, cada ciencia tiene sus propios métodos de investigación, de análisis.

OBJETIVO PARTICULAR

Que el estudiante distinga los diversos tipos de conocimiento, identificando el tipo de finalidad del conocimiento práctico y el científico, así como las características principales del conocimiento científico, el tecnológico y el técnico.

LO QUE SÉ

Antes de leer los textos concernientes a esta unidad, reflexiona sobre lo siguiente:

1. La diferencia entre técnica y ciencia.
2. Ejemplos de conocimiento práctico y teórico.

Luego participa en el foro. Pulsa el botón Colocar un nuevo tema de discusión aquí. Escribe el título de tu aportación en el apartado Asunto, redacta tu comentario en área de texto y da clic en el botón Enviar al foro.

TEMARIO DETALLADO

- 3.1 *Doxa* (opinión), *téchne* (técnica) y *episteme* (ciencia)
- 3.2 Conocimiento práctico: la técnica y tecnología
- 3.3 Conocimiento teórico: la ciencia

3.1 Doxa (opinión), téchne (técnica) y episteme (ciencia)

El término griego *doxa* se traduce comúnmente por 'opinión'. Fue empleado en sentido filosófico por Parménides al presentar y contrastar la doctrina de la opinión, en cuanto a apariencia, ilusión o engaño, con la de la verdad.

El sentido de *doxa* como apariencia se encuentra asimismo en Platón (por ejemplo, entre otros lugares, *Rep.* VI 505d), quien habla de *doxa* como opinión que se contrapone a la 'ciencia' o saber verdadero. La relación entre la noción de apariencia y la de opinión, se manifiesta en Platón en el hecho de que se admite a menudo que la opinión puede ser 'recta', pero ello no la constituye aún en un saber; la titulada 'recta opinión' no es sino el 'saber' común y corriente, que se orienta en las apariencias y no en las realidades.

A veces, la *doxa* es presentada por Platón como una opinión personal, y otras tantas, como una general o «común». También se encuentra en Platón el sentido de *doxa* como «gloria», es decir, como la «buena opinión» en que se tiene a una persona (la «clásica» noción de «honra»). Platón emplea una gran variedad de términos relacionados lingüísticamente con *doxa*.

La palabra *dóxi*, plural de *doxa*, fue empleada por varios autores antiguos para designar las doctrinas de filósofos 'físicos'. En la época moderna los términos 'doxa' y 'doxal' (o 'dóxico', adjetivos de *doxa*) han sido usados por Husserl, especialmente en las *Ideen*. Husserl no pone a la par, como han hecho otros autores, *doxa* o «creencia» (*Glaube*) con «suposición», «conjetura», en tanto que contrapuestas a «certidumbre». La *doxa* o creencia ocupa, según Husserl, un lugar único. Las llamadas «modalidades doxales» (o «dóxicas») no son especies de la *doxa* sino que tienen un carácter racional, que se funda en una «protodoxa» (*Urdoxa*). Todo tipo de creencia implica una *doxa*.

La creencia originaria (*Urdoxa*, *Urglaube*) es la referencia intencional de todas las modalidades doxales (o dóxicas). Con relación a las modalidades doxales o dóxicas, André de Muralt (1963) escribe:

A los caracteres de ser del noema corresponden... *los caracteres de creencia* de la noesis; estos caracteres son dóxicos o téticos, en el sentido en que ponen al ser de acuerdo con tal o cual modo. Hay... aquí una relación intencional de los caracteres dóxicos entre sí; se establece un orden a partir de la creencia originaria (*Urdoxa*), que es la *certeza*. Ésta puede transformarse intencionalmente en *suposición*, *conjetura*, *cuestión*, *duda*, al igual que correlativamente el carácter constituido originario de realidad

se modifica en carácter *posible, verosímil, problemático, dudoso*.

Se necesita una forma-madre (*Urform*) que permita unificar, ordenar, la multiplicidad esencial de los caracteres dóxicos. La certeza de creencia, carácter dóxico originario, desempeña este papel, y está incluida de hecho intencionalmente en las modificaciones derivadas. (p. 317)

Por otra parte, J. Ferrater Mora (2001-4, p. 3450) dice que el término “técnica” se emplea como sinónimo de “arte”. Los griegos usaban el término *τέχνη*, generalmente traducido como arte y raíz etimológica de técnica, para designar una habilidad mediante la cual se hace algo. La *téchne* no es cualquier habilidad, sino una que sigue ciertas reglas por medio de las que se consigue algo; por eso existen distintas *téchne* (*téchne* del gobierno, *téchnne* de la caza).

Michel Foucault (2005) ha llamado *episteme* y también «campo epistemológico», a la estructura subyacente y, con ello, inconsciente que delimita el campo del conocimiento, los modos como los objetos son percibidos, agrupados, definidos. La *episteme* no es una creación humana, es más bien el «lugar» donde en el hombre queda instalado y desde el que conoce y actúa de acuerdo con las resultantes reglas estructurales de la *episteme*. El estudio de una *episteme* no es por ello una historia. No es ni historia global ni historia de las ideas, sino arqueología. No puede hablarse de continuidad entre diversas *epistemes* y, por ello, no puede hablarse tampoco de una historia de *epistemes*. De hecho, no hay tampoco continuidad o progreso histórico dentro de una *episteme*.

Las ciencias humanas modernas no han constituido, según Foucault (2005), la *episteme* moderna: “es más bien la disposición general de la *episteme* lo que da su lugar. Llama e instaura (las ciencias humanas) permitiendo constituirse al hombre como su objeto” (p. 374). Así, en el

mismo sentido en que la gramática y la historia natural formaban parte de la *episteme* clásica (la *episteme* de la cultura occidental que se inauguró hacia mediados del siglo XVII), las ciencias humanas forman parte de la *episteme* moderna, “la que, a comienzos del siglo XIX, marca el umbral de nuestra modernidad” (p. 9).

La *episteme* moderna ha dibujado, inclusive, el perfil del hombre como «el que hace su propia historia», es algo inscrito en el ámbito de una *episteme*. Así pues, no es, en realidad, el hombre el que hace su propia historia, sino que la *episteme* hace tal hombre, que de este modo deja de hacer, literalmente, su propia historia. El «fin del hombre» de que ha hablado Foucault, es simplemente el fin de una *episteme* en la que el hombre ha aparecido como si fuese el principal objeto del conocimiento.

La noción de *episteme* puede ser considerada como una noción estructural, como uno de los aspectos que puede asumir la idea de estructura tal como ha sido elaborada por los estructuralistas. En todo caso, parece constituirse como una estructura profunda, «inconsciente», «no humana», no producida ni por las acciones individuales ni siquiera por supuestas acciones colectivas de hombres. A la vez, una *episteme* es discontinua con respecto a otras. Sin embargo, hay que tener en cuenta que, en Foucault, lo que importa más en la *episteme* no son supuestas conexiones internas que obedezcan a una especie de armonía preestablecida; importan sobre todo las discontinuadas, las rupturas, la ausencia total de un centro y una como «dispersión».

Hablar de una unidad de la *episteme*, resulta un asunto poco claro. Tal vez no hay semejante «unidad»; acaso lo que hay son, como Foucault apunta, serie de series. Por eso la *episteme* se distingue no solamente de una «concepción del mundo y de la vida» o de una «visión», aun si

no es la concepción o la visión de nadie en particular, sino también de un sistema estructural de reglas. En todo caso, si hay reglas, éstas no determinan la serie de series, sino a la inversa; las reglas surgen del «cuadro» que, como el de la imagen de la televisión, está formado de series discontinuas. La *episteme* puede ser considerada así como una estructura aun más «profunda» y «subyacente» que todas las estructuras.

Hay ciertas analogías entre la noción de *episteme* y la de *paradigma*, como lo considera Thomas Kuhn, aunque algunos teóricos sostienen que es lo mismo el concepto de paradigma y el de *episteme*.

En una de las primeras fases de la concepción de *paradigma* en Kuhn se ha apelado a la aparición y proliferación de anomalías. Un paradigma es la respuesta a un enigma. Se trata de una explicación que permanece en tiempo y espacio y dejará de ser vigente cuando la realidad rebase tal teoría y cuando esto ocurre, se dice que el paradigma entra en crisis o presenta anomalías para que emerja uno nuevo que dé una nueva explicación. Pero no existe tal recurso para una *episteme*.

3.2 Conocimiento práctico: la técnica y tecnología

Como se señaló anteriormente, el término técnica se emplea como sinónimo de arte. Según Ferrater (2001-4, pp. 3450-3453) para los griegos el vocablo *téchne*, generalmente traducido como arte y raíz etimológica de técnica, servía para designar una habilidad mediante la cual se hacía algo, pero no cualquiera, sino una habilidad que siguiera ciertas reglas por medio de las que se conseguía algo.

Para el filósofo Aristóteles, la *téchne* es superior a la experiencia, pero inferior al razonamiento; durante la Edad Media el término *ars* se utilizaba regularmente en el sentido de *téchne* griega; sin embargo, poco a poco se destacó la llamada *ars mechanicae*, como luego se le llamaría a la técnica. Algunos filósofos se encargaron de distinguir entre varias formas de técnica o varias etapas en la evolución de la tecnología.

Además, Ferrater indica que según Scheler, las raíces del conocimiento técnico radican en la necesidad, que suele ser material, en cuyo caso tenemos la técnica en sentido estricto, pero puede ser también espiritual, en cuyo caso el saber técnico es un entrenamiento espiritual, un entrenamiento psíquico (ascesis, ascética).

Silva Camarena (2000), en su ensayo publicado en tres partes: “Humanismo, técnica y tecnología”, presenta un amplio análisis de los términos técnica y tecnología, términos comúnmente empleados de manera sinónima. Para ello, el autor revisa las definiciones planteadas por Ferrater Mora, Abbagnano y Spengler; este último define a la técnica como: “táctica de la vida misma” (2000c, p. 20). La técnica responde a las necesidades, pero no da razón.

En cuanto a la tecnología, Silva escribe que se le aplaude que opere, pero se le exige que proceda como la ciencia, aceptando que sus medios y sus fines son distintos a los de la investigación científica. Algunos estudiosos afirman que la tecnología es el motor de la ciencia, lo cual resulta una idea absurda, pues son dos conceptos completamente distintos. Al respecto Silva Camarena (2000c, p. 31) señala: “El logos de la tecnología, no es el mismo logos de ciencia [...] no es lo mismo verdad y eficiencia.”

3.3 Conocimiento teórico: la ciencia

A diferencia de la técnica, el concepto y los problemas de la ciencia han sido abordados por innumerables filósofos. Para Juan Manuel Silva Camarena (2004, pp. 5-6, 11) la ciencia es un asunto de palabras, de razones. El saber científico se halla en las teorías y éstas se encuentran en los textos; por ello, si no se escribe, no hay ciencia. La ciencia ofrece razones teóricamente de las cosas y también da razones de sí misma.

José Ferrater Mora (2001-1, pp. 545-546) en su *Diccionario de Filosofía* hace una revisión del concepto. El sustantivo *scientia* procede del verbo *scire*, que significa «saber»; etimológicamente, ‘ciencia’ equivale, en consecuencia, a ‘el saber’. Sin embargo, no es recomendable atenerse a esta equivalencia. Este autor aclara que hay saberes que no pertenecen a la ciencia; por ejemplo, el saber que a veces se califica de común, ordinario o vulgar. Se saben, en efecto, muchas cosas que nadie osaría presentar como si fuesen enunciados científicos. Así, Ferrater presenta un ejemplo: el ministro de Obras Públicas de Islandia ha sido operado de la próstata, lo cual significaría saber algo; pero la proposición ‘El ministro de Obras Públicas de Islandia ha sido operado de la próstata’ no es una

proposición científica. A menos que tomemos el término 'ciencia' en un sentido muy amplio, no se puede, pues, hacerlo sinónimo de 'saber'.

Platón, que distinguía rigurosamente entre el saber (ἐπιστήμη) y la opinión (δόξα), advertía que ésta no es simple no-saber; es algo situado entre la perfecta ciencia y la absoluta ignorancia. Por ello, es necesario precisar qué tipo de saber es el científico; varias respuestas se nos ocurren, por ejemplo: que es un saber culto o desinteresado, que es un saber teórico, susceptible de aplicación práctica y técnica, que es un saber riguroso y metódico.

Ferrater Mora afirma que todas estas respuestas proporcionan alguna información sobre el tipo especial del saber científico, pero que no son suficientes porque tienen, además, un inconveniente, en este caso importante: el de que no permiten distinguir entre la ciencia y la filosofía. Este filósofo aclara que durante muchos siglos esta falta de diferenciación no ha parecido cosa grave: todavía es arduo separar lo propiamente científico, sea cual fuere su valor actual, de lo propiamente filosófico en la *Física* de Aristóteles, pero ello, señala, no dificulta más de lo que es razonable la comprensión de sus proposiciones; en cierto modo, ayuda a comprender el carácter peculiar del pensamiento aristotélico sobre la naturaleza.; sin embargo, a medida que se fueron organizando las llamadas ciencias particulares y se fue haciendo más intenso lo que se ha calificado de movimiento, de autonomía primero, y de independencia luego, de las ciencias, la distinción en cuestión se hizo cada vez más importante y urgente: no poder trazar una línea divisora entre la contribución filosófica y la científica de Descartes o de Leibniz obstaculiza grandemente, en efecto, la comprensión de tales contribuciones.

Por todo lo anterior, Ferrater Mora dice que es preciso poner en claro en qué consiste el saber científico y cuáles son las principales diferencias existentes entre este saber y el filosófico.

Más adelante señala que es común considerar la ciencia como un modo de conocimiento que aspira a formular, mediante lenguajes rigurosos y apropiados, en lo posible, con auxilio del lenguaje matemático, leyes por medio de las cuales se rigen los fenómenos. Afirma Ferrater que estas leyes son de diversos órdenes. Todas tienen, sin embargo, varios elementos en común: describen series de fenómenos; se comprueban por medio de la observación de los hechos y la experimentación; predicen, ya sea mediante predicción completa o mediante predicción estadística, acontecimientos futuros.

La comprobación y la predicción no se efectúan siempre, por lo demás, de la misma manera, no sólo en cada una de las ciencias, sino también en diversas esferas de la misma ciencia. En gran parte dependen del nivel de las correspondientes teorías. Asimismo, Ferrater indica que una teoría científica más comprensiva obedece más fácilmente a requerimientos de naturaleza interna a la estructura de la propia teoría, simplicidad, armonía, coherencia, etcétera, que a una teoría menos comprensiva. Aclara que las teorías de teorías, por ejemplo, la teoría de la relatividad, parecen por ello más «alejadas» de los hechos, o mejor dicho, menos necesitadas de un grupo relativamente considerable de hechos para ser confirmadas; ello se debe a que trazan marcos generales dentro de los cuales pueden reunirse previas agrupaciones teóricas de hechos o bien ciertos tipos de hechos observados en el curso de algún *experimentum crucis*.

Ferrater Mora afirma que la comprobación y precisión antedichas dependen asimismo de los métodos empleados, los cuales son también diversos para cada ciencia y para partes diversas de la misma ciencia. Además, en general, se considera que una teoría científica está mejor sustentada mientras más formalizada esté. En rigor, ésta es *una* de las tendencias de la ciencia: la que adopta cuando se halla en un estado de madurez relativa.

Una vez que se ha establecido la diferencia entre doxa, técnica y episteme, en la siguiente unidad estudiaremos cuáles son los problemas del conocimiento.

RESUMEN

En esta unidad se presentó la distinción entre diferentes conceptos, empleados erróneamente en el trabajo científico. En primer lugar el término griego *doxa*, traducido comúnmente por 'opinión', es un concepto ampliado por algunos filósofos griegos. En segundo, el término técnica, usado como sinónimo de arte, pero para definirlo de mejor manera, tomamos la definición del Diccionario de Filosofía de José Ferrater Mora quien puntualiza que es un que servía para designar una habilidad mediante la cual se hacía algo, pero no cualquiera, sino una habilidad que siguiera ciertas reglas por medio de las que se consigue algo.

Y en tercer lugar, el concepto de *episteme*, al que Michel Foucault ha denominado «campo epistemológico», que delimita el campo del conocimiento, los modos como los objetos son percibidos, agrupados, definidos.

Hecha la distinción entre *doxa* y *episteme*, se expuso qué es la técnica a partir de lo escrito por Juan Manuel Silva Camarena quien dice que la técnica responde a las necesidades, pero no da razón, en cambio la ciencia tiene como finalidad dar explicación de los sucesos, de los fenómenos y cómo se configura el conocimiento. La ciencia tiene carácter explicativo, la técnica no.

GLOSARIO

Ciencia

Del lat. scientĭa. Conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales. Saber o erudición. Tener mucha, o poca, ciencia. Habilidad, maestría, conjunto de conocimientos en cualquier cosa.

Conocimiento

Acción efecto de conocer; entendimiento, inteligencia, razón natural; conocido (persona con quien se tiene algún trato, pero no amistad). Los conocimientos pueden ser: *teóricos*, que son los que pretenden manifestar una verdad como representación o interpretación de la realidad; éstos pueden ser: científicos, filosóficos, de creencias, teológicos, tradicionales, locales y globales. *Prácticos*, que están orientados a realizar una acción para alcanzar un fin: morales, éticos, políticos, artísticos, técnicos.

Por otra parte, por la estructura de su contenido: *formales*, son los que carecen de contenido material alguno; además, muestran solamente una estructura lógica mediante relaciones y operaciones previamente definidas de símbolos sin significación alguna. *Materiales*, son todos los demás conocimientos que no son formales; por cuanto tienen un contenido o materia acerca de la cual ofrecen información. *Orientado* cuando hace referencia a las relaciones causales entre conceptos: ley descriptiva o explicaciones. *Axiomático* cuando se refiera a explicaciones de causas finales o sucesos fundados a priori como verdaderos: teorías o fundamentaciones de la ciencia.

Doxa

(Del lat. opinio, -ōnis). Dictamen o juicio que se forma de algo cuestionable. Fama o concepto en que se tiene a alguien o algo. Doxa (δόξα) palabra griega que se suele traducir por 'opinión'. Se trata de un conocimiento fenoménico y, en consecuencia, según engañoso. Comprende dos grados: eikasia (εἰκασία) y pistis (πίστις), es decir, imaginación y fe o creencia.

Episteme

En la filosofía platónica, el saber construido metodológicamente en oposición a las opiniones individuales. Conocimiento exacto. Conjunto de conocimientos que condicionan las formas de entender e interpretar el mundo en determinadas épocas.

Técnica

Del lat. technicus, y este del gr. τεχνικός, de τέχνη, arte. Pertenciente o relativo a las aplicaciones de las ciencias y las artes. Dicho de una palabra o de una expresión: Empleada exclusivamente, y con sentido

distinto del vulgar, en el lenguaje propio de un arte, ciencia, oficio, etc.

Persona que posee los conocimientos especiales de una ciencia o arte.

Tecnología.

Del gr. τεχνολογία, de τεχνολόγος, de τέχνη, arte, y λόγος, tratado.

Conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. Tratado de los términos técnicos.

Lenguaje propio de una ciencia o de un arte.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD 1

Elabora un mapa conceptual en el que se interrelacione los conceptos: *doxa*, *téchne* y *episteme*. Haz tu actividad en un procesador de textos y guárdala en tu computadora. Pulsa Examinar; localiza el archivo y, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para depositarlo en la plataforma para que tu asesor lo revise.

ACTIVIDAD 2

Lee el ensayo de Juan Manuel Silva Camarena, “Humanismo, técnica y tecnología”, tres partes: [2000](#), [2000 b](#) y [2000 c](#).

Con base en lo planteado por Silva Camarena, elabora un cuadro comparativo de los conceptos: ciencia, técnica y tecnología. Haz tu actividad en un procesador de textos y guárdala en tu computadora. Pulsa Examinar; localiza el archivo y, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para depositarlo en la plataforma para que tu asesor lo revise.

ACTIVIDAD 3

Redacta un reporte de lectura del texto señalado anteriormente. Haz tu actividad en un procesador de textos y guárdala en tu computadora. Pulsa Examinar; localiza el archivo y, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para depositarlo en la plataforma para que tu asesor lo revise.

La estructura, los criterios de evaluación y la presentación de trabajos se han descrito en las actividades de la primera unidad.

CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO

1. ¿En qué consiste la *doxa*?
2. ¿Cuántos sentidos daba Platón al término *doxa*?
3. ¿Cuál es la diferencia entre *téchne* y *episteme*?
4. ¿Qué es la *episteme*?
5. ¿Qué es la *episteme* para Michel Foucault?
6. Explica la relación entre *doxa* y *episteme*
7. ¿Cómo se define a la técnica?
8. ¿Cómo define Silva Camarena a la tecnología?
9. ¿Qué es la ciencia?
10. Establece las diferencias entre el conocimiento práctico y el teórico.

LO QUE APRENDÍ

Escribe en el foro las diferencias de los conceptos: *doxa*, *téchne* y *episteme* y da algunos ejemplos. Pulsa el botón Colocar un nuevo tema de discusión aquí. Escribe el título de tu aportación en el apartado Asunto, redacta tu comentario en área de texto y da clic en el botón Enviar al foro.

En otra participación del foro, escribe qué conocimientos teóricos y qué conocimientos prácticos necesita el profesional de la administración. Pulsa el botón Colocar un nuevo tema de discusión aquí. Escribe el título de tu aportación en el apartado Asunto, redacta tu comentario en área de texto y da clic en el botón Enviar al foro.

EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN

1. Contesta si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes aseveraciones.

	V	F
1. La <i>doxa</i> es el conocimiento objetivo.	()	()
2. La <i>episteme</i> es el conocimiento subjetivo, es la opinión.	()	()
3. El término técnica a menudo se emplea como sinónimo de arte.	()	()
4. La <i>téchne</i> significa técnica.	()	()
5. La técnica responde a las necesidades con razonamientos científicos.	()	()
6. La tecnología es el motor de la ciencia.	()	()
7. La tecnología busca la verdad y la eficiencia.	()	()
8. La ciencia ofrece razones teóricamente de las cosas, y también da razones de sí misma.	()	()

FUENTES DE CONSULTA

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Autor	Capítulo/ Apartado/Entrada	Páginas
Silva (2000)	I Humanismo, técnica y tecnología	17 – 22
Silva (2000b)	II Humanismo, técnica y tecnología	11- 27
Silva (2000c)	III Humanismo, técnica y tecnología	18 – 53
Silva (2004)	La ciencia: asunto de palabras	5 – 24
Ferrater (2001-1, 2001-4)	“Ciencia”, “tecnología”, “técnica”	<i>Passim</i>
Foucault (2005)	Prefacio	1 – 10

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ferrater Mora, José. (2001). *Diccionario de filosofía*, Barcelona, Ariel (cuatro tomos).

Habermas, Jürgen. (2001). “Ciencia y técnica como ideología” en *Ciencia y técnica como ideología*, 4ª ed., Madrid, Tecnos, pp. 53-112.

Heidegger, Martin, (2003). “La pregunta por la técnica” en *Filosofía, ciencia y técnica*, 4ª ed., Santiago de Chile, Editorial Universitaria, pp. 113-148.

- Muralt, André de. (1963). *La idea de fenomenología*, México, Centro de Estudios Filosóficos, UNAM.
- Silva Camarena, Juan Manuel. (2004). “La ciencia: asunto de palabras”, *Contaduría y Administración*, No. 212, enero-abril, FCA, UNAM.
- , “Humanismo, técnica y tecnología (tres partes)”, *Contaduría y Administración*, abril-junio, julio-septiembre y octubre-diciembre de 2000, No. 197,198, 199. (Estos artículos se encuentran disponibles en la siguiente dirección electrónica:
<http://www.ejournal.unam.mx/cuadros2.php?r=19>,
corresponden a 2000, 2000b y 2000c)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Gortari, Elí de. (1979). “Conocimiento científico” y “Fórmulas elementales” en *El método de las ciencias. Nociones elementales*, México, Grijalbo, pp. 11-16 y 33-43.
- Russell, Bertrand. (1973). “El conflicto entre la técnica y la naturaleza humana”, en *Autoridad e Individuo*, Fondo de Cultura Económica, México, pp. 61-85.
- Silva Camarena, Juan Manuel. (1999). “El espíritu de la investigación científica”, en *Revista Contaduría y Administración*, UNAM-FCA, México, enero-marzo de 1999, No. 192, pp. 9-20 (este artículo se encuentra disponible en la siguiente dirección electrónica:
<http://www.ejournal.unam.mx/rca/192/RCA19203.pdf>).



SUAYED
UNA OPCIÓN
PARA TI

UNIDAD 4

LOS PROBLEMAS DEL CONOCIMIENTO



INTRODUCCIÓN

En esta unidad se presenta una revisión de los problemas del conocimiento científico: entre la objetividad y la subjetividad; el racionalismo y el empirismo; el dogmatismo y el relativismo; el realismo e idealismo.

En relación con los términos objetivismo y subjetivismo se consideran las definiciones planteadas por Ferrater Mora (2001), en su *Diccionario de filosofía*. Para exponer el origen de dichos problemas, se retoman las ideas de Johannes Hessen en su libro *Teoría del conocimiento*. El propósito central de revisar estos conceptos es para distinguir los problemas de la teoría del conocimiento.



OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno distinga los problemas teóricos que las diferentes corrientes epistemológicas han desarrollado respecto al conocimiento.



LO QUE SÉ

1. Trata de definir algunos de los siguientes conceptos: raciocinio, empírico, dogma, relativo, real, ideal. Escribe tu respuesta en el foro. Pulsa el botón Colocar un nuevo tema de discusión aquí. Escribe el título de tu aportación en el apartado Asunto, redacta tu comentario en área de texto y da clic en el botón Enviar al foro.

TEMARIO DETALLADO

- 4.1 Objetividad y subjetividad
- 4.2 Racionalismo y empirismo
- 4.3 Dogmatismo y relativismo
- 4.4 Realismo e idealismo

4.1 Objetividad y subjetividad

Para comprender el concepto de objetividad, es necesario definir el término objeto. En el *Diccionario de filosofía*, Ferrater Mora (2001) señala que este vocablo:

deriva de *objectum*, que es el participio pasado del verbo *objicio* (infinitivo *objicere*), el cual significa «echar hacia adelante», «ofrecerse», «exponerse a algo», «presentarse a los ojos». En sentido figurado *objicio* significa «proponer», «causar», «inspirar» (un pensamiento o un sentimiento), «oponer» (algo en defensa propia). Se puede decir que 'objeto' (*objectum*) significa, en general, «lo contrapuesto».

Los sentidos originarios de *objicio* y, por derivación, de *objectum* son útiles para entender algunas de las significaciones que se han dado al término 'objeto' (y a los correspondientes términos en varios lenguajes) y a los términos 'objetivo', 'objetivamente', etc. (y a los correspondientes términos en varias lenguas). En la historia de la filosofía occidental, estas significaciones pueden dividirse en dos grupos: el que puede llamarse «tradicional», especialmente entre los escolásticos, y el que puede llamarse «moderno», particularmente desde Kant y Baumgarten.

Persiste en muchos autores modernos, especialmente en autores del siglo XVII, la idea del «ser objetivo» como «ser representado» se deriva, sin embargo, de una noción principal: la de que «objeto» y «objetivo» no se determinan

como «lo real» (cognoscible o no) frente al «sujeto» y a lo «subjetivo».

Desde Baumgarten y Kant, en cambio, se ha usado con frecuencia 'objetivo' para designar «lo que no reside [meramente] en el sujeto», en contraposición a 'subjetivo', entendido como «lo que está en el sujeto». El objeto entonces es equiparado a «realidad», «realidad objetiva», la cual, una vez más puede ser declarada cognoscible o incognoscible, en contraposición con el sujeto, el cual visto, por así decirlo, «desde fuera» es un objeto, pero visto «desde dentro» es lo que conoce, quiere, siente, etc., el objeto. (pp. 2603-2605)

Por lo que se refiere al término subjetivismo Ferrater Mora señala: la definición más general que puede darse de 'subjetivismo' es: la acción y efecto de tomar el punto de vista del sujeto. El sujeto puede entenderse como un sujeto individual, como el sujeto humano en general o como el sujeto trascendental en sentido kantiano. En este último caso no puede hablarse de subjetivismo, porque el sujeto trascendental es el conjunto de condiciones que hacen posible el conocimiento para cualquier sujeto cognoscente y, en último término, el conjunto de condiciones que hacen que hacen posible todo conocimiento, aunque no sea formulado por un sujeto concreto.

Si se toma el sujeto como sujeto humano en general, el subjetivismo resultante puede ser un antropocentrismo y también lo que se ha llamado un «especieísmo». Si se reconoce que hay otros puntos de vista posibles, además del que tiene el sujeto humano, el subjetivismo es, juzgado peyorativamente, un relativismo, una legítima posición epistemológica, una forma de perspectivismo.

Por lo general, cuando se habla de subjetivismo, el sujeto que se tiene en mente es algún sujeto humano individual. El punto de vista de tal

sujeto es un punto de vista particular. En principio, este punto de vista puede ser correcto. Pero se supone que el punto de vista del sujeto particular está condicionado *sólo* por sus particulares condiciones y que éstas determinan los juicios formulados. Si las condiciones particulares de un sujeto no coinciden con las de otros sujetos, no se desemboca en un punto de vista intersubjetivo, sin el cual se supone que no se puede alcanzar objetividad.

El subjetivismo es por ello equiparado con el relativismo y especialmente al relativismo individualista. El subjetivismo puede afectar a juicios de valor tanto como a juicios de existencia, pero lo más común es ligar el subjetivismo a juicios de valor.

Suele denunciarse el subjetivismo como manifestación de la arbitrariedad del sujeto o individuo que formula opiniones. Un juicio formulado en virtud de intereses subjetivos («personales», «individuales») y mediante racionalización de estos intereses es estimado como un juicio inadmisibles si se quiere alcanzar «la verdad»; como hemos indicado en el párrafo anterior, se equipara a menudo el subjetivismo con el relativismo. Se dice, en consecuencia, que una opinión subjetiva es una opinión «parcial». Al subjetivismo se contraponen entonces el objetivismo como la actitud correctora; en todo caso, epistemológicamente correcta.

Hay que considerar que el subjetivismo, en el sentido indicado antes, concierne únicamente al origen de los juicios formulados. Éstos pueden ser correctos o verdaderos aun si han sido formulados según los deseos, intereses o conveniencias subjetivas. Un juicio puede ser falso o inadecuado aunque haya sido formulado desde un punto de vista «objetivo» o con pleno «objetivismo». Por consiguiente, es posible en

principio formular opiniones, sentar principios, producir teorías de un modo subjetivo, o con subjetivismo, y sin gran objetividad sin por ello caer necesariamente en el relativismo con el que el subjetivismo se equipara. Ello es especialmente cierto en el caso de propuestas de carácter moral, artístico, político. Incluso ocurre que el «subjetivismo» va acompañado de una mayor dosis de imaginación creadora sin la cual es difícil concebir la formulación de juicios, teorías o principios interesantes o fecundos. Las únicas restricciones que pueden ponerse a este tipo de subjetivismo es que los juicios, opiniones, principios o teorías propuestos sean accesibles, comprendidos y seguidos por otros sujetos, de esta manera el subjetivismo se convierte, por tanto, en una especie de intersubjetivismo (véase, Ferrater, 2001, p. 3392).

4.2 Racionalismo y empirismo

El racionalismo es, según Johannes Hessen (1997, p. 56), la “posición epistemológica que ve en el pensamiento y en la razón, la fuente principal del conocimiento humano.” Él también afirma que racionalismo es “cuando nuestra razón juzga que una cosa tiene que ser así y que no puede ser de otro modo”; es decir, nos encontraríamos frente a un verdadero conocimiento.

Los juicios fundados en el pensamiento, en la razón, deben poseer necesidad lógica y validez universal, el verdadero conocimiento se funda en el pensamiento, que es la base del conocimiento humano.

A Platón se le ubica dentro de esta corriente filosófica; señala que los sentidos no pueden llevarnos a un verdadero saber, sino a una opinión.

Asimismo, para Platón existen diferentes mundos, uno de ellos es el de las ideas, de donde proceden las cosas y los conceptos que conocemos. “La médula de este racionalismo es la teoría de la contemplación de las Ideas. Podemos llamar a esta forma de racionalismo, racionalismo trascendente”.

Posteriormente, Plotino “coloca el mundo de las Ideas en el *Nus* cósmico, o sea espíritu del universo. Las Ideas ya no son un reino de esencias existentes por sí, sino el vivo autodespliegue del *Nus*.” Más tarde, San Agustín dice “que todo saber en sentido propio y riguroso procede de la razón humana o de la iluminación divina”.

En la Edad Moderna cobra auge la teoría de las ideas innatas, se decía que “nos son innatos cierto número de conceptos [...] los conceptos fundamentales del conocimiento. Estos conceptos no proceden de la experiencia, sino que representan un patrimonio originario de la razón”. De esta época tenemos a Descartes, quien afirma, en relación con esto, que se trata de conceptos más o menos acabados. Por su parte, Leibniz señala que los conceptos sólo encuentran en nosotros en germen. “Según él, hay ideas innatas en cuanto que es innata a nuestro espíritu la facultad de formar ciertos conceptos independientemente de la experiencia”. A esta forma de racionalismo algunos autores la denominan racionalismo inmanente. (Hessen, 1997, p. 61)

En resumen, todo verdadero conocimiento debe poseer necesidad lógica y validez universal.

El empirismo es la corriente opuesta al racionalismo; para el empirismo la única fuente del conocimiento humano es la experiencia. Para esta corriente la “conciencia cognoscente no saca sus contenidos de la razón,

sino exclusivamente de la experiencia.” También parte de los hechos concretos, a diferencia del racionalismo que “se deja llevar, continúa Hessen (1997, p. 62), por una idea determinada, por un ideal de conocimiento”.

En cambio, los racionalistas parten de la matemática, mientras los empiristas parten de las ciencias naturales, donde la experiencia es fundamental y se trata de comprobar los hechos a través de la observación. Es importante aclarar que en el empirismo, la experiencia se divide en dos: la interna, que consiste en la percepción de sí mismo y la externa, en la percepción por los sentidos, la cual a su vez acepta una forma de empirismo: *sensualismo*

David Hume sigue las ideas de Locke. Hume divide las ideas en impresiones, que son vivas sensaciones cuando vemos, oímos, tocamos, es decir, impresiones de la sensación y de la reflexión e ideas, representaciones de la memoria y de la fantasía; proceden de las impresiones. Este autor hace una defensa del principio básico del empirismo: la conciencia cognoscente extrae sus contenidos de la experiencia, aunque reconoce que la matemática es un conocimiento independiente de la experiencia y universalmente válido.

Condillac transformó el empirismo en el sensualismo; él no está de acuerdo con la existencia de una doble fuente del conocimiento: experiencia externa y experiencia interna, sino una sola fuente que es la sensación. También afirma que el pensamiento no es más que una facultad refinada de experimentar sensaciones.

John Stuart Mill, en el siglo XIX, reduce el conocimiento matemático a la experiencia como única base del conocimiento, no existen proposiciones *a priori*.

Hessen (1997) señala que:

la significación del empirismo para la historia del problema del conocimiento consiste en haber señalado con energía la importancia de la experiencia frente al desdén del racionalismo por este factor del conocimiento. Pero el empirismo remplaza un extremo por otro, haciendo de la experiencia la única fuente del conocimiento. (p. 66)

Hasta aquí se han expuesto dos problemas del conocimiento: el objetivismo y el subjetivismo desde las perspectivas de diferentes pensadores. A continuación estudiaremos otros dos problemas.

4.3 Dogmatismo y relativismo

El dogmatismo es aquella posición epistemológica para la cual no existe el problema del conocimiento. El dogmatismo (= doctrina fijada) da por supuesta la posibilidad y la realidad del contacto entre el sujeto y el objeto. Para él no existe el problema del conocimiento, pues no se establece una relación entre el sujeto y un objeto. Los objetos del conocimiento nos son dados por obra de la función intermediaria del conocimiento; además, “los objetos de la percepción y los objetos del pensamiento nos son dados de la misma manera: directamente en su corporeidad” (Hessen, 1997, pp. 39-40).

Se puede hablar de dogmatismo teórico (conocimiento teórico), ético y religioso, ambos se refieren al de los valores, el primero al moral y el segundo al religioso. En resumen, el dogmatismo considera la posibilidad de una relación entre el sujeto y el objeto.

Para el subjetivismo y el relativismo existe una verdad, a diferencia del escepticismo, aunque tiene una *validez limitada*; afirma que no hay una verdad universalmente válida.

El relativismo se encuentra muy relacionado con el subjetivismo. Para esta corriente no hay verdad absoluta, ninguna verdad universalmente válida; señala que toda verdad es relativa, con una validez limitada. A diferencia del subjetivismo, el relativismo subraya la dependencia de todo conocimiento humano en relación con factores externos.

Al igual que el subjetivismo, el relativismo afirma que no existe una verdad universalmente válida, lo cual resulta una contradicción, pues una “verdad que no sea universalmente válida representa un *sinsentido*. La validez universal de la verdad está fundada en la esencia de la misma. La verdad significa la concordancia del juicio con la realidad objetiva.” Por ello, algunos especialistas, como Hessen afirman que tanto el subjetivismo como el relativismo son escepticismo.

4.4 Realismo e idealismo

El realismo es la posición epistemológica según la cual hay cosas reales, independientes de la conciencia. Es una posición que admite varias modalidades de realismo: el ingenuo, el natural y el crítico.

El realismo *ingenuo* no se encuentra influido por ninguna reflexión crítica del conocimiento. Asimismo, para el realismo, de acuerdo con Hessen, el problema del sujeto y el objeto no existe todavía para él; de igual manera, “no distingue entre la percepción, que es un contenido de la conciencia, y el objeto percibido”. Esto es, las cosas son tal como las perciben nuestros sentidos; este realismo ingenuo se encuentra presente en el primer periodo del pensamiento griego.

El realismo natural, no identifica el contenido de la percepción y el objeto, sino que distingue el uno del otro, pero afirma que los objetos responden a los contenidos de la percepción.

El realismo *crítico*, según Hessen (1997):

todas las propiedades o cualidades de las cosas que percibimos sólo por un sentido, como los colores, los sonidos, los olores, los sabores, únicamente existen en nuestra conciencia [...] Representan, por ende, reacciones de nuestra conciencia, cuya índole depende naturalmente, de la organización de ésta. No tiene, pues carácter objetivo sino subjetivo. (pp. 80-82)

Las tres formas del realismo, indica Hessen, estaban presentes en la filosofía antigua.

1. Para Aristóteles “las propiedades percibidas convienen también a las cosas, independientemente de la conciencia cognoscente.” Concepto que se mantuvo hasta la edad moderna.
2. Galileo defendió la tesis de que “la materia sólo presenta propiedades espacio-temporales y cuantitativas, mientras que todas las demás propiedades deben considerarse como subjetivas.” También para el realismo crítico la realidad no puede ser probada, sino únicamente experimentada y vivida.
3. Otro tipo de realismo es el volitivo, el cual aparece en la fenomenología de dirección realista.

En general, se puede decir que todos los tipos de realismo poseen la misma base: hay objetos reales, independientes de la conciencia.

En contraposición al realismo, está el idealismo. Muchos especialistas coinciden en diferenciar entre un sentido metafísico y uno epistemológico. El primero afirma que la realidad tiene por fondo fuerzas espirituales; el segundo, señala que no existen cosas reales independientes de la conciencia.

Existen **dos tipos de idealismo**:

1. **El primero es el idealismo subjetivo o psicológico**, que afirma que toda realidad está encerrada en la conciencia del sujeto, es decir, las cosas se encuentran sólo en la conciencia; cuando se deja de pensar en ellas, desaparecen. No poseen un ser independiente de la conciencia.

Para Berkeley esto sólo funcionaba para las cosas materiales, pero no para las del alma.

2. **El segundo es el idealismo objetivo o lógico**, el cual parte de la conciencia del sujeto individual. Hessen (1997) indica: “El contenido de esta conciencia no es un complejo de procesos psicológicos, sino una suma de pensamientos, de juicios” (p. 89).

En resumen, se puede decir que el idealismo plantea lo contrario que el realismo.

RESUMEN

El término objetivismo tiene su origen en los conceptos objeto, objetivo; este último se ha usado con frecuencia para designar «lo que no reside [meramente] en el sujeto», en contraposición a 'subjetivo', entendido como 'lo que está en el sujeto'. Por lo que respecta a la definición más general del término subjetivismo es la acción y efecto de tomar el punto de vista del sujeto.

La teoría del conocimiento plantea, en primer lugar, el origen del conocimiento: *racionalismo* y el *empirismo*; el primero, ve en el pensamiento y la razón el origen principal del conocimiento; y el segundo, contrario al *racionalismo*, afirma que la única fuente del conocimiento humano es la experiencia.

En cuanto a la posibilidad del conocimiento, el *dogmatismo* da por supuesta la posibilidad y la realidad del contacto entre el sujeto y el objeto, así, para esta postura no existe el problema del conocimiento; en relación con el *subjetivismo* y el *relativismo*, en ellos se argumentará que existe una verdad, pero con validez limitada: no hay una verdad universalmente válida.

Finalmente, la esencia del conocimiento. En este sentido, el realismo *defiende la existencia de cosas reales*, independientes de la conciencia; y el idealismo, contrapuesto a la teoría anterior, *indica que la realidad tiene por fondo fuerzas espirituales (idealismo metafísico); o bien que no existen cosas reales independientes de la conciencia (idealismo epistemológico)*.

GLOSARIO

Conocimiento

Acción efecto de conocer; entendimiento, inteligencia, razón natural; conocido (persona con quien se tiene algún trato, pero no amistad).

Dogmatismo

Del lat. Dogmatismus. Presunción de quienes quieren que su doctrina o sus aseveraciones sean tenidas por verdades inconcusas. Conjunto de las proposiciones que se tienen por principios innegables en una ciencia. Conjunto de todo lo que es dogmático en religión. Escuela filosófica opuesta al escepticismo, la cual, considerando la razón humana capaz del conocimiento de la verdad, siempre que se sujete a método y orden en la investigación, afirma principios que estima como evidentes y ciertos.

Empirismo

Conocimiento que se origina desde la experiencia. Sistema filosófico basado fundamentalmente en los datos de la experiencia.

Fenomenología

Teoría de los fenómenos o de lo que aparece. En Friedrich Hegel, filósofo alemán de comienzos del siglo XIX, dialéctica interna del espíritu que presenta las formas de la conciencia hasta llegar al saber absoluto. Método filosófico desarrollado por Edmund Husserl que, partiendo de la descripción de las entidades y cosas presentes a la intuición intelectual, logra captar la esencia pura de dichas entidades, trascendente a la misma conciencia.

Hombre

Del latín homo, -inis. Ser animado racional, varón o mujer; varón (ser humano del sexo masculino); varón que ha llegado a la edad adulta.

Idealismo

De ideal e -ismo. Aptitud de la inteligencia para idealizar. Condición de los sistemas filosóficos que consideran la idea como principio del ser y del conocer.

Racionalismo

Doctrina filosófica cuya base es la omnipotencia e independencia de la razón humana. Sistema filosófico que funda sobre la sola razón las creencias religiosas. Movimiento de vanguardia europea que en la arquitectura utiliza formas simples y funcionales atendiendo a las necesidades del urbanismo moderno.

Realismo

De real. Forma de presentar las cosas tal como son, sin suavizarlas ni exagerarlas. Sistema estético que asigna como fin a las obras artísticas o literarias la imitación fiel de la naturaleza. Tendencia a afirmar la existencia objetiva de los universales. En este sentido equivale a idealismo y se opone a nominalismo. Estas denominaciones, de gran uso en la Edad Media, se han renovado en el pensamiento contemporáneo.

Relativismo

Doctrina según la cual el conocimiento humano solo tiene por objeto relaciones, sin llegar nunca al de lo absoluto. Doctrina según la cual la realidad carece de sustrato permanente y consiste en la relación de los fenómenos.

Sujeto. Se dice de aquello de los que se habla, o bien a lo que se atribuyen cualidades específicas porque le son inherentes. Asimismo es él y, “el espíritu o la conciencia como principio determinante del mundo del conocimiento o de la acción o, por lo menos, como capacidad de iniciativa en tal mundo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD 1

Elabora un mapa conceptual en el que expongas lo que señala cada uno de los autores acerca de los problemas del conocimiento. Haz tu actividad en un procesador de textos y guárdala en tu computadora. Pulsa Examinar; localiza el archivo y, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para depositarlo en la plataforma.

ACTIVIDAD 2

De acuerdo con lo estudiado, escribe en dos o tres cuartillas, cómo esos problemas del conocimiento pueden interferir para fundamentar una investigación en el ámbito de la administración (contaduría o informática).

Apoya tus afirmaciones o argumentos con citas de los autores expuestos en esta unidad. Recuerda escribir las referencias a pie de página.

Haz tu actividad en un procesador de textos y guárdala en tu computadora. Pulsa Examinar; localiza el archivo y, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para depositarlo en la plataforma.

La estructuración, los criterios de evaluación y la presentación de trabajos se han descrito en las actividades de la primera unidad.

CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO

1. ¿Por qué la objetividad y la subjetividad son problemas?
2. ¿Por qué el racionalismo y el empirismo son problemas?
3. ¿Qué es el racionalismo para Platón?
4. ¿Cómo define Hesse el racionalismo?
5. ¿Cómo defines el dogmatismo?
6. ¿Cómo defines el relativismo?
7. ¿Por qué el realismo y el idealismo son problemas del conocimiento?
8. ¿Qué es el realismo ingenuo?
9. ¿Cuántos tipos de idealismo estudiamos y cuáles son?
10. Explica en qué consiste cada uno de los tipos de idealismo.



LO QUE APRENDÍ

Escribe en diez líneas en qué consiste cada uno de los problemas del conocimientos y publícalo en el foro. Pulsa el botón Colocar un nuevo tema de discusión aquí. Escribe el título de tu aportación en el apartado Asunto, redacta tu comentario en área de texto y da clic en el botón Enviar al foro.

EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN

Relaciona las siguientes columnas.

1. El objeto es equiparado a la realidad objetiva, la cual puede ser declarada cognoscible o incognoscible en contraposición con el sujeto. Idealismo
2. Es la manifestación de la arbitrariedad del sujeto o individuo que formula opiniones. Racionalismo
3. Es la posición epistemológica que ve en el pensamiento y en la razón, la fuente principal del conocimiento humano. Objetivismo
4. Es la corriente opuesta al racionalismo; la única fuente del conocimiento humano es la experiencia. Realismo
5. Es aquella posición epistemológica para la cual no existe el problema del conocimiento. Relativismo
6. Se encuentra muy relacionado con el subjetivismo, pues para él tampoco hay verdad absoluta, ninguna verdad universalmente válida; señala que toda verdad es relativa, tiene sólo una validez limitada. Subjetivismo
7. Es la posición epistemológica según la cual hay cosas reales, independientes de la conciencia. Empirismo
8. Tiene dos sentidos, el metafísico afirma que la realidad tiene por fondo fuerzas espirituales; el epistemológico señala que no existen cosas reales independientes de la conciencia. Dogmatismo

FUENTES DE CONSULTA

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Autor	Capítulo/Entrada	Páginas
Ferrater (2001)	Dogmatismo, empirismo, escepticismo, idealismo, racionalismo, realismo, relativismo, subjetivismo,	
Hessen (1997)	1. Teoría general del conocimiento. Investigación fenomenológica preliminar	39 – 101

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ferrater Mora, José. (2001). *Diccionario de filosofía*, Barcelona, Ariel (4 tomos).

Hessen, Johannes. (1997). *Teoría del conocimiento*, Buenos Aires, Océano (trad. José Gaos), (existen otras ediciones).

Popper, Karl. (1972). “Tres concepciones sobre el conocimiento humano” en *Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico*, 4ª ed., Barcelona, Paidós, pp. 130-155.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bernal, César Augusto. (2000). "Sobre el concepto de ciencia social",
Metodología de la Investigación para administración y economía, Bogotá, Pearson Educación, pp. 24-36.
- Keller, Albert. (1998). *Teoría general del conocimiento*, Barcelona, Herder.
- Martínez Miguélez, Miguel. (1997). *El paradigma emergente*, 2ª ed., México, Trillas, pp. 57-71.



SUAYED UNA OPCIÓN PARA TI

UNIDAD 5

LA CIENCIA Y SUS MÉTODOS



INTRODUCCIÓN

Se ha planteado el problema de si es posible que todas las ciencias posean algunas características comunes. Ciertos autores lo han negado; a su entender, hay por lo menos dos grupos enteramente diferentes de ciencias: las ciencias de la naturaleza y las ciencias del espíritu o de la cultura. Otros lo han afirmado, pero a base de limitar las ciencias a las naturales; otros, finalmente, lo han afirmado haciendo de las ciencias clásicamente calificadas de morales, ciencias en el fondo naturales o estableciendo una suerte de pirámide de las ciencias en la cual o bien ciertas ciencias sirven de base a las otras: la matemática, base de la física; la física, base de la biología; la biología, base de la psicología, o bien se supone posible reducir las unas a las otras, en general, las menos simples a las más simples, si no en sus métodos de detalle, sí cuando menos en las estructuras fundamentales de sus respectivos lenguajes. (Véase Ferrater, 2001-1, p. 546).

En esta unidad se hará una revisión sobre las ciencias de la naturaleza y su propósito: explicar los fenómenos y el comportamiento de la realidad; además, se estudiará cómo los filósofos de la ciencia han hecho una distinción entre las ciencias de la naturaleza, a las que han denominado “ciencias de la explicación”, y “ciencias del espíritu” o humanas. Para ello, se expone lo planteado por Wilhelm Dilthey, considerado uno de los precursores de la diferenciación entre el método de estudio de las

ciencias sociales, *ciencias del espíritu*, como él las llama, y las ciencias de la naturaleza.³

Asimismo, se revisarán los conceptos de método, algunos de los tipos que existen, los términos principio, ley, teoría y conceptos básicos de la investigación científica.

³También a él se le debe, en buena medida, la fundación de la filosofía de la hermenéutica, ampliamente desarrollada posteriormente por Heidegger y Gadamer.



OBJETIVO PARTICULAR

Que el estudiante comprenda la existencia de diferentes métodos para desarrollar el trabajo científico, de acuerdo con las particularidades de las ciencias naturales y de las ciencias sociales.

LO QUE SÉ

Antes de leer los textos concernientes a esta unidad, reflexiona sobre lo siguiente:

1. Trata de plantear las diferencias generales entre las ciencias de la naturaleza y las ciencias sociales.
2. Define qué es un principio, una ley y una teoría.
3. Explica los métodos que conoces.

Escribe tus respuestas en el foro. Pulsa el botón Colocar un nuevo tema de discusión aquí. Escribe el título de tu aportación en el apartado Asunto, redacta tu comentario en área de texto y da clic en el botón Enviar al foro.

TEMARIO DETALLADO

- 5.1 Las ciencias de la naturaleza
- 5.2 Las ciencias sociales
- 5.3 Principios, leyes y teorías
- 5.4 Los diferentes métodos (hipotético deductivo, hermenéutico, fenomenológico)

5.1 Las ciencias de la naturaleza

El monismo epistemológico que sostienen las corrientes naturalistas considera que los objetivos básicos de la toda ciencia son la explicación y predicción con base en leyes de los acontecimientos; para tal fin es necesario el descubrimiento de leyes naturales y la construcción de teorías, cuya validación está en función de algún método de corroboración empírica.

El grado de corroboración o confirmación de las teorías varía directamente en relación con el éxito de las explicaciones y predicciones que intenta realizar. De esta manera, se completa el proceso de la investigación científica según las concepciones empiristas del naturalismo: las teorías científicas, y en especial las leyes, sirven para realizar explicaciones y predicciones de hechos, el éxito de estas explicaciones y predicciones aumenta el temple (verosimilitud) de las teorías y leyes que se utilizan; el fracaso de las predicciones obliga a la comunidad científica a abandonar las teorías en cuestión y a construir otras con mejor poder explicativo y predictivo.

La interpretación del sentido de la predicción está en función del “descubrimiento de cierto tipo de regularidades empíricas, estadísticas o universales, de los fenómenos”. Desde nuestro punto de vista, la explicación sería una condición primaria de la labor científica para realizar las “predicciones”, atendiendo en todo momento las condiciones limitantes bajo las cuales ocurre un fenómeno.

El positivismo lógico, corriente filosófica fundamental de la filosofía de la ciencia, se inició en los años veinte con el “Círculo de Viena”, cuyos principales miembros fueron R. Carnap, M. Schlick, O. Neurath y F. Waismann, entre otros. El interés principal que los unía era la elaboración de un análisis y reconstrucción lógica de las ciencias que permitiera hacer una distinción precisa entre conocimiento científico y metafísica. En la caracterización del conocimiento científico privilegiaron dos problemas, el de la justificación de los enunciados científicos y el del significado de los términos del lenguaje.

Carnap distingue dos tipos de proposiciones: las formales, como las de la lógica y las matemáticas, y las fácticas. El sentido de estas últimas está determinado por su verificabilidad empírica. Dentro de esta corriente, el programa fisicalista manifiesta el carácter naturalista (monista) del positivismo lógico. La ciencia unificada, basada en la construcción de un lenguaje fisicalista universal, convierte a todas las disciplinas fácticas en disciplinas físicas. Aquí se manifiesta más plenamente el intento de unificación de las ciencias, cuya propuesta de solución termina por adecuar las ciencias sociales a los métodos de las ciencias naturales.

Como se señaló anteriormente, es importante distinguir el concepto de *explicación* porque es el propósito de las ciencias de la naturaleza. Para ello, se retoma, lo señalado por José Ferrater Mora (2001), quien define a la “explicación” como el proceso mediante el cual se desenvuelve lo que estaba envuelto, se hace presente lo que estaba latente. Lo que aparecía oscuro y confuso se muestra claro y detallado. Este apunte añade que se trata de algo muy parecido a la concepto de verdad, en su acepción etimológica, según el cual ἀλήθειαes desocultamiento; gracias a la explicación lo que estaba oculto se hace patente con la palabra.

Para Popper, (en Miller, 1997, pp. 178-187) el objetivo de la ciencia estriba en encontrar *explicaciones satisfactorias* de cualquier cosa que parezca necesitar explicaciones. Por *explicación* (o explicación causal) se entiende un *conjunto de afirmaciones del que se describe la condición del asunto que hay que explicar* (el *explicandum*), mientras que las otras afirmaciones, las explicativas, constituyen “la explicación” en la acepción más rigurosa de esta palabra (el *explicans* del *explicandum*).

Para Ambrosio Velasco (2000, pp. 34-35) este modelo de explicación “es el nomológico (estudio de las leyes) deductivo”. Este tipo de explicación se caracteriza por ser una argumentación en la que el hecho que se quiere explicar (*explanandum*) es la conclusión del argumento, y sus premisas (*explicans*) están constituidas por un conjunto de leyes universales y un conjunto de enunciados que describen acontecimientos relevantes, asociados al hecho que se quiere explicar (condiciones iniciales).

Se puede considerar que el *explicandum* más o menos se conoce como verídico, o que se supone que se da por verídico. Por otra parte, el *explicans*, que es el objetivo de la investigación, como regla general no será conocido; tendrá que descubrirse. Así, *la explicación científica*, siempre que sea un descubrimiento, *será la explicación de lo conocido por medio de lo desconocido*.

Ferrater Mora (2001) indica que “la explicación es el método típico de las ciencias de la naturaleza, que se preocupa por la causa (véase el *explicans* y el *explicandum*), en tanto que la comprensión es el método típico de las ciencias del espíritu, que se preocupan por el sentido. Por último, toda investigación científica tiende a la explicación. La diferencia estibaría, según la aseveración anterior, en que la explicación es suficiente para las ciencias de la naturaleza; en tanto que para las ciencias sociales (o del espíritu) antes se debe comprender el sentido de la acción para explicarla.

5.2 Las ciencias sociales

Si se fundan, dice Wildeband, las ciencias de la naturaleza sobre la percepción externa y las ciencias del espíritu sobre la interna, inmediatamente se levantan objeciones contra la percepción interna como un modo particular del conocimiento. Entiendo por *percepción externa o sensible* el proceso en el cual las impresiones que penetran en los sentidos se traban en un todo diferenciado del yo. Un sonido se convierte en una percepción externa mediante la atención que lo destaca del silencio. Dilthey marca como una característica de las ciencias de la naturaleza, la percepción externa a través de los sentidos.

No existe una distinción entre objetos naturales y objetos espirituales. El concepto de objeto está condicionado por la referencia de las impresiones sensibles a algo diferenciado del yo y la unión de estas impresiones en un todo que se presenta como independiente del yo. *Sólo a través de los sentidos se nos da a nosotros un algo independiente del yo.*

Entiendo por *experiencia externa*, al conjunto de procesos en el cual una o varias percepciones externas son colocadas por el pensamiento discursivo, en una tal conexión que estas percepciones se elevan a una mejor comprensión y se ensancha así el conocimiento del mundo exterior.

Hechos internos semejantes son los diferentes estados del sentimiento, lo mismo que los actos del pensamiento y de la voluntad. Son procesos imposibles de percibir por los sentidos, pero que fungen como elementos

primordiales de la conciencia. En la medida en que se dirige la *atención* a estos procesos o estados internos nace la *percepción interna*. Mediante la atención se cobra una conciencia más clara de las relaciones que mantienen entre sí las partes integrantes de un proceso o estado.

La captación de aquello que se presenta en la conciencia como un estado o proceso interno, es decir, según sus relaciones con la conexión de esta conciencia, debe extenderse también a los objetos sensibles, la percepción interna tendrá que ser sustituida por los procesos mentales indicados. El proceso sería el siguiente: la percepción interna o externa se hace consciente (se hace objetiva en la mente) convirtiéndola en concepto, es decir, la percepción, interna o externa, se racionaliza mediante el discurso. Éste es el punto de partida de la comprensión.

Se entenderá por *experiencia interna* el proceso total según el cual, una o varias percepciones internas se entrelazan en una conexión mediante el pensamiento discursivo, de suerte que estos hechos psíquicos se elevan a una mejor comprensión y se ensancha así nuestro conocimiento del mundo interior.

La psicología “explicativa” establece una conexión causal que pretende hacer concebibles todos los fenómenos de la vida psíquica. Pretende explicar la constitución del mundo psíquico según sus elementos, fuerzas y leyes. La designación de “psicología explicativa” de Dilthey, no pretende limitarlo al campo propio del conocimiento psicológico sino que pretende darle una connotación propia del hombre para hallar el significado de la conexión que se establece entre un sujeto y otro, esto es, una relación intersubjetiva.

La distinción entre ciencias explicativas y descriptivas, que se ponen como base, corresponde al uso del lenguaje. Hay que entender por *ciencia explicativa* toda subordinación de un campo de fenómenos a una conexión causal por medio de un número ilimitado de elementos, es decir, partes integrantes de una conexión, determinados unívocamente.

La psicología explicativa pretende, por lo tanto, subordinar los fenómenos de la vida psíquica a una conexión causal por medio de un número limitado de elementos unívocamente determinados. La característica diferencial de la psicología explicativa consiste en su convicción de poder lograr un conocimiento completo y transparente de los fenómenos psíquicos, valiéndose de un número limitado de elementos unívocamente determinados. Es decir, un sujeto únicamente puede explicar un fenómeno social mediante la conexión causal de su propia vida psíquica. En este sentido, *la tarea de las ciencias sociales consiste en explicar los fenómenos sociales a través de la comprensión*; es decir, únicamente el ser humano puede comprender el modo de comportamiento de los demás porque existe la “conexión psíquica”.

Para las ciencias sociales los conceptos de *comprensión* y la *hermenéutica* son fundamentales porque son la base de las ciencias sociales.

Ferrater Mora señala que la comprensión de un concepto se llama a su contenido, por el cual debe entenderse el hecho de que un concepto determinado se refiera justamente a este objeto determinado. El hecho de que el concepto se refiera a un objeto y lo compongan las referencias mediante las cuales el concepto expone su objeto, las constancias mentales que en el concepto responden a las notas constitutivas del objeto. Comprensión o contenido difieren, pues, de la mera suma de las

notas del objeto y, desde luego, del objeto propio en cuanto término de referencia de dichas notas.

La comprensión de un concepto, entonces, es la referencia con la que se designa un objeto, es decir, es en su máxima extensión el concepto; con el concepto se comprende a qué parte de la realidad se hace referencia; es la expresión más viva de la relación ontológica entre la razón (el ser humano) y la realidad: el lenguaje.

En otro sentido muy distinto se llama comprensión a una forma de aprehensión que se refiere a las expresiones del espíritu y que se opone, como método de la psicología y de las ciencias del espíritu, al método explicativo propio de la ciencia natural. Comprensión es interpretar el sentido de la acción social, con el fin de dar una explicación de los hechos (ciencia), o bien para actuar en consecuencia (relación social).

Para Max Weber (1997, pp. 8 - 9) la comprensión equivale en todos estos casos a: captación interpretativa del sentido o conexión de sentido: a) mentado realmente en la acción particular (en la consideración histórica) [interpretar el hecho social tal como ocurrió, por eso se dice que es una “consideración histórica”]; mentado en promedio y de modo aproximativo, en la consideración sociológica en masa, es decir, interpretar la forma de comportamiento colectiva para actuar en consecuencia o para explicar el sentido de la acción, c) construido científicamente, de acuerdo con los conceptos tipo ideal, que Weber construyó para encontrar las semejanzas o diferencias de un comportamiento ideal con uno real.

Puede entenderse por comprensión:

La comprensión actual del sentido mentado en una acción. Comprendemos, por ejemplo, el sentido de la proposición $2 \times 2 = 4$, o un estallido de cólera manifestado en gestos faciales, interjecciones y movimientos irracionales, o la conducta de un leñador o de alguien que pone su mano en el pomo de la puerta para cerrarla o que dispara sobre un animal; esto se comprende porque las personas son conscientes de que así suceden o pueden suceder los actos.

La *comprensión explicativa*. Comprendemos por sus motivos qué sentido puso en ello quien formuló o escribió la proposición $2 \times 2 = 4$, para qué lo hizo precisamente en ese momento y en esa conexión. Comprendemos un acto de cólera por sus motivos cuando sabemos que detrás de él hay celos, vanidad enfermiza u honor lesionados. Comprendemos al leñador o al que apunta con un arma, no sólo de un modo actual, sino por sus motivos, cuando sabemos que el primero ejecuta esa acción por ganarse un salario o para cubrir sus necesidades o por diversión. Es decir, comprendemos su accionar porque sabemos las causas que lo motivan a hacerlo.

Un concepto imprescindible en las ciencias sociales es la *hermenéutica*, el cual se deriva del griego $\epsilon\rho\mu\epsilon\nu\epsilon\upsilon\omega$, 'palabra', 'habla', 'donde palabra', 'interpretación', 'explicación'. De acuerdo con esta definición, cuando se hace referencia a la hermenéutica se tiene que relacionarlo primariamente con la palabra, entendida como atributo del ser del hombre; desde este punto de vista, la razón sólo puede expresarse en la palabra. Hans-Georg Gadamer (2000, pp. 95 - 118), filósofo de la hermenéutica, escribió que la hermenéutica designa ante todo una

praxis (acción) artificial. Esto sugiere como palabra complementaria *tejne* (en primera instancia *arte*, que posteriormente se entendió como *técnica*). El arte del que aquí se trata es el del anuncio, la traducción, la explicación y la interpretación, e incluye obviamente el arte de la comprensión que subyace en él y que se requiere cuando no está claro e inequívoco el sentido de algo. El cometido de la *hermeneus* consiste en traducir lo manifestado de modo extraño o ininteligible (inintendible) al lenguaje inteligible por todos. Se trata de traducir el significado de las cosas en palabras que designan, a su vez, la expresión de conceptos que el individuo interpreta.

En sentido teológico, la hermenéutica significa el arte de la correcta exposición de la sagrada escritura que aplicó una metodología muy antigua, sobre todo con Agustín. En la *hermenéutica teológica*, como en la humanística de la edad moderna, se busca la correcta interpretación de aquellos textos que contienen lo decisivo, lo que es preciso recuperar. En este sentido, la motivación de la labor hermenéutica no es tanto la dificultad de entender una tradición y los malentendidos a que da lugar sino el deseo de búsqueda de una nueva comprensión, rompiendo o transformando una tradición establecida mediante el descubrimiento de sus orígenes olvidados, como lo había hecho suponer Schleiermacher (filósofo al que se le atribuye el origen de la hermenéutica, mediante la interpretación de textos bíblicos). En Derecho pasa algo similar con los textos jurídicos.

La hermenéutica intenta alcanzar una nueva comprensión volviendo a las fuentes originales. De ahí que se atribuya a la hermenéutica la interpretación de textos, gracias a que el autor comprende sus escritos a través de sus “vivencias”. La fundamentación del comprender, según Schleiermacher, en la conversación y en el consenso interhumano

significó una profundización en los fundamentos de la hermenéutica, pero permitiendo la creación de un sistema científico orientado a una base hermenéutica. La hermenéutica pasó a ser el fundamento de todas las ciencias históricas y no sólo de la teología. Wilhelm Dilthey fue quien continuó el desarrollo de esta teoría filosófica.

Según José Ferrater Mora (2001), en su *Diccionario de filosofía*, en la conceptualización de hermenéutica Dilthey la concibió como una interpretación basada en un previo conocimiento de los datos históricos, filológicos, de la realidad que se trataba de comprender, pero que a la vez da sentido por medio de un proceso inevitablemente circular, muy típico de la comprensión en tanto que método particular de las ciencias del espíritu. Para Dilthey la tarea fundamental de la comprensión es interpretar el contexto en el que vive el individuo para realizar una buena interpretación de su pensamiento.

Posteriormente, Heidegger, uno de los más importantes filósofos del siglo XX, formó entonces el concepto de “hermenéutica de la facticidad [de los hechos]”, que hablaba sobre la paradójica tarea de elucidar la dimensión *inmemorial* de la *existencia* e, incluso, interpretar la existencia misma como *comprensión* e *interpretación* o autoproyección en las posibilidades de uno mismo. *Comprender*, para Heidegger, *no significa ya un comportamiento del pensamiento humano, sino que constituye el movimiento básico de la existencia humana*. Heidegger es quien le otorga la esencia de su existencia a la hermenéutica como parte del ser del hombre.

La continuación de la filosofía hermenéutica alemana se atribuye a Hans-Georg Gadamer. Ferrater Mora (2001), señala que la hermenéutica no es para Gadamer un simple método de las ciencias del

espíritu, pero se convierte en un modo de comprensión de éstas y de la historia, gracias a la posibilidad que ofrece de interpretaciones dentro de las tradiciones. El nuevo sentido que da Gadamer a la hermenéutica es paralelo al sentido que da a la comprensión, la cual se manifiesta como un acontecer de la tradición o transmisión.

Para Gadamer, una hermenéutica filosófica llegará al resultado de que la comprensión sólo es posible de forma que el sujeto ponga en juego sus propios presupuestos; una especie de actualización del conocimiento contenido en los textos. El aporte productivo del intérprete forma parte inexorablemente del sentido de la comprensión. Se puede describir también este fenómeno diciendo que el intérprete y el texto tienen su propio *horizonte*, y la comprensión supone una fusión de estos *horizontes*.

La realidad fundamental para salvar tales distancias es el lenguaje que permite al intérprete (o al traductor) actualizar lo comprendido. Gracias al lenguaje es posible la interpretación de textos, independientemente de su época; es mediante el lenguaje por el que es posible comprender y “actualizar” el conocimiento, debido a que en él está contenida la tradición, la época en que se vive.

Paul Ricoeur, contemporáneo de Gadamer, señala, según Ferrater, que la comprensión tiene lugar por la mediación de una interpretación, sustituye el mundo natural del cuerpo y de la cosa por el mundo cultural del símbolo y del sujeto, por un mundo del lenguaje. El mundo del lenguaje es el mundo de la vida cultural. Las concepciones de Heidegger, Gadamer y Ricoeur tienen en común el poner en relieve la dimensión ontológica (el ser del hombre).

Finalmente, ¿cuál es la diferencia entre la filosofía de las ciencias de la naturaleza y las ciencias sociales? En la filosofía de las ciencias sociales, comenta Velasco (2000, p. 65), el término “hermenéutica” se refiere a un conjunto de posiciones epistemológicas (científicas) que comparten la tesis de que las ciencias sociales tienen finalidades, metodología y fundamentación diferentes a las propias de las ciencias naturales. A diferencia de éstas, las ciencias sociales no buscan explicar y predecir las acciones sociales, sino interpretar su significado.

En oposición de la observación y experimentación de fenómenos externos e independientes del sujeto (“experiencia externa”), las ciencias sociales recurren a la comprensión que involucra una suerte de “experiencia interna” del sujeto (Dilthey) o, bien, procesos intersubjetivos como aprendizaje de reglas sociales (Weber y Winch) o interacciones comunicativas (Gadamer, Ricoeur y Habermas).

5.3 Principios, leyes y teorías

Frecuentemente el término griego ἀρχήs traducido como «principio». Se traduce con frecuencia el término griego ἀρχήpor «principio». A la vez se dice que en el supuesto de que algunos presocráticos, especialmente Anaximandro, hubiesen usado dicho término para describir el carácter del elemento al cual se reducen todos los demás, tal elemento sería, en cuanto realidad fundamental, «el principio de todas las cosas». En este caso, ἀρχή o «principio» sería «aquello de lo cual derivan todas las demás cosas». «Principio» sería, pues, básicamente, «principio de realidad».

Pero en vez de mostrar una realidad y decir de ella que es el principio de todas las cosas, se puede proponer una razón por la cual todas las cosas son lo que son. Entonces el principio no es el nombre de ninguna realidad, sino que describe el carácter de una cierta proposición: la proposición que «da razón de».

Con ello tenemos dos modos de entender el «principio», y esos dos modos han recibido posteriormente un nombre. El principio como realidad es *principium essendi* o principio del ser. El principio como razón es *principium cognoscendi* o principio del conocer. En no pocos casos un pensamiento filosófico determinado no puede caracterizarse por la importancia que dé a un principio sobre el otro; por establecer una separación entre los dos principios; o bien por considerar que los dos principios se funden en uno sólo.

En el primer caso se pueden proponer todavía dos doctrinas: si se da el primado al *principium essendi* sobre el *principium cognoscendi*, tenemos un pensamiento filosófico fundamentalmente «realista», según el cual el principio del conocimiento sigue fielmente al principio de la realidad; si se da el primado al *principium cognoscendi* sobre el *principium essendi*, tenemos un pensamiento filosófico que calificaremos (entre comillas) de «idealista», según el cual los principios del conocimiento de la realidad determinan la realidad en cuanto conocida, o cognoscible.

En el segundo caso, cuando se mantienen los dos principios separados, tenemos una doctrina según la cual aunque el «lenguaje» (el «decir», el «pensar») pueda dar de algún modo razón de la realidad, el «lenguaje» no pertenece en modo alguno a la realidad. En el último caso, cuando se funden los dos principios, tenemos una doctrina según la cual hay identidad entre la realidad y la razón de la realidad.

Las expresiones antes introducidas —*principium essendi* y *principium cognoscendi*— proceden de los escolásticos, pero éstos hablaron de otras diversas clases de principios. Aristóteles había ya dado varias significaciones de ‘principio’ (arjé): punto de partida del movimiento de una cosa; el mejor punto de partida; el elemento primero e inmanente de la generación; la causa primitiva y no inmanente de la generación; premisa, etc. Los escolásticos hablaron de «principio ejemplar», «principio consubstancial», «principio formal», etc. Al mismo tiempo, Aristóteles y los escolásticos trataron de ver si había algo característico de todo principio como principio. Según Aristóteles, «el carácter común de todos los principios es el ser la fuente de donde derivan el ser, o la generación, o el conocimiento». Para muchos escolásticos, ‘principio es aquello de donde algo procede’, pudiendo tal «algo» pertenecer a la realidad, al movimiento, o al conocimiento. Ahora bien, aunque un

principio es un «punto de partida», no parece que todo «punto de partida» pueda ser un principio. Por este motivo se ha tenido a reservar el nombre de «principio» a un «punto de partida» que no sea reducible a otros puntos de partida, cuando menos a otros puntos de partida de la misma especie o pertenecientes al mismo orden. Así, si una ciencia determinada tiene uno o varios principios, éstos serán tales sólo en cuanto no haya otros a los cuales puedan reducirse. En cambio, puede admitirse que los principios de una determinada ciencia, aunque «puntos de partida» de tal ciencia, son a su vez dependientes de ciertos principios superiores y, en último término, de los llamados «primeros principios», *prima principia*, es decir, «axiomas» o *dignitates*. Si nos limitamos ahora a los *principia cognoscendi*, podremos dividirlos en dos clases: los «principios comunes a todas las clases de saber» y los «principios propios» de cada clase de saber.

Varios problemas se plantean con respecto a la naturaleza de los citados principios y con respecto a la relación entre los principios primeros y los principios propios. En lo que toca a la naturaleza de los principios, y suponiendo que éstos siguen siendo *principia cognoscendi*, se puede preguntar si se trata de «principios lógicos» o de «principios ontológicos» (entendiendo estos últimos no como realidades, sino como principios relativos a realidades). Algunos autores manifiestan que sólo los principios lógicos (principios como el de identidad, no contradicción y acaso, si se admite, el del tercio exclusivo) merecen llamarse verdaderamente «principios», pero en este caso no parecen ser principios de conocimiento, sino principios del lenguaje o, si se quiere, de uno de los lenguajes —el más general de ellos, el lenguaje lógico— mediante los cuales se expresa el conocimiento.

Otros autores indican que los principios lógicos son, en el fondo, principios ontológicos, ya que los principios lógicos no regirían de no estar de alguna manera fundados en la realidad. En cuanto a la relación entre principios primeros y los «principios propios» de una ciencia, puede tratarse de una relación primariamente lógica o bien de una relación asimismo fundada en la naturaleza de las realidades consideradas.

Además, mientras algunos autores estiman que los principios de cada ciencia son irreducibles a los principios de cualquier otra ciencia —ya que, según dicen, una ciencia se determina por sus principios—, no habiendo más relación entre conjuntos de principios que el estar todos sometidos a los «principios lógicos», otros autores indican que pueden ser irreducibles de hecho, pero que no necesitan serlo en principio.

Justamente, la diferencia entre la tradición aristotélica y el cartesianismo en este respecto consistió en que mientras la primera defendía la doctrina de la pluralidad de los principios, Descartes trató de encontrar primeras causas, es decir, «principios» que llenasen las siguientes dos condiciones: el ser tan claros y evidentes que el espíritu humano no pudiese dudar de su verdad, y el ser principios de los cuales pudiese depender el conocimiento de las demás cosas, y de los cuales pueda deducirse tal conocimiento (*Princ. Phil.* «Carta del autor al traductor del libro, la cual puede servir de prefacio»). Tales principios serían las verdaderas «proposiciones máximas».

Para explicar el concepto de ley, consultamos a Yurén Camarena (1998, pp. 20 - 21), quien señala que la palabra 'ley' proviene del griego *nomos* que significa mandato, imperativo. Las leyes son parte de la ciencia que se ocupa de relaciones constantes e invariables ante los hechos. A este

tipo de relaciones se les denomina *leyes*. Las leyes pueden establecerse a partir de la observación de un fenómeno que se presenta regularmente. Ejemplo de ellos son las leyes de Kepler que explican el porqué del movimiento de los cuerpos celestiales.

Para esta misma autora, las leyes se establecen una vez que una hipótesis ha sido comprobada, por lo que una ley deberá tener las tres siguientes características:

- 1) Generalidad de algún aspecto, lo que significa que la ley debe considerar a todos los entes que integren el universo o fenómeno que se esté describiendo.
- 2) Confirmación empírica, mediante observación o experimentación en un grado que se considere satisfactorio.
- 3) La hipótesis debe haberse enunciado sobre un sistema, a esto se le llama encadenamiento de conocimientos, plenamente desarrollado.

Las leyes no son resultado de la vida cotidiana o del sentido común, deben confirmarse mediante observación, experimentación y desde el punto de vista formal, mediante la lógica y las matemáticas. Las leyes que intervienen en la explicación son causales y por lo tanto contribuyen a la predicción de fenómenos.

Las teorías explican a las leyes. Explicar es comprender estableciendo una determinación precisa de lo que era desconocido, vago, oscuro. También es mostrar que la existencia o el comportamiento de un proceso se derivan del comportamiento de otros procesos. La explicación implica el cumplimiento de ciertas leyes que se consideran universales.

Carl Hempel (en Padilla, 1974) escribe:

Las teorías se introducen normalmente cuando estudios anteriormente realizados de una clase de fenómenos han revelado un sistema de uniformidades que se pueden expresar en leyes empíricas. Las teorías intentan explicar estas regularidades y proporcionar una comprensión más profunda y exacta de los fenómenos en cuestión. A este fin, una teoría interpreta estos fenómenos como manifestaciones de entidades o procesos que están detrás o debajo de ellos. Se presume que estos procesos están gobernados por leyes teóricas características o por principios teóricos, por medio de los cuales la teoría explica entonces las uniformidades empíricas que han sido descubiertas previamente: normalmente, predice también “nuevas” regularidades de tipo similar. (p. 721)

5.4 Los diferentes métodos (Hipotético deductivo, hermenéutico, fenomenológico)

Etimológicamente, la palabra “método” proviene del latín y éste del griego; significa *camino* o *procedimiento hacia algo*. En la actualidad, la palabra método tiene dos campos semánticos:

* Gnoseológico, epistemológico o científico: que significa hallar la verdad o la estrategia de desentrañar, descubrir y explicar la realidad, con un marcado fin heurístico y reflexivo.

* Didáctico: implica enseñar la verdad o exponer y contar el conocimiento adquirido sobre el mundo (o una parte de él), con el fin de comunicarlo y hacerlo extensivo a la comunidad.

De ahí que el método:

- 1) Está dirigido a fin; de ahí que tenga un sentido teleológico.
- 2) Guarda un orden, entendido como línea directiva, una lógica o una estructura.
- 3) Suele usar multiplicidad de elementos, atendiendo a los mentales (razonamientos) y a los materiales (soportes).
- 4) Según Descartes en su *Discurso del método*, es una conducta mental previa, a nivel global, a la toma de decisiones que requiere: economía de esfuerzos, concentración, mediatización y eficacia.

Puesto que, por definición, el $\tau\acute{\epsilon}\lambda\omicron\varsigma$ del método es la *verdad*, es inevitable tratar tal concepto. No se puede hablar de método en una *verdad revelada* por Dios, puesto que es Él quien elige, no nosotros (siempre y cuando consideremos semejante posibilidad, ya que los supuestos métodos divinos no nos son accesibles); por lo que el significado de *verdad* en método está más enraizado en el *conocimiento humano* que con consideraciones religiosas.

El vocablo método, según Iglesias (1976), atañe tanto a la *representación mental* de un proceder como al proceder mismo. Al conjunto ordenado de representaciones mentales sobre un o unos procedimientos se le puede llamar metodología, mientras que el resultado de emplear la metodología es una aplicación. Se entiende que empleando un método, se obtienen *aplicaciones* similares, si no iguales. No siempre ocurre que la aplicación metodológica obtenga los resultados apetecibles, sin embargo, se posibilita que, como tiene orden

y lógica interna, se puedan detectar los errores del proceso o resultado obtenido.

Dicho de otra manera, si no se procediera con una progresión lógica disponiendo los elementos de cierto modo, no se sabría con certeza si los resultados obtenidos procedían de su aplicación o del azar. De esta manera, se pueden replicar y verificar (o falsar) resultados científicos, por ejemplo. De tal manera que se va escogiendo los métodos más útiles y adecuados, mientras se desprecia los que menos efectividad van teniendo (en teoría).

El *porqué* de usar métodos es una cuestión epistemológica que afecta a la efectividad futurible de nuestras acciones más reflexionadas. No sólo se busca la *verdad*, sino que esa *verdad* sea reproducible, comunicable, accesible y repetible como un resultado óptimo para las personas.

Por último, no existe un *método* único para todas las cosas. Cada aplicación, fuera una obra de arte o un experimento científico, puede necesitar de procedimientos distintos y de naturaleza, asimismo, diferente. Las mismas ciencias aplican métodos diversos para sus objetivos, razonando y argumentando (eso sí) por qué utilizan esta vía o aquel otro camino. De ahí que, tanto aciertos como errores, puedan revisarse y mejorarse a la luz de las descripciones de los métodos usados.

Existen múltiples clasificaciones acerca de los diferentes tipos de métodos, aquí sólo se describirán algunos.

El método hipotético-deductivo es una descripción del método científico. Tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar,

creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión está implícita en las premisas; por ello, supone que las conclusiones siguen necesariamente a las premisas: si el razonamiento deductivo es válido y las premisas son verdaderas, la conclusión sólo puede ser verdadera.

El método hermenéutico tiene sus orígenes en la palabra hermenéutica, que se deriva de la raíz griega hermeneía, cuyo significado es palabra, habla, interpretación, explicación. Este método estudia la coherencia interna de los textos, es decir, se encuentra involucrada la filología, la exégesis de libros sagrados y el estudio de la coherencia de las normas y principios.

El método fenomenológico, para Ferrater Mora (2001, p. 1240), consiste en re-considerar todos los contenidos de conciencia. En vez de examinar si tales contenidos son reales o irreales, ideales, imaginarios, se procede a examinarlos en cuanto son puramente dados.



SUAYED
UNIVERSIDAD
PARA TI

RESUMEN

En esta unidad se analizó lo más relevante de las ciencias de la naturaleza, cuyo propósito es explicar la realidad. Para Popper, el objetivo de la ciencia estriba en “encontrar *explicaciones satisfactorias* de cualquier cosa que nos parezca necesitar explicaciones”; en cambio, para Ferrater Mora “la explicación es el método típico de las ciencias de la naturaleza, que se preocupa por la causa [...] en tanto que la comprensión es el método típico de las ciencias del espíritu, que se preocupan por el sentido”.

Asimismo, se revisó el concepto de la filosofía de las ciencias sociales. En principio, se distingue entre *percepción externa o sensible* (objetos naturales) y *percepción interna* (objetos espirituales), para comprender el campo de estudio de las ciencias humanas o sociales. En este sentido, la tarea de las ciencias sociales consiste en explicar los fenómenos sociales a través de la comprensión; incluso las determinantes de la historia sólo pueden ser comprendidas si existe la conciencia de los hechos presentes. Para entender mejor el propósito a las ciencias sociales, se examinó el concepto de comprensión, el cual se presenta a partir de la reflexión de autores como José Ferrater Mora y Max Weber,

quienes dicen que comprender es captar e interpretar el sentido. Aunado a ello, se analiza panorámicamente la teoría hermenéutica; para Heidegger, comprender no significa ya un comportamiento del pensamiento humano sino que constituye el movimiento básico de la existencia humana. Por tal motivo, este autor incorpora la hermenéutica como parte del ser del hombre, la esencia de su existencia.

En esta unidad cinco se revisaron los conceptos básicos de la investigación científica: principio, ley y teoría, así como el de método.

En cuanto al término principio se definió como aquello de lo cual derivan todas las demás cosas; sería, básicamente, principio de realidad.

Por lo que se refiere al vocablo ley, éste es presentado como parte de la ciencia que se ocupa de las relaciones constantes e invariables ante los hechos; por ello, se afirma que las teorías explican a las leyes. Las teorías proporcionan una comprensión más profunda y exacta de los fenómenos en estudio, por lo que una teoría interpreta estos fenómenos como manifestaciones de entidades o procesos que están detrás o debajo de ellos.

El término método, tradicionalmente definido como *camino* o *procedimiento hacia algo* para alcanzar un cierto fin propuesto; es un orden manifestado, método es verdad. Existen múltiples clasificaciones acerca de los diferentes tipos de métodos, aquí sólo se presentaron algunos.

GLOSARIO

Ciencias naturales

Son aquellas que tienen por objeto el estudio de la naturaleza siguiendo la modalidad del método científico conocida como método experimental. Estudian los aspectos físicos, y no los aspectos humanos del mundo. Así, como grupo, las ciencias naturales se distinguen de las ciencias sociales o ciencias humanas (cuya identificación o diferenciación de las humanidades y artes y de otro tipo de saberes es un problema epistemológico diferente). Las ciencias naturales, por su parte, se apoyan en el razonamiento lógico y el aparato metodológico de las ciencias formales, especialmente de las matemáticas, cuya relación con la realidad de la naturaleza es menos directa (o incluso inexistente).

Ciencias sociales

Son aquellas disciplinas científicas que se ocupan de aspectos del comportamiento y actividades de los humanos, generalmente no estudiados en las ciencias naturales. En ciencias sociales se examinan tanto las manifestaciones materiales como las inmateriales de las sociedades e individuos.

Ley

Del lat. *lex, legis*. Regla y norma constante e invariable de las cosas, nacida de la causa primera o de las cualidades y condiciones de las mismas. Cada una de las relaciones existentes entre los diversos elementos que intervienen en un fenómeno. Precepto dictado por la autoridad competente, en que se manda o prohíbe algo en consonancia con la justicia y para el bien de los gobernados.

Método

Del lat. *methōdus*, y este del gr. *μέθοδος*. Modo de decir o hacer con orden. Modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa. Obra que enseña los elementos de una ciencia o arte.

Tipos de métodos

Hipotético-deductivo

Es una descripción del método científico. Es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

Deductivo

Es un método científico que considera que la conclusión está implícita en las premisas. Por lo tanto, supone que las conclusiones siguen necesariamente a las premisas: si el razonamiento deductivo es válido y las premisas son verdaderas, la conclusión sólo puede ser verdadera.

Hermenéutico

Es el estudio de la coherencia interna de los textos, la Filología, la exégesis de libros sagrados y el estudio de la coherencia de las normas y principios.

Fenomenológico

Relativo a la teoría de los fenómenos o de lo que aparece. En Friedrich Hegel, filósofo alemán de comienzos del siglo XIX, dialéctica interna del espíritu que presenta las formas de la conciencia hasta llegar al saber absoluto. Método filosófico desarrollado por Edmund Husserl que, partiendo de la descripción de las entidades y cosas presentes a la intuición intelectual, logra captar la esencia pura de dichas entidades, trascendente a la misma conciencia.

Empírico-analítico

Conocimiento autocorrectivo y progresivo. Características de las ciencias naturales y sociales o humanas. Caracteriza a las ciencias descriptivas. Es el método general más utilizado. Se basa en la lógica empírica. Dentro de éste podemos observar varios métodos específicos con técnicas particulares. Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado.

Experimental

Algunos lo consideran por su gran desarrollo y relevancia un método independiente del método empírico, considerándose a su vez independiente de la lógica empírica su base, la lógica experimental.

Comprende a su vez:

Dialéctico

La característica esencial del método dialéctico es que considera los fenómenos históricos y sociales en continuo movimiento. Dio origen al materialismo histórico.

Histórico

Está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica. Para conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales.

Sistémico

Está dirigido a modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos. Esas relaciones determinan por un lado la estructura del objeto y por otro su dinámica.

Sintético

Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis.

Lógico

Es otra gran rama del método científico, aunque es más clásica y de menor fiabilidad. Su unión con el método empírico dio lugar al método hipotético deductivo, uno de los más fiables hoy en día.

Principio

Del lat. principium. Primer instante del ser de algo. Punto que se considera como primero en una extensión o en una cosa. Base, origen, razón fundamental sobre la cual se procede discurrendo en cualquier materia. Causa, origen de algo.

Teoría

Del gr. θεωρία. Conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación. Serie de las leyes que sirven para relacionar determinado orden de fenómenos. Hipótesis cuyas consecuencias se aplican a toda una ciencia o a parte muy importante de ella.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD 1

Elabora un cuadro comparativo donde plantees las propuestas hermenéuticas de: Gadamer, Schleiermacher, Dilthey, Heidegger y Paul Ricoeur. Haz tu actividad en un procesador de textos y guárdala en tu computadora. Pulsa Examinar; localiza el archivo y, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para depositarlo en la plataforma.

ACTIVIDAD 2

Elabora un ensayo donde expongas cómo se clasifican las ciencias, cuáles de ellas tienen como objetivo la comprensión, la explicación y la interpretación. Asimismo, argumenta qué ciencias sirven de fundamento para la administración. Haz tu actividad en un procesador de textos y guárdala en tu computadora. Pulsa Examinar; localiza el archivo y, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para depositarlo en la plataforma.

La estructuración, los criterios de evaluación y la presentación de trabajos se han descrito en las actividades de la primera unidad.

CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO

1. ¿Qué distingue a las ciencias de la naturaleza en cuanto a su método?
2. ¿Qué son las predicciones?
3. ¿Cuál es su importancia en las ciencias de la naturaleza?
4. ¿Cuál es el objetivo de las ciencias de la naturaleza?
5. ¿Qué características presenta la filosofía de las ciencias sociales?
6. ¿Cómo define Weber la comprensión?
7. ¿Cuál es la diferencia entre la filosofía de las ciencias de la naturaleza y las ciencias de la interpretación?
8. ¿Qué es la hermenéutica?
9. ¿Cómo define Gadamer a la hermenéutica?
10. ¿Qué es la comprensión para Schleiermacher?
11. ¿Qué es la hermenéutica para las ciencias sociales?
12. ¿Cómo define Dilthey a la hermenéutica?
13. ¿Qué es la comprensión para Heidegger?
14. ¿Qué es el método?
15. ¿Cuáles son las diferencias de los conceptos: principio, ley y teoría?

LO QUE APRENDÍ

Redacta un breve ensayo (dos cuartillas) sobre la siguiente problemática: ¿por qué se le denominan a las ciencias de la naturaleza como explicación y a las ciencias sociales como comprensión? Haz tu actividad en un procesador de textos y guárdala en tu computadora. Pulsa Examinar; localiza el archivo y, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para depositarlo en la plataforma.

EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN

Relaciona las siguientes columnas.

- a. Gadamer () Se le atribuye el origen de la hermenéutica
b. Heidegger mediante la interpretación de textos bíblicos. El
c. Schleirmacher deseo de búsqueda de una nueva comprensión
d. Dilthey transforma una tradición establecida mediante el
 descubrimiento de sus orígenes olvidados.

() La hermenéutica designa ante todo una praxis
(acción) artificial. Esto sugiere como palabra
complementaria *tejne* (en primera instancia arte,
que posteriormente se entendió como técnica).

() La concibió como una interpretación basada
en un previo conocimiento de los datos de la
realidad que se trataba de comprender, pero que a
la vez da sentido a los citados datos por medio de
un proceso.



() La tarea fundamental de la comprensión es interpretar el contexto en el que vive el individuo para realizar una buena interpretación de su pensamiento.

() Consiste en traducir lo manifestado de modo extraño o ininteligible al lenguaje inteligible por todos.

() El deseo de búsqueda de una nueva comprensión transforma una tradición establecida mediante el descubrimiento de sus orígenes olvidados.

() Formó el concepto de «hermenéutica de la facticidad [de los hechos]».

() Formuló así la paradójica tarea de elucidar la dimensión “inmemorial”.

() La tarea de las ciencias sociales consiste en explicar los fenómenos sociales a través de la comprensión.

() Con este autor, la hermenéutica pasó a ser el fundamento de todas las ciencias históricas y no sólo de la teología.

FUENTES DE CONSULTA

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Autor	Capítulo	Páginas
Popper en (Miller 1997)	El método científico	145-155
Velasco (2000)	Aspectos metodológicos de la explicación y la comprensión en las ciencias sociales	95-113
Weber (1997)	La ciencia como vocación	181-233

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Descartes, René, *Discurso del método*, varias ediciones (principalmente primera parte y segunda parte).

Dilthey, Wilhelm, (1945). “La tarea de una fundación psicológica de las ciencias del espíritu”, y “Ciencias de la naturaleza y

- ciencias del espíritu”, en *Psicología y teoría del conocimiento*, México, Fondo de Cultura Económica, pp. 223-238 y 332-348.
- Gadamer, Hans-George, “¿Qué es la verdad?”, “Lenguaje y comprensión”, en *Verdad y Método*, Tomo II, cuarta edición, Sígueme, Salamanca, España, 2000, pp. 51-62, 181-194.
- Hempel, Carl C., “Las teorías y la explicación teórica” en Hugo Padilla (comp.), *El pensamiento científico (Antología)*, Asociación de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES), México, 1974, pp. 271-287 (existe una edición más reciente de Trillas).
- Iglesias, Severo. (1976). “El concepto de método” y “Presupuestos y limitaciones del saber metódico” en *Principios del método científico*, México, Verum Factum, pp. 23-55.
- Popper, Karl, “El método científico” y “El objetivo de la ciencia” en David Miller (comp.) (1997). *Popper. Escritos selectos*, México, FCE, pp. 145-155 y 178-187.
- Ricoeur, Paul (2002). “Explicar y comprender”, en *Del texto a la acción. Ensayos de hermenéutica II*, 2ª edición, México, FCE, pp. 149-168.
- Russell, Bertrand. (1980). “Ejemplos del método científico” en *La perspectiva científica*, 6ª ed., México, Ariel, pp. 13-109.
- Stebbing, L. S. “La hipótesis”, en Hugo Padilla (comp.).(1974). *El pensamiento científico*, México, Asociación Nacional de Universidad e Institutos de Enseñanza Superior, ANUIES, pp. 224-253 (hay una edición en Trillas).
- Velasco Gómez, Ambrosio. (2000). “Tradiciones naturalistas”, “Aspectos metodológicos de la explicación y la comprensión en las ciencias sociales”, en *Tradiciones naturalistas y*

hermenéuticas en la Filosofía de las Ciencias Sociales, México, FES-Acatlán, UNAM, pp. 17-63, 95-113.

Weber, Max. (1997). "La ciencia como vocación", en *El político y el científico*, Madrid, Alianza, pp. 181-233.

Yurén Camarena, María Teresa. (1998). *Leyes, teorías y modelos*, 2a. edición, México, Trillas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ayer, A J., "Introducción del compilador", en A. J. Ayer (comp.), *El positivismo lógico*, Tr. L. Aldama, et al., Fondo de Cultura Económica, México, 1993, pp. 9-34.

Gortari, Elí de. (1979). "Conocimiento científico" y "Fórmulas elementales" en *El método de las ciencias. Nociones elementales*, México, Grijalbo, pp. 11-16 y 33-43.

Gil Antón, Manuel. (2004). "¿Ciencias duras y ciencias blandas? Una falsa dicotomía", en *Contaduría y administración*, mayo-agosto de 2004, No. 213, pp. 151-164 (este artículo se encuentra disponible en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.ejournal.unam.mx/rca/213/RCA21306.pdf>).

Kaplan, Marcos, (1999) "¿Son científicas las ciencias sociales?", en *La Jornada, Lunes de la Ciencia*, octubre 16 de 1999, pp. II y III. (Página de internet de *La Jornada* <http://www.jornada.unam.mx/1999/oct99/991018/cien-son.html>)

Nicol, Eduardo. (1990). "Vocación y libertad" en *Ideas de vario linaje*, México, UNAM, pp. 281-298.

———. (2001). “Crítica de la razón simbólica. 1. Ser y logos” parágrafo 35 en *Crítica de la razón simbólica*, México, FCE, pp. 223-228.

Platón, “Fedón”, en *Diálogos*, varias ediciones.

Silva Camarena, Juan Manuel, “El espíritu de la investigación científica”, en *Revista Contaduría y Administración*, UNAM-FCA, México, enero-marzo de 1999, No. 192, pp. 9-20 (este artículo se encuentra disponible en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.ejournal.unam.mx/rca/192/RCA19203.pdf>).



SUAYED UNA OPCIÓN PARA TI

UNIDAD 6

CIENCIA Y ADMINISTRACIÓN



INTRODUCCIÓN

En esta última unidad se presentan algunas de las ideas que varios estudiosos de la administración han planteado sobre el conocimiento de esta disciplina con fines prácticos o técnicos, por una parte; y, por otra, con fines teóricos o científicos; para ello, se revisan *grosso modo* las posturas en torno a un tema que ha causado polémica durante varias décadas del siglo XX: la administración ¿ciencia o técnica?

Para desarrollar este tema se toma como base los textos de Bernardo Kliksberg (1999) y Herbert A. Simon (1982), así como algunos artículos sobre el tema de importantes estudiosos de la administración.

Sin duda, como lo comenta Antonio Cruz (2008) es común encontrar en los textos que abordan el estudio de la administración una indefinición en torno a su naturaleza, al catalogarla como una ciencia, una técnica o un arte, incluso hay autores que han llegado a asumir que es una combinación de las tres; estos debates y las aseveraciones que van acompañadas a ellos, muy loables en el esfuerzo de precisar el significado del fenómeno administrativo, son el reflejo de la imprecisión explicativa con la que se suele referirse a la administración. Definir la naturaleza de la administración nos permitirá dar razón de su significado y, al mismo tiempo, distinguir la técnica administrativa de la teoría administrativa, lo cual constituye una necesidad de cualquier disciplina para identificar su naturaleza de estudio.



OBJETIVO PARTICULAR

Que el alumno distinga el conocimiento administrativo con fines prácticos o técnicos del que persigue fines teóricos o científicos, identificando las posturas que consideran a la administración como una técnica, las que la consideran como una ciencia y las que sostienen que es una disciplina que abarca los dos tipos de conocimiento.

LO QUE SÉ

Reflexiona sobre lo siguiente:

1. Con base en los conocimientos que adquiriste en tu curso Administración I (primer semestre) define el concepto de *administración* desde sus diferentes perspectivas y publícalo en el foro. Pulsa el botón Colocar un nuevo tema de discusión aquí. Escribe el título de tu aportación en el apartado Asunto, redacta tu comentario en área de texto y da clic en el botón Enviar al foro.

TEMARIO DETALLADO

- 6.1 La administración como disciplina técnica
- 6.2 La administración como disciplina científica
- 6.3 La administración como disciplina técnica y científica

6.1 La administración como disciplina técnica

Para algunos estudiosos de la administración, ésta es de naturaleza práctica susceptible de explicarse científicamente. En sus términos más comunes, una disciplina práctica está referida a una cuestión técnica, esto es, a la posibilidad de *hacer algo*, a la habilidad que posee una persona para realizar una actividad.

Como se definió en la unidad tres, la técnica es un saber hacer, que ya no corresponde con la actividad creadora del espíritu, como es el arte, sino con una actividad por realizar siguiendo un procedimiento; por ello la administración, en su sentido práctico, es una técnica, porque persigue una acción bajo determinadas reglas, la cual no tiene por fin la creación, sino la realización de una actividad. Agustín Reyes Ponce (1990) ha definido a la administración como una técnica porque “busca lograr resultados de máxima eficiencia en la coordinación de las cosas y personas que integran una empresa” (p. 27).

Para Koontz y Weihrich (1991, p. 16), las técnicas son formas de hacer cosas, métodos para lograr ciertos resultados, lo cual coincide, en parte, con lo que es la administración, pues el carácter funcional de la práctica administrativa tiene que ver con la estipulación de la forma más eficiente en que se realizan las actividades; sin embargo, la definición de técnica también tiene que ver con las habilidades propias que asume el administrador o la autoridad para ejercer cierta influencia sobre los individuos a su mando, lo cual hace referencia a la definición de arte en

la administración que se ha revisado someramente y que posteriormente se estudiará. Bernardo Kliksberg (1999) da la pauta para comprender mejor el significado de la técnica en la administración, lo define de la siguiente manera: “El conocimiento técnico pertenece a [...] la transformación de la realidad mediante una relación de carácter normativo con los fenómenos que la componen. Se trata de obtener determinadas modificaciones en las cosas, o determinado comportamiento de los individuos” y añade: “La ciencia explica determinada realidad. La técnica se propone transformarla, pero sólo podrá operar sobre ella de modo eficiente si parte de la comprensión de la naturaleza, [su] dinámica de funcionamiento, [y sus] interrelaciones”. (p. 32) De esta manera, se puede decir que la administración, concebida como técnica, establece mecanismos de acción para la realización de una actividad, como puede intuirse en los procedimientos administrativos o en las relaciones que se establecen entre los individuos, en el entendido de que, (Cruz, 2008), quien conforma una organización obedece a un objetivo común de funcionamiento, lo cual necesariamente es propio de la práctica administrativa, sustentada en la técnica, aun cuando se reconoce la complejidad que representa comprender las relaciones humanas.

La técnica se refiere a la descripción racional para cumplir una función; su fin consiste en sugerir la manera en que se realiza una actividad y la forma en que se efectúa, mediante los conocimientos propios de una profesión, con el objeto de utilizar de la mejor manera los recursos disponibles, incluyendo la coordinación y el establecimiento de líneas de mando y/o de comunicación, por ejemplo.

Lo que predomina en la técnica es el procedimiento y la forma de emprender una tarea de manera coordinada. Si habría que establecer

una relación entre la técnica y la ciencia, la explicación científica serviría a la técnica como parámetro de actuación para emprender una acción, esto es, como principio sobre el que parte la actividad para actuar en consecuencia, sin que ello signifique que la ciencia tenga esa finalidad, como indica Agustín Reyes Ponce (1990, p. 25): “las reglas y los instrumentos administrativos, ciertamente se fundan en principios como los de la especialización, de la unidad de mando, del objetivo, de la coordinación, etc.” En todo momento, administrar significa, apunta Cruz (2008), emprender una actividad, con lo que el fenómeno administrativo es propio de la técnica.

6.2 La administración como disciplina científica

Entre los autores que han definido a la administración como una ciencia se encuentran, entre otros, Harold Koontz y Heinz Wehrich, señalan que la administración es una ciencia porque es “un conocimiento organizado” (1991, p. 11, 16). También George Terry (1972), porque sigue un razonamiento científico que puede ser utilizado en la práctica administrativa (p. 47).

Un teórico importante de la administración es Herbert Simon (1982), quien señala que: “Las ciencias pueden ser de dos clases: teórica o prácticas”. Las proposiciones científicas pueden ser consideradas como prácticas si se exponen así: “Para crear tal estado de cosas, es preciso hacer esto y esto.” Pero, con las mismas condiciones de comprobación, puede afirmarse, en una forma puramente descriptiva, una proposición teórica exactamente equivalente a la anterior: “Tal estado de cosas va

invariablemente acompañado de tales y tales condiciones.” Puesto que ambas proposiciones tienen el mismo sentido fáctico, su diferencia debe encontrarse en el dominio de la ética. Con mayor exactitud, la diferencia estriba en que la primera frase posee una cualidad imperativa (prescriptiva) que falta a la segunda (descriptiva); únicamente puede decirse que la primera frase es “verdadera” o “falsa” si se prescinde de este aspecto imperativo. (p. 235)

Para Simon, la ciencia solamente se interesa por las sentencias con vistas a su comprobación, por eso se ocupa de los aspectos fácticos, no de los éticos, por una parte; por otra, la ciencias prácticas se diferencian de las teóricas sólo en sus aspectos éticos.

Con respecto a las proposiciones relacionadas con el proceso administrativo, éstas serán científicas si se les pueden aplicar los términos de verdad y falsedad, en el sentido fáctico.

La ciencia administrativa puede tomar uno de estos modos: teórico o práctico, según Simon (1982):

Por un lado, las proposiciones acerca de la administración pueden ser descripciones [con referencia ya a una organización particular, ya a las organizaciones en general] de la manera como los seres humanos se comportan en los grupos organizados [...] Por otro lado, la ciencia práctica de la administración consiste en proposiciones sobre cómo se comportarían los hombres si desearan que su actividad llegase a la máxima consecuencia de los objetivos administrativos con medios escasos. Estas dos formas alternativas de la ciencia administrativa son exactamente análogas a las formas que adopta la ciencia económica. (pp. 239-240)

Bernardo Kliksberg (1999, p. 406) presenta una serie de elementos conceptuales y metodológicos para que se establezca una escuela científica de la administración. Afirma que ella deberá encarar el problema del nivel de análisis con una triple visión:

- 1) Incluir en su ámbito todos los entes de la realidad, que reúnan todos aspectos del concepto de organización.
- 2) Realizar la dimensión histórica de toda cuestión estudiada.
- 3) Examinar la organización desde los puntos de vista de todas las aproximaciones posibles, y hacer un esfuerzo interdisciplinario programado y sistémico para combinar todos los enfoques de investigación y sus consecuencias en una unidad sintética que explique integralmente el fenómeno. (p. 415)

De igual forma, Kliksberg señala los problemas metodológicos básicos a los que enfrenta la administración: las cuestiones semánticas, el problema de la verdad, la validez de los distintos métodos de investigación los problemas de medición empírica, entre otros.

6.3 La administración como disciplina técnica y científica

Bernardo Kliksberg es uno de los autores que plantea la idea de que la administración puede ser una técnica o una ciencia. En primer lugar este apartado se centrará en el conocimiento técnico.

Queda claro que el conocimiento científico intenta explicar la realidad mediante una relación de carácter cognoscitivo con ella; en cambio el conocimiento técnico pertenece a una dimensión distinta del quehacer humano; su objetivo es la transformación de la realidad a través de una relación de carácter normativo con los fenómenos que la componen. Esto es, se trata de obtener determinadas modificaciones en las cosas, o determinado comportamiento de los individuos. El conocimiento técnico se estructura a partir del conocimiento científico (véase, Kliksberg, 1999, p. 32).

Asimismo, este autor (1999) hace la siguiente diferenciación:

El conocimiento científico se compone de hipótesis, leyes, teorías, postulados, etc., que implican distintos grados de conjetura sobre la realidad. El conocimiento técnico, por su parte, está integrado por cuerpos de reglas que

prescriben acerca de los criterios de elección de alternativas y norman la acción práctica en general. La actitud del conocimiento técnico frente a la realidad es la formación de los elementos que la integran. (p. 33)

Es decir, el conocimiento técnico se caracteriza porque:

- Su objetivo es la transformación de la realidad humana o natural.
- Se basa en la explicación de la realidad, a modificar, lograda por el conocimiento científico.
- Está constituido por cuerpos de normas destinadas a regular la acción.
- El comportamiento técnico debería incluir no sólo la elaboración de los cuerpos de normas, sino también la evaluación con respecto a patrones éticos del posible uso del conocimiento técnico.

Así pues, para Kliksberg (1999):

[...] existe la posibilidad de un conocimiento técnico de las organizaciones, o sea, de una tecnología administrativa. [...] su objetivo [de las técnicas de administración] sería el de orientar el comportamiento global de las organizaciones y el de cada una de sus áreas y componentes hacia los objetivos deseados. Las técnicas se integrarían con cuerpos de normas conformadas a nivel de distintos tipos de problemas de la organización. (pp. 39-40)

De igual manera, Kliksberg (1999) afirma que el conocimiento científico debe poseer las siguientes características:

- No crea las cosas que componen la realidad; intenta explicarlas.
- La realidad es explicable por responder las cosas que la constituyen a regularidades.

- Se propone como objetivos específicos explicar los fenómenos en términos de retrodicción, actualidad y predicción.
- La tarea de la ciencia se desenvuelve mediante la aplicación del método científico.
- Operativamente sólo propone la explicación de la realidad. (pp. 31-32)

Así que el autor concluye que:

[...] existe la posibilidad de un conocimiento científico de las organizaciones, o sea de estructurar una ciencia de la administración. Dicha ciencia partiría de una premisa: las organizaciones, como todo otro fenómeno del mundo de lo natural o de lo social, encauzan su comportamiento dentro de determinadas regularidades; y se propondría la explicitación de dichas regularidades, su modo de presentación, su dinámica. Tendería a crear teorías explicativas del comportamiento de la organización aplicables en las dimensiones de retrodicción, actualidad y predicción. Utilizaría, además, para desarrollar sus estudios el método científico más acorde con las características del fenómeno organizativo. (1999, p. 39)

Los conocimientos de la administración pueden pertenecer a las esferas del conocimiento científico o del conocimiento técnico; por ello, Kliksberg (1999) señala la posibilidad de redefinir el término de administración, el cual deberá englobar los dos conceptos: “una ciencia que tiene por finalidad la explicación del comportamiento de las organizaciones y también un conjunto de técnicas aplicables a la conducción de las organizaciones” (p. 40).

Para finalizar esta unidad, Silva Camarena (2003, p. 10) señala que: “La administración es ante todo de la praxis humana. Donde hay una comunidad humana hay una colectividad de hombres que actúan. [...]



las acciones requieren administración, desde las más sencillas hasta las más

RESUMEN

En esta última unidad se plantearon algunas de las ideas que varios estudiosos de la administración han formulado sobre el conocimiento de esta disciplina con fines prácticos o técnicos, por una parte; y, por otra, con fines teóricos o científicos.

Para algunos estudiosos de la administración, ésta es de naturaleza práctica susceptible de explicarse científicamente. Una disciplina práctica está referida a una cuestión técnica, esto es, a la posibilidad de *hacer algo*, a la habilidad que posee una persona para realizar una actividad. En cambio, otros autores señalan que la administración es una ciencia porque es un conocimiento organizado o porque sigue un razonamiento científico que puede ser utilizado en la práctica administrativa. Por ello, Bernardo Kliksberg presenta una serie de elementos conceptuales y metodológicos para que se establezca una escuela científica de la administración.

Indudablemente, definir la naturaleza de la administración permitirá dar razón de su significado y, al mismo tiempo, distinguir la técnica administrativa de la teoría administrativa, lo cual constituye una necesidad de cualquier disciplina para identificar su naturaleza de estudio.

GLOSARIO

Administración

Del lat. administratio, -ōnis. Acción y efecto de administrar. Empleo de administrador. Casa u oficina donde el administrador y sus dependientes ejercen su empleo.

Ciencia

Del lat. scientia. Conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales. Saber o erudición. Tener mucha, o poca, ciencia. Habilidad, maestría, conjunto de conocimientos en cualquier cosa.

Conocimiento

Acción efecto de conocer; entendimiento, inteligencia, razón natural; conocido (persona con quien se tiene algún trato, pero no amistad). Los conocimientos pueden ser: *teóricos*, que son los que pretenden manifestar una verdad como representación o interpretación de la realidad; éstos pueden ser: científicos, filosóficos, de creencias, teológicos, tradicionales, locales y globales. *Prácticos*, que están orientados a realizar una acción para alcanzar un fin: morales, éticos, políticos, artísticos, técnicos.

Por otra parte, por la estructura de su contenido: *formales*, son los que carecen de contenido material alguno; además, muestran solamente una estructura lógica mediante relaciones y operaciones previamente definidas de símbolos sin significación alguna. *Materiales*, son todos los demás conocimientos que no son formales; por cuanto tienen un contenido o materia acerca de la cual ofrecen información. *Orientado* cuando hace referencia a las relaciones causales entre conceptos: ley descriptiva o explicaciones. *Axiomático* cuando se refiera a explicaciones de causas finales o sucesos fundados a priori como verdaderos: teorías o fundamentaciones de la ciencia.

Episteme

En la filosofía platónica, el saber construido metodológicamente en oposición a las opiniones individuales. Conocimiento exacto. Conjunto de conocimientos que condicionan las formas de entender e interpretar el mundo en determinadas épocas.

Técnica

Del lat. *technicus*, y este del gr. *τεχνικός*, de *τέχνη*, arte. Perteneciente o relativo a las aplicaciones de las ciencias y las artes. Dicho de una palabra o de una expresión: Empleada exclusivamente, y con sentido distinto del vulgar, en el lenguaje propio de un arte, ciencia, oficio, etc. Persona que posee los conocimientos especiales de una ciencia o arte.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD 1

Elabora un cuadro comparativo sobre el concepto de administración; para ello, toma como base los textos de Harold Koontz y Heinz Weihrich (1991), *Elementos de administración*; Bernardo Kliksberg (1999), *El pensamiento organizativo. De los dogmas a un nuevo paradigma organizacional* y Herbert A. Simon (1982), *El comportamiento administrativo. Estudios de los procesos de adopción de decisiones en la organización administrativa*. Haz tu actividad en un procesador de textos y guárdala en tu computadora. Pulsa Examinar; localiza el archivo y, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para depositarlo en la plataforma.

ACTIVIDAD 2

Redacta un reporte de lectura del texto de Juan Manuel Silva Camarena “La administración entre la profesionalización y la cientificidad” (ver apartado de bibliografía). Haz tu actividad en un procesador de textos y guárdala en tu computadora. Pulsa Examinar; localiza el archivo y, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para depositarlo en la plataforma.

La estructuración, los criterios de evaluación y la presentación de trabajos se han descrito en las actividades de la primera unidad.

CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO

1. ¿En qué consiste el concepto de administración?
2. ¿Por qué se dice que la administración puede ser una técnica?
3. ¿Por qué se dice que la administración puede ser una ciencia?
4. ¿Por qué se dice que la administración puede ser una técnica y una ciencia?
5. ¿Cuáles son las características del conocimiento teórico?
6. ¿Cuáles son las características del conocimiento práctico?
7. ¿Cuáles son los elementos conceptuales que debe tener una ciencia de la administración?
8. ¿Qué características debe tener la ciencia de la administración?
9. ¿Cuáles son las características que debe tener la ciencia, según Klingsberg?
10. ¿Por qué señala Luis Cruz que la Administración es una técnica?

LO QUE APRENDÍ

Escribe en un párrafo donde argumentes si la administración es ciencia técnica y publícalo en el foro.

Pulsa el botón Colocar un nuevo tema de discusión aquí. Escribe el título de tu aportación en el apartado Asunto, redacta tu comentario en el área de texto y da clic en el botón Enviar al foro.

EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN

Señala si las siguientes aseveraciones son verdaderas (V) o falsas (F).

1. Definir la naturaleza de la administración nos permitirá dar razón de su significado y, al mismo tiempo, distinguir la técnica administrativa de la teoría administrativa. ()

2. La administración, en su sentido práctico, es una ciencia porque persigue una acción bajo determinadas reglas, la cual no tiene por fin la creación, sino la realización de una actividad. ()

3. Para Koontz y Weihrich, las técnicas son formas de hacer cosas, métodos para lograr ciertos resultados. ()

4. Algunos autores señalan que la administración es una técnica porque es un conocimiento organizado o porque sigue un razonamiento científico que puede ser utilizado en la práctica administrativa. ()

()

6. Bernardo Kliksberg es uno de los autores que plantea la idea de que la administración puede ser una técnica o una ciencia. ()

7. El conocimiento técnico intenta explicar la realidad mediante una relación de carácter cognoscitivo con ella; en cambio el conocimiento científico pertenece a una dimensión distinta del quehacer humano. ()

8. El conocimiento científico se compone de hipótesis, leyes, teorías, postulados, que implican distintos grados de conjetura sobre la realidad. El conocimiento técnico está integrado por cuerpos de reglas que prescriben acerca de los criterios de elección de alternativas y norman la acción práctica en general. ()

9. Los conocimientos de la investigación pueden pertenecer a las esferas del conocimiento científico o del conocimiento técnico. ()

10. Existe la posibilidad de un conocimiento científico de las organizaciones, o sea de estructurar una técnica de la administración. ()

FUENTES DE CONSULTA

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Autor	Capítulo	Páginas
Kliksberg (1999)	Hacia una escuela científica de la administración	405 – 429
Koontz y Wehrich (1991)	1	7 – 20

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Cruz Soto, Luis Antonio (2008). “El arte, la técnica y la ciencia en la administración: La disyuntiva de la naturaleza de la administración”, ponencia presentada en la mesa 2 “Una lectura de Kliksberg: administración, ¿ciencia o técnica?”, *Coloquio sobre epistemología y*

administración, dentro del marco de las I Jornadas de Investigación, México, FCA, UNAM, junio.

Kliksberg, Bernardo (1999). *El pensamiento organizativo. De los dogmas a un nuevo paradigma organizacional*, 12^a. ed., Buenos Aires, Tesis

Koontz, Harold y Heinz Wehrich (1991). *Elementos de administración*, 4^a, ed., México, McGraw-Hill

Padrón Martínez, Claudia Liliana. (2002) “La administración, ciencia, técnica y tecnología”, *Contaduría y Administración*, FCA, UNAM, abril-junio de 2002, No. 205, 27-35.

Reyes Ponce, Agustín. (1990). *Administración de empresas. Teoría y práctica*, México, Limusa.

Silva Camarena, Juan Manuel. (2003). “La administración entre la profesionalización y la científicidad”, *Contaduría y Administración*, FCA, UNAM; octubre-diciembre de 2003, No. 211, 9-15 pp.

Simon, Herbert A., (1982). Apéndice: ¿Qué es una ciencia administrativa?”, *El comportamiento administrativo. Estudios de los procesos de adopción de decisiones en la organización administrativa*, 4^a, ed., Buenos Aires, Aguilar, pp. 235-240.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ferrater Mora, José. (2001). *Diccionario de filosofía*, Barcelona, Ariel

- Habermas, Jürgen. (2001). “Ciencia y técnica como ideología” en *Ciencia y técnica como ideología*, 4ª, ed., Madrid, Tecnos, pp. 53-112
- Silva Camarena, Juan Manuel. (1999) “Los intereses de la interrogación”, *Contaduría y Administración*, Facultad de Contaduría y Administración, UNAM, FCA, julio-septiembre, núm. 194, 37-46 pp. Disponible en línea: <http://www.ejournal.unam.mx/rca/194/RCA19405.pdf>
- , “El espíritu de la investigación científica”, *Contaduría y Administración*, UNAM, FCA, enero-marzo de 1999, No. 192, pp. 9-20 (este artículo se encuentra disponible en la siguiente dirección electrónica: <http://www.ejournal.unam.mx/rca/192/RCA19203.pdf>).
- Wallerstain, Immanuel (coord.) (1997). “¿Qué tipo de ciencias sociales debemos construir ahora?” en *Abrir las ciencias sociales*, segunda edición, México, UNAM-Siglo XXI, pp. 76-101.

Unidad 1	
1.	L
2.	T
3.	A
4.	T
5.	L
6.	d
7.	b
8.	c
9.	b
10.	C

Unidad 2	
1.	V
2.	V
3.	V
4.	V
5.	F
6.	F
7.	V
8.	V
9.	F
10.	F

Unidad 3	
1.	F
2.	F
3.	V
4.	V
5.	F
6.	F
7.	F
8.	V

Unidad 4	
1.	Objetivismo
2.	Subjetivismo
3.	Racionalismo
4.	Empirismo
5.	Dogmatismo
6.	Relativismo
7.	Realismo
8.	Idealismo

Unidad 5	
1.	C (Schleirmacher)
2.	A (Gadamer)
3.	D (Dilthey)
4.	D
5.	A
6.	C
7.	B (Heidegger)
8.	B
9.	D
10.	C

Unidad 6	
1.	V
2.	F
3.	V
4.	F
5.	F
6.	V
7.	F
8.	V
9.	V
10.	F